

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт истории и международных отношений
Кафедра Отечественной истории и историографии

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В 5-9
КЛАССАХ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Исмаиловой Эляны Зафаровны

Студентки 4 курса 471 группы

Научный руководитель

к.ф.н., доцент
Попкова Н.В.

Зав. кафедрой
отечественной истории и историографии

д.и.н., профессор
Данилов В. Н.

Саратов, 2020

Актуальность исследования. На современном этапе особое внимание уделяется всестороннему развитию школьников, формированию у них познавательной активности, «умений учиться», то есть самостоятельно получать, преобразовывать информацию, владеть методами ее оценки и интерпретации, а также формированию эрудиции, что подразумевает необходимость изучать в том числе и «ненужные», с их субъективной позиции предметы (те, которые не связаны с их будущей профессией и не предусматриваются в качестве выборных дисциплин для ЕГЭ).

История часто воспринимается обучающимися, с одной стороны, как излишне сложный предмет в виду большого объема информации, который проблематично структурировать, в отличие, например, информации в области математики. А с другой – недостаточно «нужный» во взрослой жизни (исключение составляют обучающиеся, планирующие изучение истории в высших учебных заведениях в рамках специальности).

Федеральный Закон «Об образовании» от 2012 года обязывает каждого педагогического работника «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности»¹, что в том числе предполагает использование современных, интерактивных образовательных технологий.

Актуальность изучения истории состоит не только в формировании общего высокого уровня эрудиции ребенка, но и в развитии у него чувства патриотизма. Согласно исследованиям психологов, без знаний о родной стране у ребенка невозможно сформировать соответствующий уровень социальной идентичности, чувство принадлежности к своей стране и миру в целом². Существует точка зрения, согласно которой именно вовремя

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» с. 48 п. 4. URL: [http:// base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166143)

² Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. 2017. № 5.

сформированное чувство гордости за свою страну позволяет в дальнейшем развивать высокий уровень толерантности³.

Это обуславливает актуальность организации образовательного процесса при преподавании истории таким образом, чтобы он был интересен обучающимся, а также, чтобы обучающиеся могли эффективно приобретать знания самостоятельно.

Одним из способов организации уроков истории сегодня является использование новых образовательных технологий, среди которых наиболее простой и комплексной в реализации является проектная деятельность.

Объект исследования – обучение истории при использовании проектной деятельности.

Предмет исследования – методическая система обучения истории при использовании проектной деятельности.

Методологическая основа работы: сравнительный анализ, сравнительно-исторический метод, индуктивный метод, педагогический эксперимент.

Степень изученности темы. Степень разработанности темы достаточно высока, но не отличается комплексностью. Так, такие авторы, как Асмолов А.Г.⁴, Гостюхина Ю.А.⁵, Гумметова А.Ю.⁶, Ступина Е.В. исследовали особенности современных технологий обучения. В частности, Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. обращают внимание на то, что современные технологии обучения (на примере кейс-метода) позволяют ученику быть полноценным субъектом обучения.

Основной целью метода проектов является не повышение у обучающихся интереса к урокам конкретного учебного курса, а развитие

³ *Беллярминов И. И.* Элементарный курс всеобщей и русской истории. Изд-е 32-е. М., 1916.

⁴ *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, С. 18-22.

⁵ *Гостюхина Ю.А.* Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС URL: http://www.kamlic.ru/index.php?Itemid=297&id=215&option=com_content&view=article (дата обращения 13.12.2019).

⁶ *Гумметова А.Ю., Ступина Е.В.* Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. 2017. № 5.

самообразовательной и познавательной (как индивидуальной, так и коллективной) активности.

Научные исследования в сфере проектной деятельности утверждают, что проектная деятельность позволяет решить очень важные задачи педагогического процесса, а именно:

1. облегчает социальную адаптацию ребенка в школе, что особенно значимо для обучающихся начальных классов, которые приходят в совершенно новый для них коллектив, действующий и контактирующий по новым правилам;

2. оптимизирует и уменьшает учебную нагрузку обучающихся, позволяя выносить некоторые элементы учебно-познавательного процесса за рамки классно-урочной системы;

3. улучшает условия для развития личности ребенка, повышает его эрудицию, так как проектная деятельность ведётся по самым различным направлениям и предполагает межпредметное взаимодействие;

4. учитывает возрастные и личностные особенности обучающихся, поскольку не является обязательной;

5. позволяет закрепить и углубить некоторые аспекты содержания отдельных предметов и учебных программ.

Потенциал проектной деятельности в обучении в целом представлен в трудах таких исследователей, как Килпатрик У.Х.⁷, Коньшева Н.М.⁸ и др.

