

Автореферат выпускной квалификационной работы Ф.А. Амирян на тему:
«Патриотизм и патриотическое воспитание в общеобразовательной школе».

Воспитание гражданина, патриота своей Родины является приоритетной задачей государства и образовательных учреждений. Актуальность исследования проблемы патриотического воспитания личности гражданина России обуславливается как неизменностью функций государства, касающихся сохранения и укрепления внутренней и внешней безопасности и целостности страны, так и сложностью современной политической и социально-экономической ситуации в мире. О важности патриотического воспитания подрастающего поколения свидетельствуют принятые на государственном уровне различные программы. В частности, в 2001–2015 гг. были реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания, а в 2016 г. – принята новая государственная программа под названием «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»¹.

Современная школа призвана решать задачу становления гражданского сознания подрастающего поколения через систему гражданско-патриотического воспитания, главная цель которой заключается в формировании качеств личности, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Объектом исследования является патриотизм и патриотической воспитание как социально-политический феномен и важнейший компонент государственной политики.

Предметом исследования является процесс патриотического воспитания в общеобразовательной школе как важного направления

¹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
<http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 30.03.2020).

внутренней политики государства по формированию у обучающихся граждан высокого патриотического сознания.

Методологическая основа исследования базируется на принципах и методах научного познания. В работе используются основные научные принципы исторического исследования: историзм, системность и объективность, которые нашли отражение в положениях о взаимосвязи теории и практики; о системности подхода в исследовании педагогических процессов; о воспитании, как о главном факторе развития и саморазвития личности; о личностно-ориентированном подходе в учебно-воспитательном процессе.

Состояние научной разработанности темы.

В отечественной философской, социологической, психологической литературе обсуждаются различные аспекты создания условий для патриотического воспитания. Проблема патриотического воспитания широко исследовалась во все исторические периоды. В 1917 по 1990 гг. в стране происходило формирование «советского патриотизма». В его основе лежали идеологические принципы марксизма-ленинизма.

В советские годы патриотизм исследовался с позиций служения государству, советскому обществу и советскому народу². Особое значение придавалось патриотической идее в годы Великой Отечественной войны. Ведущим исследовательским направлением в советской науке было военно-патриотическое воспитание, в основе которого лежали необходимость выполнения интернационального долга и защиты коммунистических

² См.: Губанов Н.И. Отечество и патриотизм. М., 1960; Иванов Н.Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи. М., 1966; Стариков Л.П. О социально-нравственной природе патриотизма. Волгоград, 1986; Хробомтов В.П. Истоки мужества и героизма: о воспитании у воинов высоких морально-политических и боевых качеств. М., 1987 и др.

идеалов³. Большое внимание уделялось формированию патриотического сознания, прежде всего молодежи⁴.

В работах современных исследователей по-прежнему вызывает интерес патриотическая тематика. Данное направление особенно актуально на современном этапе, когда в связи с последовавшими за реформами изменениями в армии существенно снизилась роль военнослужащих в обществе, а гражданский долг – служение в армии – получили резко негативную оценку в средствах массовой информации⁵.

В трудах последних двух десятилетий ученые, раскрывая природу патриотизма, исходят из его нового понимания в иных исторических условиях. С середины 1990-х гг. патриотизм все чаще исследуется в рамках социокультурного и антропологического подходов: как составляющая идеологии государства, направление воспитания, источник благополучия и благополучного развития государства и как часть общественного и индивидуального сознания личности, национальной самоидентификации⁶.

³ См.: Агаев А.Г. Патриотизм и интернационализм советского человека. М., 1975; Мирский Р.Я. Патриотизм и интернационализм в реальном социалистическом обществе. М., 1982; Зайцев Л.И. Патриотическое и интернациональное воспитание личного состава армии и флота в современных условиях. Дис. . канд. пед. наук. М., 1987; Беляев Т.А. Философский анализ взаимосвязи патриотического и интернационального долга советских воинов в системе боевого потенциала Вооруженных Сил СССР. Дис. канд. философ, наук. М., 1989 и др.

⁴ См.: Сапегин П.Е. Сущность патриотического сознания и основы его формирования. Дис. канд. философ, наук. М. 1981; Рошин Л.В. Патриотическое сознание: сущность и формирование. Новосибирск, 1985; Кочкалда Г.А. Патриотическое сознание воинов: сущность, тенденции развития и формирования. Дис. канд. философ, наук. М., 1991 и др.

⁵ См.: Подберезкин А.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях. Дис. . канд. педаг. наук. Томск, 2000; Горбачев С.Г. Чувство Родины и воинский долг. Патриотизм - источник духовной силы российского воина. Севастополь, 2004. и др.

