

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра отечественной истории и историографии

**ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «История»

Института истории и международных отношений

Небритовой Дарьи Александровны

Научный руководитель
доцент, к. п. н.

подпись, дата

И. В. Ястер

Зав. кафедрой
профессор, д. и. н.

подпись, дата

В. Н. Данилов

Саратов 2020

Введение.

Со времени победоносного завершения Великой Отечественной войны прошло 75 лет, за эти минувшие десятилетия, как и во всем мире, так и в жизни страны произошли радикальные изменения. Немудрено, что изменения произошли и в системе школьного образования.

Актуальность темы исследования. В данном исследовании важно отметить несколько составляющих актуальности работы, в их числе: во-первых, патриотическая направленность, которая занимает одну из ведущих ролей в школьном образовании «сегодня»; далее обобщение опыта работы советской школы для учета некоторых уроков, достижений и недочетов, связанных с познавательным значением данной работы в условиях реформирования современного российского образования; наконец, празднование 75-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войны в текущем году.

Объектом изучения является состояние школьного образования в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Хронология расширяется за счет изучения предшествующего и послевоенного периодов.

Предметом исследования работы являются изменения в правовой регламентации и в учебно-воспитательном процессе советской школы в условиях военного времени, а также особенности работы школы в эти грозные годы.

Степень изученности проблемы. По теме данной ВКР фактический материал отражен в многочисленных исследованиях. Героический период в истории страны нашел отражение в работах крупнейших ученых-педагогов, историков и отдельных авторских коллективов. Известное место период военного времени занял и в монографических трудах ученых-педагогов, исследовавших становление и развитие социалистической школы и всего дела народного образования в союзных республиках.

Основной массив историографии по данной проблеме относится все-таки к советскому периоду нашей истории. Она представлена как официальными документами, разработанными партийно-государственными органами,

наркомпросами союзных и автономных республик, краевыми и областными отделами народного образования, так и трудами учёных-педагогов и отдельных авторских коллективов. Здесь следует выделить историко-педагогическое исследование С.А. Черника «Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной Войны»¹ и «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР» под редакцией Ф.Г. Паначина, М.Н. Колмаковой, З.И. Равкина². Для изучения вопроса школы блокадного Ленинграда была применена следующая советская литература: работа Павлова Д.В. «Ленинград в блокаде»³, Бурова А.В. «Блокада. День за днем. 22 июня 1941 г. - 27 января 1944 г.»⁴, особо пристальное внимание было обращено книге-воспоминанию учителя, трудившегося в блокадном Ленинграде - книге Ползиковой-Рубец К.В. «Они учились в Ленинграде. Дневник учительницы»⁵, изданная в 1954 году.

К вопросу раздельного обучения школьников обращался Пыжиков А.В., один из современных исследователей, в своей работе «Раздельное обучение в советской школе»⁶, где автор проанализировал причины данного перехода и выделил его положительные и отрицательные стороны. Среди современных исследователей, хотелось бы отметить также Газиёву Л.Л. и Калайчеву Т.М.

Большой фактический материал для исследования дают газетные и журнальные публикации разных жанров: «Правда», «Сталинское знамя», «Советская педагогика», «Учительская газета». Появление этих трудов стало важным этапом в разработке истории общеобразовательной школы 1941-1945 гг.

Цель данной ВКР можно сформулировать следующим образом: всестороннее освещение особенностей жизни советской общеобразовательной школы во время Великой Отечественной Войны.

¹ Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: Историко-педагогическое исследование. М., 1984.

² Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961). М., 1988.

³ Павлов Д.В. Ленинград в блокаде. Л., 1985.

⁴ Буров А.В. Блокада день за днем: 22 июня 1941 г. – 27 января 1944 г. Л., 1979.

⁵ Ползикова-Рубец К.В. Они учились в Ленинграде. Дневник учительницы. Л., 1954.

⁶ Пыжиков А.В. Раздельное обучение в советской школе // Педагогика. 2004., №5.

