

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**КУБАНСКОЕ КАЗАЧЕСТВО: ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ В
КАЗАЧЬЕЙ СРЕДЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 265 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Методология исторического образования»
института истории и международных отношений

Маянцевой Александры Сергеевны

Научный руководитель,
к.фил.н., доцент

Н.В. Попкова

Зав. кафедрой,
д.и.н., профессор,

В.Н. Данилов

Саратов 2020

Введение. Актуальность исследования обусловлена той значимостью, которую российское казачество играло и продолжает играть в политических и социокультурных процессах страны.

На рубеже XX-XXI веков Россия переживает один из самых сложных этапов своего существования. Реформы, которые затронули все сферы жизни общества и государства, продолжают и сейчас, но с большими трудностями. Одной из причин этого можно назвать то, что в их ходе значительно пострадали фундаментальные основы российской государственности – экономика, наука, культура, оборона, безопасность и идеология.

Происходящие в стране изменения и преобразования поставили перед обществом ряд вопросов по поиску ресурсов развития и укрепления российской государственности. Одним из таких ресурсов, до настоящего времени в полной мере не использованным, является российское казачество.

Роль казачества определяется целым рядом факторов:

- изменение геополитического положения России,
- обострение межнациональных конфликтов и криминогенной обстановки в стране,
- трудности, которые переживают сегодня вооруженные силы и др.
- сложный, порой драматический процесс казачьего возрождения, во многом трагическое состояние традиционной культуры казачества.

Все это превращает процесс возрождения казачества в государственно-необходимое мероприятие.

Вопросы возрождения культуры казаков разрабатывались Н.А. Бодневой, С.С. Коваль, С.Н. Кононовой, А.Н. Малукало, О.В. Рвачевой, М.А. Рыбловой, Г.Н. Сараевой и др.

Объектом исследования является процесс воспитания кубанских казаков.

Предмет исследования – воспитательные практики казаков в кубанской станице.

Целью исследования стало раскрытие основных принципов воспитания кубанского казачества.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:

- изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования;
- рассмотреть основные принципы воспитания в казачьей среде
- рассмотреть особенности воспитания в казачьей станице

Для реализации поставленных задач нами были использованы следующие методы:

- анализ методической литературы по данной проблеме;
- сравнение и обобщение изученных материалов;
- наблюдение.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении представлены актуальность данной темы, цели и задачи работы, объект и предмет исследования.

В первом разделе дан обзор литературы по заданной теме, описана специфика воспитания казаков в казачьей станице на Кубани.

Во втором разделе описаны ход опытно-экспериментальной части исследования.

В заключении сделаны выводы по всей работе.

В конце представлен список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Первая глава «**Основы процесса воспитания казачьей молодежи**» посвящена обзору литературы по заданной теме, описана специфика воспитания казаков в казачьей станице на Кубани.

Семья всегда, во все времена являлась основой воспитания детей и подростков. Главными ценностями казачьей семьи являлись - авторитет

родителей, чувство супружеского долга, честь семьи, личная ответственность родителей за воспитание детей [2].

Авторитет родителей в казачьих семьях был необычайно велик. В казачьей общине действовало неписаное правило: «Старший сказал – закон».

С малых лет родители приучали детей рано вставать, самим одеваться, убирать постель, пришить пуговицу, поставить заплатку на одежде, забить молотком гвоздь в доску забора, зануздать лошадь и т. д.

Предки казаков считали, что казачат необходимо воспитывать с самого раннего детства. Ребенку в казачьей семье с самого детства внушались идеи сущности греха, праведной жизни, основы достойного поведения, идеалы доброты и послушания, совестливости, справедливости и прилежания к труду.

Дети наблюдали, как родители подают нищим, помогают обедневшим, ухаживают за больными. Идеи милосердия и сострадания были наполнены конкретным жизненным содержанием. Семейные обычаи передавали детям образцы конкретных поступков и указывали, что следует, а чего не следует делать.

Таким образом, первые шаги в обучении и воспитании делались в семье. Видимо существует определённый образ Казака, идеального Казака, на основе которого сложилась вся казачья культура бытия, ну и конечно воспитания.

