

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Изучение истории внешней политики России в советской школе 1920-
1930-х гг.**

Автореферат бакалаврской работы

Студента 4 курса 471 группы очной формы обучения
направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «история»
Института истории и международных отношений
Еременко Максима Вячеславовича

Научный руководитель:

профессор, д.и.н.

В. Н. Данилов

Зав. кафедрой:

профессор, д.и.н.

В. Н. Данилов

Введение

Актуальность темы. В последнее десятилетие XX века в российском обществе начались глубокие перемены, которые затронули различные сферы жизни. Произошедшие изменения существенно скорректировали состояние и основные тенденции развития, как самой исторической науки, так и практику преподавания истории в средней и высшей школе, в том числе и подготовку учебной литературы. Это было связано, прежде всего, с кризисом советской идеологии, еще недавно обязательной для всех.

Совершенно очевидно, что историческое сознание, развиваемое в рамках среднего образования, играет решающую роль в социализации молодого поколения. И от того, какие ценности и приоритеты будут преподноситься ученикам на уроках и страницах школьных учебников, во многом определится их будущая гражданская позиция.

События последнего десятилетия показали, что наше государство по-прежнему не может существовать без ведущей идеологии, основой которой является чувство любви и уважения к своей родной земле, ее истории и культуре. Особое познавательное и воспитательное значение имеет в школьном курсе материал, связанный с внешнеполитической деятельностью Российского государства на протяжении всей ее многовековой истории. Взаимоотношения исторической России с другими народами и государствами происходило в различных областях: экономической, военной, дипломатической, культурной.

Объектом настоящей выпускной квалификационной работы выступает история внешней политики России.

Предметом работы является изучение истории внешней политики в советской школе в первые два десятилетия ее существования.

Хронологические рамки исследования в основном охватывают 1920-1930-е гг., но для лучшего понимания переходов от одной системы изучения истории внешней политики в советской школе нам потребовалось также

обратиться к более раннему периоду, последним дореволюционным десятилетиям.

Историография темы. Основным историографическим массивом по нашей теме, безусловно, является литература, посвященная непосредственно историческому образованию. Начало 1920-х гг. – середина 1930-х гг. относится ко времени формирования новой методологии исторического познания на основе марксистского понимания развития исторического процесса. Данные вопросы нашли отражение, прежде всего, в трудах историков –методистов: Б.Н. Жаворонкова, С.Д. Дзюбинского, С.П. Сингалевича¹.

После восстановления в середине 1930-х гг. преподавания истории в школе стал накапливаться уже опыт оценки содержания исторических дисциплин, системы их преподавания. Несомненную ценность в изучении проблемы представляет монография Л. П. Бущика «Очерк развития школьного исторического образования в СССР»². Исследование начинается с описания ситуации в дореволюционной школе, что позволяет рассмотреть изменения, произошедшие в историческом образовании на рубеже двух эпох. В результате был представлен обзор фактов почти за век.

В 1990-х гг. происходят кардинальные изменения в системе школьного и вузовского исторического образования. Появляется ряд исследований, отражающих особенности развития историко-обществоведческого образования в разные периоды истории России.

¹Жаворонков Б. Н. Работа обществоведа. Методические очерки. Л. : Госиздат, 1926. Дзюбинский С.Д., Жаворонков Б.Н., Сингалевич С.П. Очерки методики обществоведения в школе II ступени. Казань :Татиздат, 1927; Иоаннисиани А. История в школе II ступени. (Из стенограммы доклада в методической секции Общества историков-марксистов) // Историк-марксист. 1927. Т. 3.

²Бущик Л. П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961.

Исследователи обратились к изучению дореволюционного, советского и современного опыта организации социально-гуманитарного образования³.

Е. Е. Вяземский, В.Н. Данилов, К. А. Ушмаева в качестве основополагающих идеологических установок, транслированных советской властью, выделяют идеи безальтернативности принятого партийным руководством страны курса на «построение социализма в отдельно взятой стране»; мысль о легитимности и закономерности установленного режима и переход от идеи интернационализма к государственному патриотизму⁴.

