

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

Автореферат выпускной квалификационной работы

**«Современные педагогические технологии и совершенствование
обучения истории в школе»**

студента 2 курса 265 группы
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Методология исторического образования»)
Адкина Сергея Ивановича

Научный руководитель

доцент, кандидат философских наук _____ Попкова Н.В.

Зав. кафедрой отечественной истории и историографии

профессор, доктор исторических наук _____ Данилов В.Н.

Саратов 2020

Введение. Актуальность темы исследования.

Одна из главных задач исторического образования сегодня - это не только объективное изложение происходивших событий и фактов, но воспитание чувства любви к своей Родине у школьников, гордости культурными достижениями, осознание высокой гражданственности и своего долга перед Отечеством.

Важнейшей задачей для современной России является развитие патриотического воспитания и исторического самосознания молодого поколения. Это во многом связано с необходимостью решения таких существенных задач, как поддержка статуса нашей страны в качестве демократического и правового государства, преодоление опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития, противостояние идеологическим атакам на все сферы нашей жизни и практически все аспекты отечественной истории.

Основную роль в противодействии идеологическому манипулированию играет знание и изучение национальной истории. Именно она призвана сформировать у подрастающего поколения представления о роли России в истории человечества и ее культурно-историческом своеобразии, осознанное ценностное отношение к историческому прошлому, гражданственность и патриотизм.

Другой важнейшей задачей изучения истории является формирование критического мышления, без которого невозможно ориентироваться в современном мире. Освоение истории, которое подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем, развивает способность ориентироваться в современном мире, оценивать происходящие в обществе события и процессы и учитывать их в оценочных суждениях о прошлом и настоящем, а, следовательно, противостоять идеологическому манипулированию. Правильное понимание картины происходящего, позволяет учащимся двигаться дальше, заниматься саморазвитием и самореализацией себя в жизни.

В связи с этим, одна из главных задач российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Особые требования в этой связи предъявляются учебной дисциплине «История», преподавание которой должно учитывать все достижения современной педагогической науки в целях раскрытия ею воспитательного и мировоззренческого потенциала в полном объеме.

В связи с этими изменениями необходимо совершенствование педагогических технологий, связанных с формированием исторического самосознания. Одним из возможных способов повысить интерес к изучению истории может стать применение новых педагогических методов. Тема значения педагогических технологий отражена в федеральном государственном образовательном стандарте и освещена многими отечественными учеными: Н.В. Матяш, Д.Г. Левитес, М.Н. Гуслова, Н.И. Шевченко.

Актуальность выпускной квалификационной работы обусловлена важностью формирования у молодежи патриотизма, гражданственности, исторического самосознания и критического мышления в рамках школьного курса истории.

Цель магистерской работы:

Рассмотреть некоторые современные педагогические технологии, применяемые в учреждениях общего образования и выявить их влияние на эффективность изучения истории.

Задачи:

1. Рассмотреть определение, виды и задачи современных педагогических технологий.

2. Выявить процесс формирования патриотизма, исторического самосознания и критического мышления у учащихся средней школы при использовании современных педагогических технологий.

3. Определить сущность, достоинства и возможности компьютерных и цифровых технологий в процессе обучения истории.

4. Выявить проблемы, возникающие во время компьютерного и дистанционного обучения.

5. Обосновать ценность формирования универсальных учебных действий.

6. Определить важность формирования критического мышления на уроках истории.

7. Рассмотреть понятие мотивации и выявить факторы, влияющие на мотивацию учеников к изучению истории.

8. Обосновать значение педагогических опросных технологий в мотивации и изучении материала, провести исследования на основе наиболее часто применяемых.

Объект исследования – педагогические технологии.

Предмет исследования – педагогические технологии, применяемые на уроках истории.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, четырех глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованной литературы.

Основное содержание выпускной квалификационной работы магистра.

Педагогическая технология — это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Педагогическая технология опирается на определенные законы и закономерности педагогики, которые лежат в основе ее научной базы. В свою очередь законы и закономерности были сформулированы на основе научного познания педагогической действительности.

На сегодняшнем этапе развития образования разрабатываются и внедряются в учебный процесс новые современные педагогические технологии, позволяющие подать материал учащимся так, чтобы это было интересно и результативно.

В этой связи необходимо учитывать те новые цели и задачи, которые определяют направление развития современной системы исторического образования: адаптация детей к современной социокультурной среде, активизация использования компьютерных технологий для освоения содержания образования и общего развития детей.

Одна из главных задач исторического образования сегодня - это не только объективное изложение происходивших событий и фактов, но именно воспитание чувства любви к своей Родине у школьников, гордости культурными достижениями, осознание высокой гражданственности и своего долга перед Отечеством.

