

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Развитие женского гимназического образования в России.**

**Автореферат бакалаврской работы**

Студентки 4 курса 471 группы очной формы обучения  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «история»  
Института истории и международных отношений  
Прокофьевой Анастасии Николаевны

Научный руководитель:

д. п. н., доцент

\_\_\_\_\_

И.В. Ястер

Зав. кафедрой:

профессор, д.и.н.

\_\_\_\_\_

В. Н. Данилов

## **Введение**

**Актуальность темы.** Система общего образования на современном этапе находится в состоянии поиска новейших форм, принципов и содержания педагогического процесса. Но формирование нового происходит не на пустом месте. Российский культурно-воспитательный образ, идеал складывался в течение многих столетий. Этот образ реализовывает в себе высоконравственные, своеобразно индивидуальные качества личности, в том числе и с точки гендерного подхода. С этим, достаточно глубоким понятием, связаны внутренние установки в отношении места женщины и мужчины в обществе, их функций, социальные задачи. На сегодняшний день актуальность темы женского образования в России определяется несколькими причинами. Во-первых, традиционная история отечественного образования, в силу ее определенных гендерных установок, преподносится нам фактически с одного ракурса, как история мужского образования, мужских учебных заведений. Следовательно, из нашего поля зрения, выпадает целая «образовательная отрасль» дореволюционной России – женское образование, особенности его становления, развития, построения, его влияние на отечественную систему образования в целом. Во-вторых, история женского образования едва ли не наиболее подробно раскрывает основную закономерность развития российского образования 60-х годов XIX века – это начало кардинального реформирования женского просвещения, расширение сети женских учебных заведений, как государственных, так и частных.

**Объектом** моей выпускной квалификационной работы выступает эволюция женского образования в России.

**Предметом** работы является становление и развитие системы гимназического образования женщин.

**Хронологические рамки** исследования охватывают период со второй половины XIX до начала XX века. Начальные рамки работы определены

второй половиной XIX века. Хотя первые упоминания о женском образовании в России относятся ко времени правления киевского князя Всеволода Ярославича. Его дочь, Анна Всеволодовна, образовала школу для молодых девиц при Андреевском монастыре, первую в Европе, что немаловажно. Однако все исследование касается середины XIX века, так как именно к этому периоду относится зарождение женской школы в России. Верхней границей исследования установлены 1915- 1917 года, как время крушения прежней государственной системы, а вместе с тем и дореволюционной школы. Выбор достаточно широких хронологических рамок обусловлен необходимостью проследить, изучить длительный, подчас незримый процесс взаимодействия либо противопоставления государственной власти и общественности в сфере женского образования.

**Историография темы.** Так как само изучение женского образования в России начинается ещё в первой половине XIX века, тогда особое внимание уделялось в основном женским учреждениям ведомства императрицы Марии или же Мариинским училищам. Но особенно много работ появляется все же во второй половине XIX века, когда, в ходе либеральных реформ императора Александра II, началось массовое открытие высших, открытых женских учебных заведений, как государственных, так и частных. Обзор женских гимназий и характеристику состояния женского образования в России дают работы Пономаревой В.В,<sup>1</sup> Хорошиловой Л.Б.,<sup>2</sup> Шумигорского<sup>3</sup> Е.С. Особо стоит отметить труд Е.И. Лихачёвой «Материалы для истории женского образования в России»,<sup>4</sup> который до сегодняшнего дня считается самым полным исследованием по теме женского образования. В нём автор детально рассматривает историю практически всех видов женских училищ и

---

<sup>1</sup> Пономарева В.В, Хорошилова Л.Б. Русское женское образование в XVIII-начале XX веков: приобретения и потери. М., 2000

<sup>2</sup> Пономарева В.В, Хорошилова Л.Б. Мир русской женщины: воспитание, образование, судьба. XVIII- начало XX века. М., 2009. С. 11.

<sup>3</sup> Шумигорский Е.С. Ведомство учреждение императрицы Марии. 1797-1897. СПб., 1897. С. 23.