Важное значение в изучении нашей темы имеют исследования, посвященные анализу создания и содержания школьных учебников по истории. Можно даже сказать, что эта проблематика стала в последние годы весьма актуальной и сформировалась усилиями таких авторов, как Багдасарян В. Э., Дущенко Е. С., Фукс А.Н., Щеголькова Е.О. и др., определенная историографическая традиция⁵.

³Кудрявцев А. Е. Этапы исторического образования в трудовой школе // Преподавание истории в школе. 1990. № 2; Барулина Л. С. Становление и развитие отечественного исторического образования в российской школе :дис. ... канд. пед. наук. М., 1998; Савинова О. В. Развитие культурологического содержания исторического образования в отечественной педагогике и школе (Конец XIX века – 1917 год) :дис. ... канд. пед. наук. М., 2000; Аллабердина Г. И. Становление и развитие школьного исторического образования в СССР Уфа, 2003; Вяземский Е. Е. Становление и развитие системы школьного исторического образования в современной России :дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004; Яковлева М. К. Государственная политика в области исторического образования в конце XIX - начале XX века (На примере средних учебных заведений Курской губернии) :автореф. дис. ... канд. ист. наук. Курск, 2004; Петухова О. А. Историческое образование в российской школе в первые годы советской власти, 1917-1937 гг. :дис. ... канд. ист. наук. Смоленск, 2004; Данилов В.Н. Власть и формирование исторического сознания советского общества. Саратов : Науч. кн., 2005 и др.

⁴Вяземский Е. Е. Становление и развитие системы школьного исторического образования в современной России; Данилов В.Н. Власть и формирование исторического сознания советского общества; Ушмаева К. А. Историки и власть на юге России (1917 – 2000 гг.). Ставрополь : Изд-во СГУ, 2006.

⁵Багдасарян В. Э. Школьный учебник истории и государственная политика. М., 2009; Дущенко Е. С. К вопросу о советских учебниках: Деятельность А.В. Шестакова. Вестник ТГУ, выпуск 6 (86), 2010; Орловский А. Я. Школьные учебники по русской истории в России в конце XIX – начале XX вв. М., 2002. Фукс А.Н. Русская история в самом сжатом очерке М.Н. Покровского как историографический источник // Вестник МГОУ. 2010. №3; Фукс А.Н. Школьные учебники по русской истории в конце XIX-начале XX в. // Советская педагогика. 1982. №6; Фукс А. Н. Значение школьных учебников отечественной истории для идеологического обеспечения национальной безопасности. //

Однако непосредственно по теме изучения истории внешней политики России нами было обнаружено всего лишь несколько статьи – О.Н. Мясниковой и Т.А. Макаровой. В работе И.С. Огоновской показывается интерпретация в отечественных учебниках истории международного положения России в годы Первой мировой войны⁶. Данное обстоятельство также свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения избранной нами темы.

Исходя из актуальности темы и состояния ее научной разработки ставятся цель и задачи бакалаврской работы.

Цель работы заключена в выявлении характера изучения истории внешней политики России в советской школе 1920-1930-х гг.

Из данной цели вытекают следующие **задачи**:

- охарактеризовать освещение проблем внешней политики на страницах дореволюционных учебников по истории;
- выяснить особенности изучения исторического материала в школах 1920-начала 1930-х гг.;
- показать каким образом вопросы внешней политики нашли отражение в книге «Русская история с самым сжатым очерком» М.Н. Покровского;
- рассмотреть процесс восстановления истории как самостоятельного предмета в школах СССР в середине 1930-х гг.;
- указать на важнейшие сюжеты истории внешней политики России в первых советских школьных учебниках истории.

Вестник МГОУ. 2015. № 1; Щеголькова Е. О. «Краткий курс истории СССР»: создание стабильного учебника для советской школы. Сборник докладов участников Третьей международной конференции молодых ученых и специалистов «Сlio-2013». М., 2013; Данилов В.Н. Иловайский и/или Платонов: сюжет из истории создания советских учебников по истории в 1930-е гг. // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы. Материалы VII Международной научной конференции, посвященной 110-летию СГУ имени Н.Г. Чернышевского. (15 апреля 2019 г.). Саратов, «Саратовский источник», 2019.