⁶ См.: Пищулин Н.П. Россия на рубеже веков: политические партии и молодежь. М., 2000; Медушевская Н.Ф. Патриотизм и духовность // Духовность. Патриотизм. Традиции. М., 1997. Лебоц Г. Психология народов и масс. СПб., 1995; Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. М., 1996; Одайник В. Психология политики. Политические и социальные идеи Карла Густава Юнга. СПб., 1996; Грачев Г.В. Психология манипуляций в условиях политического кризиса // Общественные науки и современность. 1997. № 4; Грачев Г., Мельшк И. Манипулирование личностью. М., 2003; Кирсанов А.Н. Перспективы патриотизма в свете нейросоциологических исследований // Ломоносовские чтения. - 2006. Под общ. ред. Л.Н. Панковой. М., 2006 и др.

В последнее десятилетие большое значение придается комплексному подходу к воспитательному процессу. В работах В.И. Лутовинова, В.А. Коробанова, Л.В. Голиковой, В.В. Гонеевой исследуются политическая идентификация молодежи и факторы, влияющие на патриотическую деятельность подрастающего поколения⁷. Как важнейший фактор, оказывающий эффективное влияние на воспитание подростков, в трудах обращают внимание на подготовленность педагогических кадров к процессу формирования патриотизма и его проявления⁸.

Анализ представленных исследований показывает, что становление системы патриотического воспитания происходит достаточно медленно, «потому что нет идеологических ориентиров»⁹. Названные исследования посвящены в основном историческому анализу, наблюдается попытка адаптировать известный опыт школ доперестроечного периода к новой социокультурной ситуации, те достаточно новых подходов к решению данной проблемы, исследования носят противоречивый, поисковый характер.

Историографический анализ современной литературы показывает, что исследования 1990-х гг. – начала нового десятилетия основываются на выводах прошлых лет, в современной практике происходит деидеологизация педагогического опыта, целей, задач, педагогических принципов и методов, происходит развитие этих положений относительно новых социокультурных условий развития личности гражданина и патриота.

⁷ См.: Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи - будущее России. М, 1999; Коробанов В.А. Патриотическое воспитание молодежи в условиях политической трансформации российского общества. Дис. .канд. полит, наук. Саратов, 2005; Голикова Л.В. Что значит быть патриотом? // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005; Гонеева В.В. Патриотизм и нравственность // Социально-гуманитарные знания. 2002. № 3.

⁸ См.: Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика. 2003. №4.

⁹ См.: Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня Текст. /В.И. Лутовинов // Педагогика. 2006. № 5. С. 52-59.

В современной социокультурной ситуации есть необходимость исследовать взаимосвязь, взаимообусловленность всех аспектов воспитания, рассматривать патриотическое воспитание во взаимосвязи гражданским, найти общую проблематику, общие компоненты.

Поэтому, учитывая актуальность проблемы формирования патриотического сознания подрастающего поколения, автор определил своей **целью** проанализировать сущность, социально-политическую природу и содержание патриотизма и патриотического воспитания в контексте формирования у обучающихся граждан школьного возраста высокого патриотического сознания.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи**:

- рассмотреть теоретическую основу патриотического воспитания;
- изучить нормативно-правовую базу системе патриотического воспитания;
- исследовать особенности формирования основ патриотического воспитания в различные исторические периоды;
- дать характеристику методике патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности в школе;
- выяснить специфику российского патриотизма на современном этапе и его роль в воспитании подрастающего поколения;
- проанализировать ход реализации государственной программы по патриотическому воспитанию молодежи России и специфику взаимодействия различных структур федерального и регионального уровней.

Для решения поставленных задач в дипломной работе использованы различные виды исторических **источников**.

Прежде всего, это нормативно-правовые акты, касающиеся патриотического воспитания граждан РФ: Конституция Российской Федерации, федеральные законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях)

России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов», Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», от 16 февраля 2001 г. № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)), Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Обозначенные цели и задачи ВКР нашли отражение и в структуре работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

В первой главе «Теоретические основы патриотизма и патриотического воспитания» рассматривается сущность патриотизма и патриотического воспитания. Многообразие подходов к определению сущности этого понятия позволяет определить патриотизм и как принцип, и как чувство, и как идею, и как психологическую готовность, и как обязанность, и как сознание. Это объясняется, с одной стороны, различными позициями авторов, а с другой стороны тем, что само понятие «патриотизм» является многогранным и сложным. Исходя из этого, целесообразно раскрыть рассматриваемой понятие с точки зрения историко-философского, социально-педагогического

и психолого-педагогического аспектов. Это позволит провести всесторонний анализ понятия и дать ему более целостную характеристику.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, т.е. охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов¹⁰.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

¹⁰ Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)) <https://www.xn--80ajfgdpew3ad2l.xn--p1ai/doc/Kontseptsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf> (дата обращения: 31.03.2020).