<sup>4</sup> Лихачева Е. Материалы для истории женского образования в России: В 4 т. СПб., 1901. С. 276.

школ, которые существовали в тот период, предпринимает попытку исследовать не только столичные, но и провинциальные женские образовательные учреждения. Так же Карцев Н.С.<sup>5</sup> в своем труде «Мариинский институт(1797-1897)» даёт полный обзор женских гимназий, рассматривает социальный состав воспитанниц и особенности образовательных программ в женских учебных заведениях. В дореволюционный период исследований по женскому образованию в Саратове не так много. Самым полным трудом этого времени является труд Кедрова С.И.,<sup>6</sup> который был посвящен двадцатипятилетию Саратовской Мариинской женской гимназии, в котором автор рассматривает историю ее открытия, становления и дальнейшего развития. Характерной чертой историографии дореволюционного периода является то, что большинство работ одновременно являются и источниками, так как создавались они в основном деятелями, которые стояли у истоков женского образования в России. Но все же стоит упомянуть некоторые документы, которые также помогли мне при подготовке данной работы. Это «Полный свод законов Российской империи»<sup>7</sup> и «Учреждения и уставы, касающиеся до воспитания и обучения в России юношества обоего пола».<sup>8</sup> В них подробно, детально описаны все те законы и уставы, которые касаются системы управления, финансирования женских учебных заведений и контроль над деятельностью гимназий.

Таким образом, говоря о состоянии дореволюционной историографии женского образования, следует отметить, что данный вопрос не был тогда всесторонне изучен, большая часть работ была посвящена отдельным видам женских учебных заведений – это Мариинские женские гимназии, училища

---

<sup>5</sup> Карцев Н.С. Мариинский институт (1797-1897). Исторический очерк. СПб., 1897. С. 49.

<sup>6</sup> Кедров С.И. 25-летие Саратовской Мариинской женской гимназии. 1859-1884. Историческая записка, составленная преподавателем С.И. Кедровым. Саратов, 1885. С. 60.

<sup>7</sup> Полный свод законов Российской империи: В 15 т. СПб., 1863. Т. 20. №17.543.

<sup>8</sup> Учреждения и уставы, касающиеся до воспитания и обучения в России юношества обоего пола: В 2 т. СПб., 1774. Т. 2.

Министерства народного просвещения, епархиальные училища, частные женские гимназии, а так же провинциальные женские учебные заведения.

**Целью** моего исследования является комплексное рассмотрение системы женских учебных заведений.

Для достижения поставленной цели мною определены следующие **задачи**:

1. Выделить и дать теоретическое обоснование этапам взаимодействия государства и общественности страны по вопросу развития женского образования;
2. Изучить особенности процесса формирования, становления системы средних женских учебных заведений;
3. Дать полную характеристику и анализ гимназическому женскому образованию в России.
4. Охарактеризовать работу женских гимназий в Саратовской губернии.

### **Основное содержание работы**

**Глава I «Предпосылки и этапы развития женского образования»** состоит из трех параграфов. В параграфе 1.1. **«Предпосылки женского образования в России»** рассматривается процесс становления и развития в России женского образования, начиная с X века, и заканчивая XVIII веком, эпохой императрицы Екатерины II. В правление Екатерины II одной из важных отраслей государственного влияния была признана сфера образования. Итогом совместной деятельности в данной сфере императрицы и государственного деятеля И.И. Бецкого стало создание Воспитательных домов и, что очень важно, Смольного института благородных девиц – первого системного женского учебного заведения в Российской империи. Органом управления института стал Опекунский совет. От деятельности,

которого зависело содержание самого института, внутренняя организация учебного заведения, а также решение хозяйственных вопросов.

Но, к сожалению, идея императрицы о проведении широкой образовательной реформы для всего народа, потерпела неудачу. Реформа, в соответствии с которой по всей империи предполагалось открыть всеобщие, бесплатные училища для лиц обоего пола, не способствовала развитию женского образования, так как обучение девушек в подобных учебных заведениях все еще считалось недопустимым.