⁶Огоновская И.С. Россия в системе международных отношений в годы Первой мировой войны (по материалам школьных учебников отечественной истории XX-XXI вв. // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014, № 2. С. 86-90.

Характеристика использованных **источников**. Данная выпускная квалификационная работа носит историографический характер, поэтому корпус использованных источников неизбежно будет носить специфический характер, отличный от совокупности источников, привлекаемых в работах конкретно-исторического плана.

В качестве нормативных источников нами использовались декреты, директивы и постановления ВКП(б) и Советского правительства, вышедшие в изучаемый период и помещенные впоследствии в специальный сборник⁷. Они дают возможность проследить процесс формирования принципов построения советской школы и выработку основ образовательной политики в последующие годы. Важное место для определения понимания государством роли истории как школьного предмета занимает постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», положившее начало восстановлению преподавания истории как самостоятельного предмета в школах страны в середине 30-х гг. XX в. Этот партийно-государственный документ, как и другие партийные решения, вышедшие в середине 1930-х гг. опубликованы в сборнике под названием «К изучению истории»⁸.

В 2000-е гг. были опубликованы партийно-государственные документы по вопросам исторического образования, которые можно отнести к делопроизводственной документации. Эти материалы были извлечены из бывших партийных архивов, а ныне это Архив Президента Российской Федерации и Российский государственный архив социально-политической истории. Ранее они находились на секретном хранении. Они раскрывают механизм и ход подготовки постановлений ЦК ВКП(б) и СНК СССР по вопросам исторического образования и подготовки школьных учебников. В

⁷Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917–1947 гг. Вып. 1 М.; Л.: АПН РСФСР, 1947.

⁸К изучению истории. М., 1946.

данных материалах отчетливо видна роль в этом процессе руководителей партии того времени И.В. Сталина и А.А. Жданова⁹.

Основным источником, позволяющим проанализировать совокупность фактов по истории внешней политики России и их интерпретацию, являются школьные учебники и учебные пособия по отечественной истории. Для исследования нами привлекались дореволюционные учебники, написанные В.О. Ключевским, Д.И. Иловайским, С.Ф. Платоновым и др.¹⁰

Как известно, в 1920 – начала 1930-х гг. в школьных курсах обществоведения в качестве пособия по историческим разделам использовалась книга лидера советских историков, ведущего профессионального историка-марксиста М.Н. Покровского «Русская история в самом сжатом очерке», вышедшая в 1920-1923 гг. в трех частях, а потом практически каждый год переиздавалась вплоть до 1933 г. Содержание данной книги нами проанализировано на предмет содержания в ней материала по истории внешней политики России. Для характеристики направленности подачи материала по российской внешнеполитической истории в советской школе в предвоенные годы, содержания новой государственной исторической концепции подвергнуты анализу первые систематические учебники по отечественной истории, вышедшие после 1934 г. – под редакциями А.В. Шестакова и А.М. Панкратовой¹¹.

⁹Историю – в школу: создание первых советских учебников // Вестник Архива Президента Российской Федерации. М., 2008; Как Сталин критиковал и редактировал конспекты школьных учебников по истории (1934-1936 годы) // Вопросы истории. 2004. № 6.

¹⁰Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории. – 8-е изд. Москва: Тип. т-ва Рябушинских, 1917; Иловайский Д.И. Краткие очерки русской истории. Курс старшего возраста. 2-х частях М.: ЦСИ Московского фонда культуры, 1992; Платонов С.Ф. Учебник русской истории для средней школы: Курс систематический. Ч. 1–2. СПб.: Тип. М.А. Александрова, 1909–1910. Полевой П.Н. Иллюстрированные рассказы по отечественной истории с портретами и картинами в тексте для начальных школ. 10-е изд. – СПб.; Покотило Н.П. Практическое руководство для начинающего преподавателя истории. СПб., 1914.