В параграфе рассматриваются основные направления и функции патриотического воспитания.

Второй параграф «Исторические аспекты формирования и развития системы патриотического воспитания в России» посвящен изучению проблемы патриотизма и патриотического воспитания в различные периоды истории России: дореволюционный, советский и постсоветский периоды.

В дореволюционной России решением задач патриотического воспитания занималась система образовательных учреждений, готовящих для государства специалистов военного дела и гражданской службы. Ими были кадетские корпуса и императорские лицеи. В этот период в России появились скаутские организации.

В системе патриотического воспитания советского периода основой была марксистско-ленинская идеология. Это движения октябрят, пионеров и комсомольцев, Суворовские и Нахимовские военные училища, военно-патриотические клубы, ДОСААФ СССР.

Переход России на демократическую ступень развития потребовал пересмотра существующей ранее системы патриотического воспитания. Одной из приоритетных целей образования выступает формирование социально значимых ценностей и патриотизма в процессе воспитания и обучения. Для достижения этой цели приказом Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2015 г. утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016– 2020 годы» в которой обозначен вектор становления инновационного патриотического воспитания как социального института, создающего возможности молодым людям выбирать свое будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами развития страны.

Во второй главе «Патриотическое воспитание в общеобразовательном учреждении» изучаются основные направления и формы патриотического воспитания в общеобразовательной школе.

В первом параграфе «Формы и методы патриотического воспитания в урочной деятельности» рассматриваются психолого-педагогические компоненты воспитательной работы в школе в урочной деятельности. Реализация принципов патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, историческое, патриотическое, профессионально-деятельностное, психологическое и воспитание на воинских традициях.

Взаимосвязь представленных направлений осуществляется в процессе практической деятельности, которая объединяет их целями, задачами, нравственными, духовными и мировоззренческими основами, методами и формами патриотического воспитания. Эта деятельность осуществляется в рамках общеобразовательных предметов, являющихся одним из основных средств подготовки учащихся к защите Родины. Осмысление таких понятий, как Родина, подвиг, патриот начинается уже на начальной ступени обучения. В рамках школьных предметов учащиеся узнают о великих личностях, победах нашего народа, учатся любить свою страну.

Особое внимание хотелось бы уделить урокам истории и обществознания. Переоценить роль исторического образования в системе патриотического и военно-патриотического воспитания невозможно. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования пописаны результаты освоения курса истории.

В параграфе рассматриваются основные формы и методы патриотического воспитания в урочной деятельности: уроки мужества, проектно-исследовательская деятельность, элективные курсы, интегрированные уроки и др.

Второй параграф «Формы и методы патриотического воспитания во внеурочной деятельности» посвящен изучению различных форм внеурочной работы в школе. Анализ литературы и исследований, проводимых в данном направлении, позволяет выделить основные формы внеурочной работы по

патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях. К ним можно отнести следующие формы работы:

- школьный музей;
- месячник патриотического воспитания;
- военно-патриотическое объединение;
- соревнование по военно-прикладным видам спорта;
- вахта Памяти;
- экскурсия по местам боевой славы;
- почетный караул у мемориальных комплексов;
- патриотическая акция;
- конкурс патриотической песни;
- строевой смотр;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- содержание памятников;
- шефство над ветеранами.

Логика и внутренняя структура процесса патриотического воспитания, включающая в себя цель и задачи, принципы, педагогические условия, содержания и направления внеурочной деятельности, ее основные формы, раскрывается через структурно-функциональную модель воспитания патриотизма учащихся. Посредством признания в качестве приоритета любви к Родине, чувства ответственности, готовности к защите своей страны, а также уважения к истории и героическому прошлому, обеспечивается ценностная ориентация подрастающего поколения на служение интересам своего Отечества.

В Заключении подводятся основные итоги дипломной работы. Переход России на демократическую ступень развития потребовал пересмотра существующей ранее системы патриотического воспитания. Одной из приоритетных целей образования выступает формирование социально значимых ценностей и патриотизма в процессе воспитания и обучения.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Основную роль в реализации данной программы играет образовательное учреждение. Методика осуществления патриотического воспитания в образовательном учреждении имеет в своей основе урочную деятельность, внеурочную деятельность и работу школьного музея.

Патриотическое воспитание, включающее в себя изучение истории Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций жизни народа была и остается важнейшим направлением в воспитании у подрастающего поколения патриотизма, чувства любви к малой и большой Родине. Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит истории, через изучение которой происходит приобщение к трудовому и ратному подвигу народа. Изучая исторические события, подросток равняется на исторические личности, учится на героических примерах жизни и деятельности великих предков служению Отечеству, а также расширяет и углубляет знания теоретического содержания, полученные при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе.