В соответствии с поставленной целью, были определены следующие **задачи**: 1. анализ общей картины состояния системы школьного образования в довоенный период; 2. изучение основных задач, которые стояли перед школой в условиях военного времени, в том числе, рассмотрение центральной задачи – обеспечение всеобуча; 3. раскрытие работы школ и вклад учителей-героев в систему образования в блокадном Ленинграде; 4. выявление изменений в правовом статусе образовательного процесса советской школы во время ВОВ относительно предыдущего периода, из них выделение практики отдельного обучения и решение проблемы нехватки учительских кадров.

Для решения этих задач был проведен анализ нормативно - правовой документации по теме выпускной квалификационной работы. Для изучения вопроса отдельного обучения были изучены следующие сборники документов: «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа 1917-1973»⁷, «Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему обучению детей»⁸.

Вопрос нехватки учительских кадров и путей ее решения обращались Калинин М.И., Киселева А.К., Савельев В.М. Особенно важным источником послужили работы-статьи Потемкина В.П., наркома просвещения РСФСР по вопросам народного образования.

Цель выпускной квалифицированной работы определяет и её **структуру**. Исследование состоит из «введения», 2 основных глав и «заключения».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный классный час, помещенный в текст ВКР, указывает на возможность изучать данную проблему не только в высших учебных заведениях, но и за «школьными партами». Приобщение современного школьника к ратным подвигам их сверстников в годы ВОВ помогают воспитать патриотического направленного жителя нашего государства.

⁷ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. // Сборник документов. 1917-1973 гг. М., 1974.

⁸ Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему обучению детей. М., 1944.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Глава 1. СОВЕТСКАЯ ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

1.1. Особенности работы школы в предвоенных условиях

В первом параграфе рассматривался вопрос работы школы в предшествующий период, скорее за несколько лет до начала войны, общее его состояние и подготовительный этап.

В центре внимания работников педагогической науки находились вопросы, наиболее актуальные для школьной практики, - повышение успеваемости учащихся и преодоление второгодничества, воспитание навыков сознательной дисциплины, наконец, подготовка учащихся к будущей практической деятельности. Важно было создать учреждения, которые бы занимались подготовкой учебных программ, пособий и учебников; разработкой методов школьного обучения детей на основе изучения и обобщения опыта работы лучших учителей и школ. И такие учреждения были созданы накануне войны на базе существовавших доньше Института средней школы и Института начальной школы, им стал «Научно-исследовательский институт школ Народного комиссариата Просвещения РСФСР». Также были созданы, так называемые, УМСы (учебно-методический совет при Наркомпросе РСФСР)⁹.

Важной вехой решения проблемы нехватки учительских кадров в предвоенные годы стала тенденция к созданию и восстановлению педагогических факультетов и вузов. Успехи развития данного направления в ВКР представлены таблицей *«Численность учителей на территории республик (в тыс.) в 1914/15 и 1940/41»¹⁰*.

Также в первом параграфе была отмечена роль отдельных персоналий, трудившихся в области образования. Так, были отмечена роль Н.К. Крупской, М.И. Калинина и, конечно, была выделена особая роль В.П. Потемкина.

⁹ Народное образование, наука и культура в СССР. // Статистический сборник. М., 1971. С. 8.

¹⁰ Там же.

1.2. Особенности работы школы в условиях военного времени и реализация всеобуча

Во втором параграфе важно было изучить особенности работы школы в условиях военного времени, в том числе, рассмотреть центральную задачу – обеспечение всеобуча.

В военных условиях перед советской школой были поставлены серьезные задачи. Воспитание и обучение молодого поколения как будущего страны играло важнейшую роль для государства. Сохранение и развитие школы и образования в условиях военного времени явилось одной из приоритетных задач государства.

Однозначно, стоит отметить **задачи**, которые встали перед школой в первый год военного времени: охват всех детей школьного возраста всеобщим обучением; воспитание молодого поколения в духе патриотизма; обеспечение необходимой физической подготовки учащихся, забота о здоровье детей и другие.

Примером особенностей преподавания отдельных предметов в годы войны может послужить то, что учебные дисциплины необходимо было подчинить интересам обороны, воспитанию качеств, достойных гражданина своей страны, овладению навыков будущих воинов. Таким образом, исходя из выше упомянутого можно сделать вывод, что деятельность школ в военное время была ориентирована, прежде всего, на военные потребности.