¹¹Краткий курс истории СССР: учебник для 3-го и 4-го классов / под редакцией проф. А. В. Шестакова. М.: Учпедгиз РСФСР, 1937; История СССР. В 3-х частях. Учебник для 8-10 классов средней школы./ Под ред. проф. А.М. Панкратовой. М.: Учпедгиз РСФСР, 1938-1940.

Основное содержание работы

В первой главе «Вопросы истории внешней политики России в школьном образовании в первые годы советской власти» рассказывается о том, как история внешней политики России была отражена на страницах дореволюционных учебников по истории, что из себя представлял курс обществоведения в 20-е годы и о отражении внешней политики России в учебнике М.Н. Покровского.

Еще в XIX веке был создан образ России, как страны, которая постоянно вела борьбу против завоевателей как с Востока, так и с Запада, и в тяжелой борьбе обретала так необходимые ей выходы к морям, осваивала огромные малонаселенные территории Севера и Сибири, присоединяла под угрозой со стороны других завоевателей регионы Кавказа и Средней Азии и превратилась в результате в могучую многонациональную державу. Этой тенденции придерживались авторы и в начале XX века, причем это касается учебной литературы, написанной в рамках как официально-охранительного направления, так и либеральных учебников. По объему учебного материала теме внешней политики и войн традиционно отводилось значительное место. К концу XIX столетия либеральное направление заняло прочные и даже господствующие позиции в академической исторической науке. На страницах школьных дореволюционных учебников по истории России начала XX века Россия представляла могучим государством, ведущим неустанную борьбу с иноземными захватчиками. Ведущей идеей учебников, как официально-охранительных, так и либеральных, являлось обретение новых территорий и защита завоеванных.

После прихода к власти большевиков в октябре 1917 г. вся система просвещения перешла под контроль нового руководства государством. Были подвергнуты изменениям принципы и формы организации обучения. В

результате этого все содержание истории было подчинено изучению борьбы классов, хозяйственной жизни общества и отказу от изучения исторических личностей, вопросов культуры и традиций государства. В 20-е гг. XX века не было ни одной интерпретации социальной науки как образовательной дисциплины. Но при любом подходе к обществоведению в педагогике особая роль отводилась в формировании мировоззрения. Новая школа должна была стать трудовой, то есть предполагалось соединить обучение с производственным трудом. Однако поставленные государством образовательные и воспитательные задачи не могли быть в полной мере реализованы через обществознание, и в 1934 г. история как отдельный предмет начала преподаваться в образовательных учреждениях страны.

В борьбе с буржуазной историографией, воспитании кадров историков–марксистов, становлении и развитии советской исторической науки выдающуюся роль сыграл ученый-большевик М. Н. Покровский. Еще до октября 1917 года он сделал большой путь к марксизму в области исторической науки. Стержнем в построении «Русской истории в самом сжатом очерке», как и в других работах М.Н. Покровского, явилась так называемая теория торгового капитала. Его работы развивали идеи классовой борьбы, освещали вопросы революционного движения в XIX в., подвергали меткой и остроумной критике традиционные схемы русской истории, созданные дворянской и буржуазной историографией. Международные отношения России в XVIII в. представляют для историка–марксиста чрезвычайный интерес. Примитивная социологическая схема Покровского; это схема, в которой пресловутый «торговый капитализм» фигурирует в качестве всех форм исторического развития. Вся система историко–методологических взглядов «экономического материализма» уводит Покровского далеко от исторической истины.

Во второй главе «Тема внешней политики России в школьном историческом образовании в предвоенный период» представлено, как и по каким причинам историю вернули в школы, как отдельный учебный предмет.

Цели и задачи изучения истории и внешней политики в целом. О том, как был выбран новый стабильный учебник, и каким образом в нем показаны вопросы внешней политики России.