В параграфе 1.2. **«Ведомство императрицы Марии и его роль в развитии образования женщин»** говорится о деятельности ведомства императрицы Марии в сфере женского образования. После смерти императрицы Екатерины II область благотворительности сосредоточилась уже под руководством императрицы Марии Федоровны. В 1796 году была образована канцелярия от ее имени.

Активная деятельность канцелярии за период с 1796 по 1828 года, показала увеличение количества женских учебных заведений в стране, позволяющих воспитанницам получить образование, но с учетом сословной принадлежности. Так же, за это время, Марией Федоровной была создана четкая, эффективная финансовая система, которая, могла полностью обеспечивать подведомственные канцелярии заведения. Несмотря на то, что уже в 1802 году было создано Министерство народного просвещения, женское образование по-прежнему оставалось в ведении благотворительного органа – канцелярии императрицы Марии.

В 1828 году, в эпоху правления императора Николая I было образовано ведомство – IV отделение Собственной его императорского высочества канцелярии. Согласно указу императора производилась реорганизация канцелярии императрицы Марии и все созданные к тому времени благотворительные учебные заведения поступали под непосредственное управление императорской семьи. Что касается преобразований в данном вопросе, то Николай I не внес никаких существенных изменений, если не

считать утверждения на должность статс-секретаря Григория Ивановича Вилламова.

Стоит отметить, что едва ощутимые изменения в вопросе демократизации женского образования жестко пресекались государством, которое неизменно принципом отечественного образования признавала сословность. Так, в 1843 году, реализуя данный принцип, государство учредило епархиальные училища для девиц из духовного сословия. В 1846 году император официально одобрил положение об управлении женскими учебными заведениями империи. Согласно документу, все они находились под покровительством императорской семьи. Финансовое обеспечение учебных заведений по-прежнему зависело от деятельности Опекунских советов. А в 1854 году управлению учреждениями было присвоено наименование «Ведомства учреждений императрицы Марии».

Так, к началу 50-х годов XIX века в Российской империи была создана достаточно разветвленная сеть женских учебных заведений, но при этом они носили сугубо сословный характер.

В параграфе 1.3. «**Женские Мариинские гимназии**» рассматривается политика государства и инициатива общественности в сфере женского образования в эпоху правления императора Александра II. Взойдя на российский престол, Александр II, целиком одобряющий политику отца, изначально не был готов кардинально менять государство. Подтверждением преемственности в данной сфере стало утверждение в 1855 году единого устава для всех женских учебных заведений.

В то же время в обществе все сильнее звучали требования о доступности, сословности образования. Период Великих реформ вызвал к жизни необычную прежде общественную активность. Именно образование стало восприниматься как панацея от общественных язв. Государственная власть обратила пристальное внимание на женское образование, являя готовность сотрудничать с обществом. Это в свою очередь привело к заметному росту и разнообразию женских учебных заведений. 15 марта 1858

года был утвержден императором проект училищ для приходящих девиц. К обучению в них «допускались девицы всех свободных состояний, без различия сословий», то есть за исключением крепостных крестьян. Теперь, женское образование официально стало доступно более широкому кругу. Эти новые училища были отнесены в компетенцию ведомства императрицы Марии.

Через некоторое время, в 1862 году 9 января императором Александром II был утвержден устав для женских училищ Мариинского ведомства. Данный документ состоял из нескольких глав, где четко были определены цель, состав, управление и содержание деятельности данных учебных заведений.

Таким образом, к 60-м годам XIX века проблема среднего женского образования была в некоторой степени решена. Этому способствовала не только либеральная политика государства в данной сфере, но и меценатство городов, частных лиц, а также активное участие общественных деятелей. Первые документы, которые свидетельствовали о характере сословности женских училищ, давали надежду на то, что будет изменен сам подход к учебно-воспитательному процессу.