В свою очередь Альшиц Д.Н.⁹, Беллярминов И. И.¹⁰, Мошнина Р.Ш.¹¹, Вендровская Р. Б.¹², Ефименко А. Я.¹³ изучали специфику обучения истории.

⁷ Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.

⁸ Коньшева Н.М. Проектная деятельность школьников на уроках истории. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016.

⁹ Альшиц Д.Н. Неизвестные послания Ивана Грозного // ТОДРЛ. Т. XII. М.; Л., 1956. С. 429.

¹⁰ Беллярминов И. И. Элементарный курс всеобщей и русской истории. Изд-е 32-е. М., 1916.

¹¹ Мошнина Р.Ш. «История» в программе «Школа XXI века» // Старшая школа: плюс, минус. 2017. №7.

¹² Вендровская Р. Б. Школьная реформа 1915—1916 гг. и преподавание истории // Преподавание истории в шк. — 1995. — № 4. — С.22-26.

¹³ Ефименко А. Я. Элементарный учебник русской истории. Изд-е 6-е. Пг., 1917. 215 с

Цель настоящего исследования – разработка методической системы обучения истории при использовании проектной деятельности.

Для реализации поставленной цели следует решить несколько **задач**:

1. Проанализировать место проектной деятельности в методической системе обучения истории.
2. Охарактеризовать проектную деятельность как элемент методической системы обучения истории.
3. Проанализировать особенности реализации проектной деятельности при обучении истории обучающихся 5-9-х классов.
4. Разработать и апробировать методическую систему обучения истории средствами проектной деятельности в 5-9 классах.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в работе представлена методика тестирования обучающихся на предмет сформированности компетенций в предметной области «история», представлена система занятий-проектов, которая может быть полезна педагогам при обучении истории.

Структура работы включает введение, основную часть, заключение, список литературы.

Первая глава «Теоретические основы обучения истории средствами проектной деятельности» состоит из трех параграфов.

В параграфе 1.1 «Место проектной деятельности в системе современных технологий обучения» дается определение образовательной технологии как системного метода создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом имеющихся ресурсов с целью оптимизации форм организации образовательной деятельности.

Выделяются такие современные образовательные технологии, как:

1. Технологии проектной деятельности.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Кейс-технологии.
4. Технологии развития критического мышления.

5. Технология диалогового взаимодействия.
6. Педагогическая мастерская построения знаний.

В данном параграфе также выделяются задачи и структура проектной деятельности, в которой можно выделить несколько этапов:

1. Создание проблемной ситуации, которая будет решена в процессе осуществления проекта и получения новых знаний.
2. Принятие учениками данной проблемной ситуации или непринятие и корректировка.
3. Выявление проблемы.
4. Управление поисковой деятельностью обучающихся, в частности, при помощи наводящих вопросов или технологий, например, технологии диалогового взаимодействия.
5. Осуществление обучающимся поиска решений проблемной ситуации в рамках реализации проекта.
6. Обсуждение результатов поиска, их успеха или неуспеха.
7. Рефлексивная деятельность.

Нужно отметить, что в работе выделяются 12 критериев результативности проектной деятельности.

В параграфе 1.2 «Проектная деятельность как элемент методической системы обучения истории» анализируется структура проектной деятельности, выделяется несколько этапов и критериев ее результативности.

Сами критерии результативности проектной деятельности основаны на том, что в рамках проекта из обучающихся должна быть создана сплоченная команда, в противном случае, проект является нерезультативным¹⁴.

Все типы проектов позволяют формировать у обучающихся качественно иной тип мышления – системный, который способствует более широкому взгляду на окружающую действительность, более комплексному подходу к

¹⁴ Гостюхина Ю.А. Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС URL: http://www.kamlic.ru/index.php?Itemid=297&id=215&option=com_content&view=article (дата обращения 13.12.2019).

решению тех или иных проблем, как в познавательной деятельности, так и в целом в жизни.

Говоря о системном мышлении в рамках проектной деятельности, как об инструменте командообразования, необходимо отметить основные навыки и умения, через которые проявляется системное мышление обучающихся:

- Умение рассматривать то или иное явление, процесс, предмет, как систему.
- Умение выделять базовые компоненты (элементы) системы.
- Умение рассматривать систему в статичном положении и в динамике.
- Навык генерировать идеи, применять ранее усвоенные знания в условиях системного анализа и синтеза.
- Критически оценивать ситуацию в условиях системного подхода, к анализу различных явлений и процессов.
- Навык рефлексии в рамках реализации системного подхода к анализу явлений и процессов.
- Умение анализировать и прогнозировать развитие системы.
- Навык дать объективную самооценку эффективности собственного системного мышления, собственной деятельности;
- Навык совершенствования компонентов системного мышления.