Постановление ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной и средней школе» стало переломным моментом в истории советской школы. И все же история как отдельный предмет, обеспеченный необходимым методическим инструментарием, в 1930-е гг. постепенно и противоречиво пробивала себе дорогу в советскую школу. Новые программы и учебники должны были основываться на марксистско-ленинской социально-экономической доктрине формаций, что находит свое отражение исторического процесса. В системе изложения исторического материала обнаруживается хронологическая последовательность по сравнению с предыдущими программами. Эмоциональность в изложении исторического материала была названа, по сути, главным методом достижения общественно-политической цели патриотического воспитания в необходимом для власти контексте. Полного понимания относительно конкретики новых подходов не было вплоть до выхода в 1937 г. «Краткого курса истории СССР» под редакцией А.В. Шестакова, который был подвергнут значительной доработке И.В. Сталиным и А.А. Ждановым. В августе 1937 г. правительственная комиссия рассмотрела 46 учебников по истории для 3-4 классов, среди которых лучшим, с присуждением второй премии (первая не присуждалась) был признан учебник «Краткий курс истории СССР» под редакцией профессора А.В. Шестакова, написанный коллективом преподавателей Московского пединститута.

Учебник по сути дела был первым опытом включения в историю России восточных его народов. Показателем этого явилось то, что историческая конкретика начиналась с изложения истории древнейших государств, когда-либо существовавших на территории СССР.

Таким образом в 1930-е годы была вырисована схема внешней политики нашей страны. Она содержала в себе двойкий подход: национально-государственный и классово-партийный. Вслед за учебником под редакцией Шестакова в трудах историков исчезли обличения принудительного характера вхождения нерусских народов в Россию - «тюрьму народов». Их присоединение теперь оценивалось как добровольное, трактовалось как «меньшее зло» по сравнению с другими вариантами развития.

Заключение

Методические новации 1920-х гг. (бригадный и экскурсионный методы, дальтон-план и метод проектов) коснулись и изучения материала, связанного с внешнеполитическими сюжетами. Переход к традиционной урочной системе в 1930-е гг., как представляется, обусловил в преподавании истории внешней политики такую проблему, которая присуща ее изучению и на современном этапе, как необходимость запоминания и оценки большого количества фактов.

В дореволюционной школе изучение внешней политики российского государства занимало большое место в курсах русской истории и частично всеобщей истории. Внешнеполитическая деятельность властных институтов подавалась в апологетическом духе, не требующего критического отношения. Все это укладывалось в общую линию воспитания у молодого поколения преданности Отечеству и престолу.

Замена в послереволюционной советской школе курса истории курсом обществоведения, представлявшим собой набор сведений из марксистской философии, политэкономии и социологии с добавлением некоторых исторических материалов. Подобный переход соответствовал культивируемому в те годы курсу большевиков на мировую революцию. Школа, по мнению идеологов советского образования, благодаря этому должна была воспитывать детей в революционном духе, вместо квасного патриотизма привить дух интернационализма. В результате преподавания

исторических фактов у учащихся должно было выработаться классовое историческое сознание «солдата мирового пролетариата». Отсюда все, что связано с дореволюционной внешней политикой России подавалось в негативном ключе, в духе национального нигилизма. Более того, согласно господствовавшей схеме М.Н. Покровского все международные отношения и внешняя политика России определялись политической активностью торгового капитала.

Взятие на вооружение ВКП(б) в конце 1920-х гг. новой политической доктрины построения социализма в одной стране и ухудшение в начале 1930-х гг. международного положения СССР привело к восстановлению преподавания истории в советской школе. Проблемы исторического образования в те годы были подняты на самый высокий государственный уровень. Именно И.В. Сталин через процедуру создания так называемых стабильных учебников определил концептуальную направленность исторических курсов, в том числе в трактовке вопросов, связанных с внешней политикой. Хотя теперь стала преподаваться не традиционная русская история, а история народов СССР, но проблематика внешней политики как таковая раскрывалась именно в связи с историей русской государственности.

В итоге формирования новых исторических курсов были отвергнуты национальный нигилизм и очернение поведения России на международной арене. Концепция «абсолютного зла» во взаимоотношениях с народами, которые вошли в состав России была заменена концепцией «наименьшего зла». Все учебные исторические материалы второй половины 1930-х гг. показывали, что СССР существует не в вакууме, а в соседстве с другими странами, народ которых до сих пор угнетают, и советским людям придется им помогать в освобождения от этого гнета, чтобы потом строить вместе социализм. Другой задачей преподавания внешней политики России в советской школе было – показать величие СССР относительно других стран.