Предельно важно отметить осуществление Закона о всеобуче, где составной частью всеобуча являлась эвакуация многих школ из прифронтовых районов. Например, тысячи детей были эвакуированы в Алтайский край, Кузбасс, Омскую, Новосибирскую и другие области РСФСР¹¹.

Однако, осуществление всеобщего обучения приходилось реализовывать с огромными трудностями. Партийные органы требовали от отделений

¹¹ Великая Отечественная война: Энциклопедия. М., 1985. С. 38.

народного образования проведения конкретных мер по решению проблемы всеобща. В итоге, смело можно заявлять, что введение всеобщего обязательного обучения детей было величайшим завоеванием культурной революции в СССР.

Наконец, в данном параграфе было уделено некоторое внимание вопросу создания школьных интернатов, детских домов, Суворовских училищ, одно из которых было открыто в Саратове.

1.3. Дети и школы в блокадном Ленинграде

Населенные пункты, как правило, крупные города СССР во время Великой Отечественной войны по-разному переносили тяготы военного времени. Так, исключительно трудной, требуя для своего решения невероятных усилий являлась проблема связи с Ленинградом, оказавшимся с осени 1941 г. в полной изоляции из-за окружения с суши.

В третьем параграфе первой главы изучены сопоставительный анализ эвакуированного населения Ленинграда, прежде всего, детей школьного возраста; деятельность школ, которые продолжили свою работу, а также неоценимый вклад учителей, которые, порой, заменили родителей для младшего населения Ленинграда.

Вражеские войска не щадили Ленинград и его население, детей срочно нужно было вывозить для сохранения их жизни. 29 июня 1941 г. Исполком Ленгорсовета принял решение «О вывозе детей из Ленинграда в Ленинградскую и Ярославскую области»¹².

В первые месяцы войны сотни тысяч ленинградских детей были эвакуированы вглубь страны. На основе анализа статистических данных, а также выводов Н.Ю. Черепниной, установлено наличие 848 067 детей от 0 до 16,5 лет к 22 июня 1941 г., проживавших в Ленинграде и имевших прописку¹³.

¹² Там же.

¹³ Газиева Л.Л. Борьба за спасение детей в блокадном Ленинграде 1941-1943 гг.: автореф. дисс., к.и.н., СПб., 2011. С. 25.

В тексте данного параграфа динамика эвакуации населения, в том числе детей, из Ленинграда, выявленная путем сопоставительного анализа источников и прямого подсчета, приведена в таблице «**Эвакуация населения из Ленинграда**»¹⁴. Еще одна таблица, помещенная в параграф, демонстрирует «**Нормы выдачи хлеба в Ленинграде в 1941 г. - 1942 г. (г в день)**», сведения приведены Д. В. Павловым¹⁵.

Однако, особо важное место в исследовании данного вопроса занимает роль учителей, трудившихся в школах Ленинграда. Ярким примером может послужить Ксения Ивановна Ползикова-Рубец, которая работала завучем и учителем истории в 239-ой блокадной школе, написавшая прекрасную книгу о школьниках блокадного города – "Они учились в Ленинграде"¹⁶. В итоге, высокую правительственную награду – Орден Ленина – получили лучшие учителя города: А.Д. Дмитриева, М.М. Загребина, З.В. Северова, А.М. Серкова, З.А. Шабунина.

Глава 2. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

2.1. Практика раздельного обучения: плюсы и минусы

Много нового в практику школьной работы принес 1943/44 учебный год. Организационно-педагогические мероприятия, осуществленные в этом году, потребовали пересмотра многих сторон сложной практики воспитания и обучения школьников. Июльское постановление 1943 г. ввело раздельное обучение мальчиков и девочек¹⁷.

Одним из решающих аргументов в пользу раздельного обучения в общеобразовательной школе (и подразделения ее на мужские и женские) была необходимость введения военно-физической и особенно допризывной

¹⁴ Жизнь и смерть в блокированном Ленинграде. Историко-медицинский аспект / Под ред. Барбера Д. Дуглас, Белозерова Б.П. и др. СПб., 2001. С. 265.