Поликультурность - реальность сегодняшнего дня. Интенсивные миграционные процессы приводят к контактам людей из социумов, которые никогда ранее не проживали вместе компактными группами, и нередко порождают проблемы, потому что у этих групп нет опыта бесконфликтного проживания и адекватных механизмов культурного взаимодействия.

Философско-мировоззренческий подход в образовании, на который возлагают большие надежды, не всегда создает такую среду взаимодействия, где ученик может быть активным и компетентным в силу возможного отрыва от реального опыта учащихся.

Учитель истории на своих уроках в силах изменить эту ситуацию, развивая в учащихся критическое мышление.

При наличии большого публицистического и научного материала, доступного ученикам, учитель является только одним из источников информации. Возможности его влияния на развитие социального мышления и социальной компетентности учащихся определяются исключительно его профессионализмом и методами, которые он использует в процессе

преподавания, а не монополией на обладание информацией.

Идеальное критическое мышление человека обычно связано с любознательностью, хорошей осведомленностью, причиной доверия, непредубежденностью, гибкостью, справедливостью в оценке, честностью в столкновении с личными предубеждениями, благоразумием в суждениях, желанием пересматривать, прояснять проблемы и сложные вопросы.

Уже сегодня наряду с традиционным (классическим) образованием стали широко использоваться нетрадиционные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. В первую очередь речь идет о системах дистанционного обучения, которые основаны на интернет-технологиях или электронном образовании.

Одним из самых главных преимуществ системы электронного обучения является ее универсальность и возможность учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Он может самостоятельно выбирать подходящий для него темп, время и место занятий. Средства электронного обучения также позволяют получать образование людям с ограниченными возможностями, а также обучающимся, которые по ряду причин не могут присутствовать в классе.

К современным тенденциям развития образования относятся такие, как индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества.

Инновации в образовании - это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения. Понятие инновационная деятельность применительно к развитию

современного образования может быть рассмотрена как целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса.

Модернизация российского образования - это инновационный процесс преобразования всей системы образования, нацеленный на максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся по самому широкому диапазону специальностей, уровней образования, учебных заведений и информационно-образовательных ресурсов.

При этом образование должно давать ожидаемый эффект независимо от места нахождения, как учащегося, так и образовательного ресурса или услуги, в которой он нуждается, проводится с использованием самых современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Современные образовательные технологии, в первую очередь, должны работать на креативное образование, способствуя творческому развитию личности каждого обучаемого.

В структуру образовательной технологии входят такие компоненты, как целеполагание, мониторинг и оценка, при этом основой современной системы образования оказываются информационные технологии.

Однако, далеко не все ресурсы из бумажного формата, могут достойным образом быть переведены на электронный носитель и эффективно применяться в процессе обучения.

Из этого следует вывод, что невозможно перенести весь объем образовательных работ в электронный формат, без нанесения ущерба самому образованию.

Не стоит забывать и о том, что нарушение баланса этих форм обучения в образовании и самообразовании участников учебного процесса, вредит не только уровню образования и его эффективности, но и негативным образом сказывается на здоровье учащихся.

Не смотря на все имеющиеся сегодня возможности, существует ряд проблем, связанных с организацией дистанционных методов обучения. К тому же такой метод не может в полной мере заменить традиционный.

Необходимо соблюдать этот баланс и правильно выстраивать ход образовательного процесса. Это будет способствовать не только эффективному освоению учебных дисциплин, расширению кругозора учащихся, но совершенствованию процесса самообразования.

В 2020 году недоработки в системе дистанционного образования, стали особенно заметны, когда в связи с эпидемией коронавируса всем школам пришлось перейти на дистанционный режим работы. Четкий алгоритм действий в таких ситуациях, не был заранее разработан.

Так же не было разработано специальных средств связи, все обязанности по проведению уроков легли на учителей, которым пришлось использовать имеющиеся бесплатные приложения для связи. Это вызвало ряд проблем в организации и проведении уроков.

Система образования оказалась не готовой к такому неожиданному переходу, не смотря на то, что она постоянно находится в процессе совершенствования, что связывается с современными общественными потребностями.

Важным является применение учителем современных образовательных материалов и технологий. Учитель в совершенстве должен владеть методиками организации и развития учебного сотрудничества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения заложены основы формирования универсальных учебных действий. Это обусловлено тем, что школа должна формировать активную гражданскую позицию молодежи, подкреплять их саморазвитие и социальную ответственность.

Универсальные учебные действия сформированы в целостную систему в которой развитие каждого вида действия, определено их взаимодействием с другими видами в рамках возрастного развития.