Казачья педагогика всегда следовала житейским заветам, в основе которых были идеалы строгой доброты и послушания, взыскательного доверия, совестливой справедливости, нравственного достоинства и прилежания к труду.

Во второй главе **«Современные воспитательные практики в среде казачества юга России»** описано наблюдение за учащимися казачьего кадетского корпуса и казачьего класса.

Исследование было организовано на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения кадетская школа-интернат «Тимашевский

казачий кадетский корпус» Краснодарского края и МОУ СОШ № 19 п. Степной МО Ейский район Краснодарский край.

Нами были выбраны эти две школы, так как:

1) Тимашевский казачий кадетский корпус известен на территории Краснодарского края, как центр казачьего образования.

2) МОУ СОШ № 19 п. Степной является одной из первых на территории Краснодарского края, где был сформирован казачий класс.

3) На протяжении нескольких лет учащиеся данных школ показывали высокие результаты личных и учебных достижений не только на районном или краевом, но и на Всероссийском уровне.

Рассмотрим, как традиции воспитания казачества реализуются в современных условиях в рамках такого учебного заведения, как Государственное казенное общеобразовательное учреждение – кадетская школа-интернат «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края, который известен, как центр казачьего образования.

В корпусе обучается 80 кадетов в четырех классах-комплектах. В соответствии с утвержденным расписанием корпус работает в режиме шестидневной учебной недели. Во вторую половину дня организованы самоподготовка, занятия в системе дополнительного образования, мероприятия воспитательной направленности. Выделено и личное время для кадетов. В субботу, после окончания учебного процесса и наведения порядка на закреплённой территории, кадеты имеют право на увольнение до 18.00 воскресенья.

Исключение составляют кадеты, имеющие неудовлетворительные оценки по предметам обучения, а также нарушители дисциплины. С отстающими в учёбе кадетами в воскресенье проводится дополнительная подготовка по предметам, по которым они имеют неудовлетворительные оценки.

Содержание образования в корпусе ориентировано на использование духовных и культурно-исторических традиций российского казачества и реализует образовательные программы, направленные на:

- осознанное освоение обучающимися (воспитанниками) основ православной культуры и самобытности российского казачества,
- формирование привычки здорового образа жизни,
- усвоение знаний об исторически сложившейся системе социальных норм и ценностей российского казачества,
- подготовку обучающихся (воспитанников) казачьих кадетских корпусов к решению проблем местного сообщества с учетом традиционного уклада жизни кубанского казачества и выбору будущей профессии на основе знания истории страны, потребностей общества.

В образовательном процессе корпуса применяются современные образовательные технологии. В вариативной части учебного плана представлен региональный компонент, включающий в себя предметы казачьей этнокультурной направленности: «История и современность Кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Кубановедение».

Дополнительное образование в корпусе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. Оно социально востребовано, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие кадета, позволяет приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично, духовно.

Учебный процесс по дополнительным образовательным программам имеет своей целью воспитание у каждого кадета чувства любви к Родине и Кубани, привитие общей культуры, расширение кругозора и интеллекта на основе культурно-исторических традиций казачества.

Повышенное внимание уделяется физическому воспитанию кадетов. Учебный план предусматривает расширенную программу физической подготовки (3 часа в неделю).

В каждом классе проводятся индивидуальные и групповые консультации по основным предметам. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится с учётом биологического оптимума умственной работоспособности кадет.

Образовательная программа корпуса и учебный план предусматривают выполнение государственной функции корпуса – обеспечения базового общего среднего образования, развития ребёнка в процессе обучения.

Главным условием достижения этих целей является включение каждого кадета на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы корпуса на каждой ступени обучения.

В корпусе используются такие формы организации учебного процесса, как уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, дополнительные занятия, организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Активно применяется тестирование. Одной из приоритетных задач является совершенствование системы помощи кадетам с повышенной мотивацией, разработка системы курсов (элективных, факультативных), позволяющих совершенствовать предпрофильную (8-9 классы), профильную (10-11 классы) подготовку кадет.