Обобщая вышесказанное, системное мышление дает возможность рассматривать окружающие явления, процессы и предметы в их иерархической структуре, в динамике и взаимосвязи.

Ряд исследователей отмечают, что проектная деятельность любого типа способствует интегративному подходу к той проблеме, которую она решает.

Интегративный подход предполагает, что в команде, реализующей тот или иной проект, могут участвовать ученики, имеющие различный уровень знаний, знания и умения из различных областей, при этом каждый из них привносит свой вклад в развитие и достижение цели проекта. Данный факт подразумевает, что в рамках проектной деятельности не происходит

сегрегации учеников по оценкам, уровню подготовки «учебной специализации», то есть в проекте могут участвовать абсолютно все, что, в конечном итоге, обуславливает функцию проектной деятельности, как командообразующей.

Исходя из содержания деятельности, можно выделить несколько проектов, таких как: информационный, творческий, ролевой.

Проектное обучение в целом усиливает интерес обучающихся к деятельности и способствует сплочению коллектива, в силу его личностно-ориентированного подхода и использования системы дидактических приемов (обучение в деятельности, совместное учение, независимые знания, ролевая игра, проблемное обучение, командное обучение). Кроме того, проектное обучение является самомотивируемым, что предполагает возрастание интереса обучающихся к работе по ходу ее выполнения, проектная деятельность позволяет учиться на своем опыте и опыте других людей, что приносит удовлетворение участникам, видящим продукт труда.

В параграфе 1.3 «Особенности реализации проектной деятельности при обучении истории обучающихся 5 - 9-х классов» анализируются особенности реализации проектной деятельности. В работе отмечается, что первой и наиболее существенной оказывается задача актуализации исторического прошлого для настоящего, то есть предмет «История» должен обрести для обучающихся практическую значимость. Разрешение этой задачи возможно, в том числе, с использованием проектной технологии и проблемного обучения, как ее составной части в отдельных видах проектов, направленных на решение проблемных ситуаций или задач.

Следует отметить, что при применении на уроках истории элементов технологии проектной деятельности, в рамках которых использованы актуальные современные ситуации и вопросы и личностные проблемы детей, возникают трудности, обусловленные тем, что учебник истории содержит недостаточно информации по тем аспектам, обратить внимание на которые, необходимо в первую очередь. Это ставит перед педагогом проблему того, как

организовать уроки истории таким образом, чтобы дети получали необходимые знания и получали навык работы в группе.

Нужно обратить внимание, что в данном параграфе представлена схема реализации проектной деятельности в обучении истории. Представленная система организации работы с использованием актуальных современных и значимых лично для обучающихся проблемных ситуаций, а также видоизмененная кейс-технология, позволяет сделать изучение истории более практически значимым для учеников, что обуславливает более высокую мотивацию к обучению и активизирует познавательную и поисковую деятельность.

Модель, разработанная в рамках исследования, ориентирована на формирование у школьника необходимого уровня компетенций в области проектной деятельности.

Вторая глава «Разработка методической системы обучения истории средствами проектной деятельности в 5-9 классах» состоит из трех параграфов.

В параграфе 2.1 «Первичная диагностика образовательных результатов учащихся 5 - 9-х классов в предметной области «история» описываются этапы работы в рамках практического исследования.

Первый этап подразумевал первичную оценку сформированности у учащихся 5-9 классов общей компетенции в предметной области «история» через сформированность отдельных групп компетенций.

Второй этап предполагал реализацию в целом модели организации проектной деятельности, разработанной в рамках работы.

Третий этап включал в себя повторную диагностику сформированности общей компетентности в области истории у учащихся, участвующих в реализации модели, после освоения курса занятий, предусмотренных разработанной моделью проектной деятельности, по разработанной ранее анкете, и оценку динамики сформированности общей компетенции в целом и

отдельных ее компонентов – выделенных групп компетенций (контрольный эксперимент). Результаты диагностики представлены в таблицах.

По показателям диагностики в рамках констатирующего исследования в группах в начале учебного года можно сделать вывод, что наиболее низкий уровень сформированности компетенции прослеживается в когнитивном и деятельностном компонентах. Наибольшее число обучающихся с уровнем «ниже базового» отмечено при анализе в данных компонентах.

При этом, в среднем в исследуемых группах наблюдается сходный уровень компетенций в предметной области «история» (преимущественно обучающиеся демонстрируют базовый и средний уровень).

Наиболее высокий уровень становления компетентности прослеживается при анализе мотивационно-ценностного компонента, то есть отмечается эмоциональная готовность учащихся к получению новых знаний.