Важным фактором достижения успеха, является формирование у учащегося понятия учебных целей, задач а так же его познавательная и учебная мотивация.

Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

Работа учителя направлена на формирование людей с новым типом мышления, людей инициативных и коммуникабельных, творческих. Личностей способных самостоятельно принимать решения и отстаивать свою позицию, повышающих своё образование и способных самостоятельно ориентироваться в быстро меняющейся жизненной ситуации.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Информационные технологии дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных учебных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением моделирования явлений и процессов.

Мотивационные педагогические технологии должны способствовать включению ученика в деятельность с меньшей затратой усилий.

Основополагающим фундаментом для начала продуктивной работы в классе, является проведение исследования с целью выявления и предупреждения рисков и конфликтных ситуаций. Для того, чтобы уверенно двигаться в верном направлении, необходимо сначала увидеть реальную

обстановку, ведь плохие результаты обучения далеко не всегда зависят от мотивации. Есть большое число других факторов и проблем, препятствующих плодотворному процессу работы ученика.

Тест на выявление школьной тревожности - вид опроса применяется для минимизации внешних и внутренних факторов, влияющих на внутренне состояние и поведение ученика в классе. Отличается от других тем, что может быть индивидуальным.

Опрос на выявление факторов мотивации к изучению предметов, необходим для выявления причины хорошей или негативной мотивации конкретного учащегося к предмету, а так же общей картину мотивации в классе.

Мотивация учащегося – это важнейший фактор, влияющий на эффективность процесса обучения. Важно, что данный опрос не является сложным и не требует тщательной предварительной подготовки. В то же время он хорошо отражает мысли, желания и факторы мотивации учащегося.

Заключение

Для успешной педагогической деятельности необходимо разрабатывать и внедрять новые, отвечающие современным запросам технологии. Они должны быть универсальными, динамичными и эффективными, так как каждый класс и учащиеся индивидуальны. Кроме того, новых подходов к организации учебного процесса требует и федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.

В связи с этим, учитель должен владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями. Они должны учитывать новые цели и задачи, которые определяют направление развития современной системы исторического образования: адаптация детей к современной социокультурной среде, активизация использования компьютерных технологий для освоения содержания образования и общего развития детей,

интеграция технологий медиаобразования в систему развивающих занятий для активизации познавательной деятельности школьников.

Современные образовательные технологии, в первую очередь, должны работать на креативное образование, способствуя творческому развитию личности каждого обучаемого.

В последнее время, в связи с мировым прорывом в области высоких технологий, компьютерные и электронные технологии с каждым годом все больше применяются в ходе образовательного процесса. Подготовка презентаций, работа с интернет-источниками и просмотр короткометражных фильмов занимает важное место в современном образовании, поэтому качеству внедрения этих технологий стоит уделить особое внимание.

Несмотря на все имеющиеся сегодня возможности, существует ряд проблем, связанных с организацией дистанционных методов обучения.

Необходимо соблюдать баланс и правильно выстраивать ход образовательного процесса. Это будет способствовать не только эффективному освоению учебных дисциплин, расширению кругозора учащихся, но совершенствованию процесса самообразования.

Система образования постоянно находится в процессе совершенствования, что связывается с современными общественными потребностями.

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности. В концепции модернизации российского образования в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

Умение общаться, социализироваться в динамично изменяющейся общественной среде, умение работать в группе с другими людьми, является в наше время основой любой профессиональной деятельности.

Работа учителя должна быть направлена на формирование людей с новым типом мышления, людей инициативных и коммуникабельных, творческих.

К сожалению, в настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как современное информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету обеспечивается с помощью средств активизации, в качестве которых выступают методы и формы обучения, современные образовательные технологии.

Мотивация учащегося – это важнейший фактор, влияющий на эффективность процесса обучения. Задача учителя — подобрать правильные педагогические приемы и найти индивидуальный подход к каждому ученику. Если ученики не будут мотивированы и заинтересованы в необходимости знаний, то и результат будет неудовлетворительным.

Существует много приемов, благодаря внедрению которых, станет возможным повышение эффективности образовательного процесса.

В первую очередь — это игровые и интерактивные технологии. Их преимущество заключается в развитии навыка работы в группе, способности включить в образовательный процесс всех учеников, в том числе и малоактивных. Это имеет большое значение в современных условиях.

Хорошо развитые коммуникативные и личностные навыки, являются большим преимуществом, любого современного человека.

Эффективность образовательного процесса зависит от выбора правильных и корректных приемов и технологий, с помощью которых можно осветить те или иные темы и исторические процессы.