**Глава II «Типы женских гимназий в России»** состоит из двух параграфов. В параграфе 2.1. **«Гимназии Министерства Народного Просвещения»** рассматривается деятельность, цели и задачи, учебные программы, а также дисциплина гимназий, которые были отнесены к ведомству Министерства народного просвещения. Жизнедеятельность данных образовательных учреждений дореволюционной России подробно регламентировалась правительственными постановлениями начиная с XIX века, однако история их развития берет свое начало со второй половины XIX века, и связано это было с правительственным указом «О частных учебных заведениях, классах и курсах», в котором оговаривалось, что регламентация их деятельности возложена на Министерство народного просвещения.

Проанализировав все эти училища или по-другому гимназии, можно утверждать, что в них девушки действительно получали необходимые и прочные знания, так как образованной современной женщиной той эпохи считалась именно выпускница гимназии.

Параграф 2.2. «Саратовские гимназии». В данном параграфе рассматривается деятельность Саратовских государственных и частных женских гимназий. Ключевую роль в развитии женского образования в Саратове, так и в Саратовской губернии сыграло открытие 27 октября 1859 года училища для приходящих девиц. Оно было первым созданным ведомством в центральных губерниях страны. Стоит упомянуть, что на территории Саратовской губернии уже к концу XIX века существовало три учебных заведения, которым было присвоено высочайшее имя. Располагались они в Саратове, Вольске и Царицыне. Однако, согласно списку заведений Мариинского ведомства, в его ведении состояло только одно – Саратовское. Отсюда следует, что два остальных учебных заведения входили в состав Министерства народного просвещения. Основой для деятельности Саратовской Мариинской женской гимназии послужил Устав Петербургской Мариинской гимназии, которая также находилась в ведении императрицы Марии. Особый интерес представляют частные гимназии. Они были представлены следующими типами: частными пансионами, частными школами, частными учебными заведениями 2-го, 3-го разрядов, частными гимназиями и прогимназиями. Проанализировав данные учебные заведения, можно сказать, что образовательные системы женских гимназий включали в себя полный набор компонентов: педагогическую концепцию, в которой были отражены основные приоритеты целевой ориентации и стратегии ее осуществления, субъектов образовательного процесса с учетом их функции, методы и средства образования, формы контроля образовательных достижений.

**Заключение.** Процесс складывания российской образовательной системы продолжителен по времени, обусловлен многочисленными факторами, извилист и своеобразен по содержанию. Женское образование, бесспорно, имеющее свою специфику, было важной составляющей этой системы.

Проанализированные источники позволили проследить эволюцию государственной политики и общественной инициативы в сфере женского образования, выделив её основные этапы.

Первый этап. Время правления Екатерины II было ознаменовано открытием Смольного института как первого системного женского учебного заведения. В этот период государство сильно опережало общественную инициативу. Общественность считала, что образование девочек в публичных школах дело недопустимое.

Второй этап берет свое начало с воцарением Павла I, по инициативе которого женское образование было поручено его супруге императрице Марии Федоровной и в связи с этим учреждена канцелярия ее имени. С 1796 по 1828 года деятельностью канцелярии императрицы Марии была заложена финансовая основа, определена цель женских учебных заведений. В тоже время благодаря развитию женского образования, исходящего от государства, меняется статус женщин привилегированного сословия.

Третий этап. Сфера женского образования сосредотачивается под руководством императора Николая I. Канцелярия императрицы Марии была преобразована в IV отделение Собственной его императорского величества канцелярии, что придало более высокий статус женским учебным заведениям, находящимся под его покровительством. Однако и общественность в это время все активнее проявляла желание оказывать финансовую поддержку отечественной школе, в том числе и женской.

Четвертый этап хронологически связан со временем проведением Великих буржуазных реформ. Общественная инициатива становится ведущей в сфере женского образования, что привело к созданию нового типа

женских учебных заведений – гимназий. Был принят устав, определено финансирование, разработаны учебные планы и программы.

Пятый этап явился логическим продолжением диалога власти и общества в женском образовании. В конце 60-х годов XIX века власть еще была готова слышать требования общественности по развитию отечественной школы, что в частности дало возможность появиться Высшим женским курсам. История их развития достаточно противоречива, но главным стал тот факт, что инициатива в сфере высшего женского образования с конца XIX столетия исходила уже исключительно от общественности.