¹⁵ Павлов Д.В. Ленинград в блокаде. Л., 1985. С. 81-82.

¹⁶ Ползикова-Рубец К.В. Они учились в Ленинграде. Дневник учительницы. Л., 1954. С. 37.

¹⁷ Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961). М., 1988.

подготовки для мужской половины, еще одной не менее важной причиной называлась необходимость учета особенностей физиологического развития юношей и девушек, якобы требующих обеспечения различных условий организации их обучения и воспитания.

Распространение отдельного обучения в школах РСФСР в годы войны проходило поэтапно. Однако реорганизация системы учреждений народного образования не получила действительного массового характера: она охватила примерно пятую часть средних школ СССР, как правило столичных и крупных городов, и почти не коснулась небольших городов сельской местности, тем более, самих сел. В союзных республиках ситуация была схожая.

Разделение школ создавало много проблем, решать которые власти часто были не готовы¹⁸. Вот некоторые проблемы: рост наполняемости классов; трудности с подбором персонала и его нехваткой; и одна из самых важных проблем, – межгендерная коммуникация. Отсюда возникли дискуссии по данному вопросу, наблюдался рост противников системы. Если говорить о другой стороне медали – это рост успеваемости в мужских и женских школах.

Таким образом, можно сделать некоторый вывод о том, что эти мероприятия оставили известный след в истории советской школы и определенным образом характеризовали общее направление ее перестройки и развития в годы Великой Отечественной войны.

2.2. Проблема учительских кадров и пути ее решения

В данном параграфе изучена острая нехватка педагогических кадров в годы Великой Отечественной войны, а также пути решения данной проблемы государственными и местными органами.

Война привела к численному сокращению педагогических кадров, соответственно, к изменениям в их составе. Доля женщин в составе педагогического коллектива возросла с 58% на 1 января 1940 г. до 70% на 1

¹⁸ *Литник В.Н.* Школьные реформы в России. Очерки истории. М., 2000. С. 2.

октября 1945 г. Наибольшие потери в кадрах учителей, конечно, понесли районы страны, подвергавшиеся вражеской оккупации. Наглядная таблица «Статистика некоторых населенных пунктов после освобождения Молдавской ССР»¹⁹ демонстрирует нам об этом.

Какие пути решения проблемы учительских кадров были предприняты руководством страны? Прежде всего, СНК СССР обязал областные, краевые исполкомы и Совнаркомы автономных республик, наркоматы и ведомства СССР и РСФСР возвратить к 1 сентября 1943 г. на педагогическую работу в школы всех учителей, работающих не по специальности, в этом же году учителям была повышена зарплата, наконец, учителя школ и педагогических училищ по снабжению хлебом приравнялись к рабочим промышленности, транспорта и связи²⁰.

Какой же вывод можно сделать по второму параграфу второй главы - преодолевая огромные трудности, изо дня в день делали народные учителя скромное, незаметно, но исключительно важное и большое дело, помогая народу в его борьбе за свободу, независимость Социалистического Отечества. Этот подвиг твердо вошел в историю и чтим по сей день.

2.3. Школьники – фронту.

Если о вкладе учителей в годы Великой Отечественной войны было рассмотрено в предыдущем параграфе, то в заключительном параграфе второй главы имеет место ознакомиться с колоссальной фронтовой помощью советских школьников. В рамках данного параграфа применяется **практическая часть ВКР.**

Война внесла существенные поправки в работу школы, отныне она должна была строиться таким образом, чтобы любовь к Родине носила у

¹⁹ Андрус О. Г. Очерки по истории школ Бессарабии в первой половине XX в. Кишинев, 1952. С. 39.

²⁰ Дрыночкин В. В. Великая Отечественная война и функционирование советской системы народного образования: автореф. дисс. д.и.н. М., 1992. С. 397.

школьников активный, действенный характер, переплавлялась не только в их учебу, но и в конкретные дела, в труд во имя победы над врагом. Пришел, так называемый, час, когда и школьники должны были помочь Социалистической Родине, сослужить ей службу.