В параграфе 2.2 «Модель методической системы обучения истории учащихся 5 - 9-х классов средствами проектной деятельности и ее реализации» разрабатывалась модель методической системы формирования компетенции в предметной области «история» средствами проектной деятельности, представленная в форме таблицы.

В работе также представлены 4 основных способа организации учебной деятельности:

1. фронтальный способ организации занятий;
2. поточный способ;
3. групповой способ;
4. индивидуальный способ.

В параграфе 2.3 «Повторная диагностика образовательных результатов учащихся 5 - 9-х классов в предметной области «история» анализируются результаты повторной диагностики образовательных результатов учащихся.

По итогам повторной диагностики уровня сформированности компетенций в предметной области «история» у учащихся экспериментальной

группы можно отметить повышение показателей. В частности, во всех классах обучающиеся существенно повысили уровень знаний.

Таким образом, можно отметить эффективность использования модели организации проектной деятельности для формирования компетентности учащихся. Однако, следует отметить, что эффективность реализации модели можно повысить при применении отдельных приемов и технологий работы, а также, при наличии педагогических условий.

В Заключении подводятся основные итоги работы.

Современные образовательные технологии принято относить к метакогнитивным технологиям, то есть технологиям, которые подразумевают активную рефлексию усвоенного и недостаточно хорошо усвоенного материала ¹⁵.

Среди основных современных образовательных технологий можно отметить такие, как:

1. Технологии проектной деятельности.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Кейс-технологии.
4. Технологии развития критического мышления.
5. Технология диалогового взаимодействия.
6. Педагогическая мастерская построения знаний.

Основной целью метода проектов является не повышение у обучающихся интереса к урокам конкретного учебного курса, а развитие самообразовательной и познавательной (как индивидуальной, так и коллективной) активности.

Проблемное обучение, в свою очередь, предполагает начало каждого урока с проблемной ситуации, связанной либо с кризисными явлениями современного мира в сфере политики, экономики или культуры, генезис которой уходит корнями в прошлое. В ряде случаев обучающимся

¹⁵ Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. 2017. № 5. С. 43.

предлагается проблемная ситуация, связанная с вопросами, волнующими сознание подростков.

При обсуждении таких актуальных проблемных ситуаций, которые отсутствуют в учебнике истории, обучающимся необходимо привлекать дополнительные информационные ресурсы: статьи по политологии, Интернет-сайты, энциклопедии и т.д. В таком случае учебник выступает для учеников только базисным элементом, от которого они отталкиваются при изучении *научных* источников. Подобный подход на основе проблемного обучения и анализа современных политических ситуаций, их исторического генезиса не только позволяет пробудить интерес к предмету (поскольку учащиеся, так или иначе, интересуются политическими ситуациями, транслируемыми в СМИ), но и формирует у учеников навык поисковой деятельности, навык анализа и обобщения информации из различных литературных источников.

Для исследования выбраны учащиеся 5-9 классов, каждый класс произвольно (по алфавиту) разделен на две группы (12-16 человек в каждой, в зависимости от числа учащихся).

Одна группа обучающихся каждого класса занималась историей по обычной программе (контрольная).

Вторая группа – участвовала в формирующем исследовании, в ходе которого ряд уроков истории были заменены на проекты.

По показателям диагностики в рамках констатирующего эксперимента в группах в начале учебного года можно сделать вывод, что наиболее низкий уровень сформированности компетенции прослеживается в когнитивном и деятельностном компонентах. Наибольшее число обучающихся с уровнем «ниже базового» отмечено при анализе в данных компонентах.

При этом, в среднем в исследуемых группах наблюдается сходный уровень компетенций в предметной области «история» (преимущественно обучающиеся демонстрируют базовый и средний уровень).

Наиболее высокий уровень становления компетентности прослеживается при анализе мотивационно-ценностного компонента, то есть отмечается эмоциональная готовность учащихся к получению новых знаний.

Ввиду этого, особый акцент в формирующем эксперименте (при реализации модели организации проектной деятельности с целью формирования различных групп компетенций, особый акцент был сделан на педагогических условиях формирования компетенций).

Результаты первичной диагностики указывают на возможность сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп после формирующего исследования (проведения работы с экспериментальной группой).

По итогам повторной диагностики уровня сформированности компетенций в предметной области «история» у учащихся экспериментальной группы можно отметить повышение показателей. В частности, во всех классах обучающиеся существенно повысили уровень знаний.

Обучающиеся контрольной группы повысили уровень компетенций примерно на 10% меньше, чем обучающиеся экспериментальной группы, с которой проведены занятия.

Таким образом, можно отметить эффективность использования модели организации проектной деятельности для формирования компетентности учащихся.