Воспитательный процесс в кадетском корпусе направлен на формирование следующих качеств кадетов:

- любовь к своему Отечеству, государству, родному краю, выраженная в конкретных делах, действиях, поступках;
- постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной кубанской земле;

- развитое чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства, за ее святыни;
- моральная ответственность каждого кадета за судьбу Родины, своего народа;
- развитое чувство гражданского и воинского долга перед Отечеством;
- желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы;
- приверженность ценностям, традициям, идеалам Отечества, кубанского казачества, своего народа;
- внутренняя готовность и конкретная деятельность по сохранению и приумножению славы своего Отечества, проявлению чести и совести гражданина;
- практическое ориентирование своей духовной жизни на православные традиции;
- постоянное ощущение величия своей Родины;
- целенаправленная и активная деятельность по сохранению и развитию русской православной культуры и ее национальных ценностей;
- потребность к экологической, физической культуре и спорту, здоровому образу жизни, стремление к созданию нормальной семьи, к активной деятельности по борьбе с наркоманией, пьянством и другими явлениями, подрывающими здоровье человека и унижающими его достоинство как гражданина-патриота своего Отечества.

Духовно-нравственное воспитание кадетов осуществляется на уроках «Основы православной культуры». Патриотическое воспитание кадет осуществляется в ходе преподавания таких предметов, как «История», «Литература», «Кубановедение», «История и современность кубанского казачества», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также всех ряды других предметов.

Таким образом, модель становления и развития воспитательной системы в условиях корпуса предусматривает новое содержание

образования, нацеленное на систему мужского, военно-патриотического воспитания, раскрытия и развития индивидуальных особенностей кадет, подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприщах, а также воспитание военной и культурной элиты России, патриотов, защитников Отечества, сохранение исторических и духовных ценностей православной Кубани и кубанских казаков.

Представляет интерес практика воспитания, реализуемая в обычной станичной школе – МОУ «СОШ № 19 п. Степной Ейского района, которая является одной из первых на территории Краснодарского края, где был сформирован казачий класс».

В 9 классе обучается 23 учащихся. В классе 9 девочек и 14 мальчиков. Класс разноуровневый. Качество знаний – 56,5 %, успеваемость – 100 %. Посещаемость – 100 %.

Ребята посещают кружки в сельском Доме Культуры п. Степной (танцевальный кружок и вокал), спортивные секции (100%), технические кружки (моделирование и «25-й кадр» (занимаются фотографией), интеллектуальные кружки («Шаг за шагом»), занимаются в детской школе искусств (г. Ейск).

Школьники - активные участники детских объединений «Волонтеры», агитбригады «За здоровый образ жизни».

Учащиеся активно участвуют во всех общешкольных и районных мероприятиях различной направленности. Являются неоднократными победителями и призерами спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов:

1. 2012 г. – муниципальный этап VIII краевого конкурса-фестиваля «Рождественские колокольчики» (номинация «Театральные коллективы) – 2 место.

2. 2012 г. – муниципальный этап краевого конкурса «Лучший казачий класс среди общеобразовательных учреждений края» - лауреаты.

3. 2013 г. - муниципальный этап краевого конкурса «Лучший казачий класс среди общеобразовательных учреждений края» - лауреаты.

4. 2013 г. – муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия-2013 г.» (номинация «Зимняя красавица») - 3 место.

5. 2013 г. – муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия-2013 г.» (номинация «Праздничный наряд для лесной королевы») - 3 место.

6. 2013 г. – муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (номинация («Хореографические коллективы») – 1 место.

Класс представляет собой единый коллектив, который постоянно вместе: и в школе, и на мероприятиях, и в конкурсах, и во внеурочной деятельности. Практически все участвовали в общешкольных мероприятиях.

Таким образом, в казачьих классах из года в год дети знакомятся с жизнью дедов и прадедов, приобщаются к традициям предков. Учащиеся ведут исследовательскую работу по изучению истории родной станицы, района, интересуются судьбами людей, чьими именами названы улицы.

На уроках дети знакомятся с историей, географией Краснодарского края, с особенностями кубанского говора, с литературой Кубани от момента её создания до современных дней, изучают прикладное искусство. Учащиеся многое открывают для себя, узнают знаменитых в прошлом людей.

Класс является первым и единственным в МОУ СОШ № 19 п. Степной МО Ейский район.