В параграфе труд школьников условно разделен на несколько, скажем так, категорий – это труд на промышленных предприятиях, в сельскохозяйственном производстве и в работах оборонного характера. Сами учащиеся в ходе войны все более сознавали познавательную и общественно полезную значимость своего труда, труда для народа и во имя Победы. Для примера приведены воспоминания ленинградской школьницы Инны Битюговых в сочинении «Что дала мне работа в совхозе»²¹.

Что касается практической части, которая заключается в классном часе, разработанного для 6 классов, то можно выделить **его цель**, которая непосредственно связана с темой данного параграфа, которую можно обозначить так - *помочь учащимся в осознании подвига школьников, их сверстников, в общественно-полезной работе в условиях Великой Отечественной войны и ратных подвигах.*

В заключении подводятся итоги исследования. Несомненно, условия военного положения страны серьезно отразились на деятельности отечественной школы. В период 1941-1945 гг. она выполняла важные государственные задачи и развитие народного образования в годы войны составило важную главу в истории советской школы и педагогики. Народное образование и школа не только выстояли, но и поднялись в своем развитии на новую ступень.

К числу ценных и перспективных нововведений следует отнести школьные интернаты, Суворовские и Нахимовские военные училища для

²¹ *Иванов Н.Р.* В осажденном Ленинграде: Воспоминания участников героической обороны о борьбе с голодом и создании в условиях блокады продовольственных ресурсов. Л., 1974. С. 115.

подростков, одно из которых было организовано и в Саратове. Особое место в истории советской школы этого периода заняла серия реформ, затронувших практически все стороны организации учебно-воспитательного процесса. Так в период ВОВ было введено раздельное обучение, были рассмотрены вопросы о стимулировании учеников, в результате чего была введена пятибалльная оценка и золотая и серебряная медаль для ее выпускников.

В завершение данной работы можно отметить, что многие проблемы школы и народного образования периода 1941-1945 гг. не утратили актуальности и сегодня. Глубокое изучение и умелое использование опыта организации учебно-воспитательного процесса в годы минувшей войны не могут и не должны быть забыты, использование этого опыта позволяет привести современного ученика к осмыслению героического подвига советского человека во имя своего государства, а также сознательной дисциплине, ответственности за историческое прошлое нашего государства.

Использованная литература и источники

Источники:

1. Народное образование, наука и культура в СССР. // Статистический сборник. М., 1971.
2. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. // Сборник документов. 1917-1973 гг. М., 1974.
3. Сборник руководящих и инструктивных материалов по всеобщему обучению детей. М., 1944.

Исследования:

1. Андрус О. Г. Очерки по истории школ Бессарабии в первой половине XX в. Кишинев, 1952.
2. Буров А.В. Блокада день за днем: 22 июня 1941 г. – 27 января 1944 г. Л., 1979.
3. Газиева Л.Л. Борьба за спасение детей в блокадном Ленинграде 1941-1943 гг.: автореф. дисс., к.и.н., СПб., 2011.

4. *Дрыночкин В. В.* Великая Отечественная война и функционирование советской системы народного образования: автореф. дисс. д.и.н. М., 1992.
5. Жизнь и смерть в блокированном Ленинграде. Историко-медицинский аспект / Под ред. Барбера Д. Дуглас, Белозерова Б.П. и др. СПб., 2001.
6. *Иванов Н.Р.* В осажденном Ленинграде: Воспоминания участников героической обороны о борьбе с голодом и создании в условиях блокады продовольственных ресурсов. Л., 1974.
7. *Липник В.Н.* Школьные реформы в России. Очерки истории. М., 2000.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961). М., 1988.
9. *Павлов Д.В.* Ленинград в блокаде. Л., 1985.
10. *Ползикова-Рубец К.В.* Они учились в Ленинграде. Дневник учительницы. Л., 1954.
11. *Пыжиков А.В.* Раздельное обучение в советской школе // Педагогика. 2004. №5.
12. *Черник С.А.* Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны: Историко-педагогическое исследование. М., 1984.