Заключение. Все чаще взоры современных людей обращаются к прошлому. Мы хотим знать наши корни, обычаи, порядки, забытые и, казалось бы, похороненные в прошлом. На Кубани в последние десятилетия бурно широкое возрождается казачество. Историки, этнографы, писатели собирают ценные исторические экспонаты, открываются музеи, воздвигаются памятники славному прошлому казаков.

В городах и станицах Краснодарского края, особенно в праздничные дни, можно часто встретить людей в казачьей форме. Они не просто

красуются в ней, а выполняют многочисленные обязанности, участвуя в управлении краем.

Издано много новой интересной литературы. В школах введен новый предмет – «Кубановедение». На уроках дети знакомятся с историей, географией Краснодарского края, с особенностями кубанского говора, с литературой Кубани от момента её создания до современных дней, изучают прикладное искусство.

В крае появилось много школ с казачьей направленностью. В так называемых казачьих классах из года в год дети знакомятся с жизнью дедов и прадедов, приобщаются к традициям предков. Учащиеся ведут исследовательскую работу по изучению истории родной станицы, района, интересуются судьбами людей, чьими именами названы улицы.

Казачье движение должно стать прозрачным в правовом и моральном отношении, только тогда оно сможет стать катализатором процессов духовного и нравственного возрождения общества и преодоления нравственной катастрофы, вызванной насаждением чуждой России идеологии либерального (и аморального) индивидуализма.

Но чтобы это смогло воплотиться в жизнь, необходимо создание правовых оснований для существования казачества (причем не только на Юге, но и по всей России) как движения низовой социальной самоорганизации. Необходимо правовое поле, в котором была бы возможной самоорганизация и успешное функционирование казачьих общин. Прежде, чем обеспечивать правовой контроль деятельности казачества, надо эту деятельность обеспечить, сделать в принципе возможной.

Проблемы современной России сейчас слишком глубоки и казачье движение тут может помочь лишь частично. Проблемы казачьего населения и казачьих организаций есть отражение всех глубинных российских проблем.

Подлинная культура, а не ее сценический эрзац, пусть даже прекрасно выполненный, теснейшим образом связана с жизненным укладом.

Существовать естественным образом и выполнять свои функции она может лишь в определенной социально-экономической среде.

В системе ценностей кубанского казачества первое место справедливо отводят православной вере. Православие пронизывало многие стороны жизни казачьего войска, станичной общины, семьи. Казачество является хранителем самых высоких духовных и нравственных ценностей.

Заботу о воспитании подрастающего поколения проявляли не только родители, но все взрослое население хутора станицы. За неправильное поведение подростку взрослый не только мог сделать замечание, но и запросто «надрать уши» и сообщить о случившемся родителям, которые незамедлительно «добавят».

Православие определяло жизненный путь казака с первого дня земной жизни, от крещения до отпевания при отходе его в мир иной, формировало мировоззрение и весь ежегодный круг обрядов. Основу морально-нравственных устоев казачества составили десять Христовых заповедей.

Приучая детей к соблюдению заповедей Господних, родители попростому поучали их: не убивай, не кради, не блуди, трудись по совести, не завидуй другому и прощай обидчиков, уважай родителей, дорожи девичьим целомудрием и женской честью, заботься о детях своих, помогай бедным, не обижай сирот и вдовиц, защищай от врагов Отечество. Православие остается в системе воспитания и современных казаков.

Другая основа воспитательного процесса современных казаков – опора на исторические сведения о прошлом казачества. Именно наполнение учебных программ региональным компонентом и помогает решить одну из важных задач – гордости за свою семью, своих предков, их славную историю.

Духовно-нравственное воспитание предполагает: становление отношений казака к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе; развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активного отношения к действительности, глубокого уважения к людям.

В современном обществе существует острая необходимость возрождать и развивать богатую культуру, высокие моральные принципы, позитивные элементы хозяйственно-бытового и семейного укладов, положительные общественные, поведенческие стереотипы и нравственные установки.

Главная задача педагога – это дать обучающимся не только знания, но и научить их понимать и ценить нравственные и духовные ценности православной казачьей культуры, уметь делиться добром, держаться правды и честности.