

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 1958-1964 ГГ.**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы

Направления 44.03.01 «Педагогическое образование (история)»

Института истории и международных отношений

Саяпиной Светланы Александровны

Научный руководитель
доцент, к. и. н.

подпись, дата

Л. А. Моисейченко

Зав. кафедрой
профессор, д. и. н.

подпись, дата

В. Н. Данилов

Саратов, 2020

Введение

Актуальность темы исследования. Образование всегда было и остается одним из приоритетных направлений государственной политики. В современных условиях глобализации и информатизации, когда инновационное развитие и конкурентоспособность страны во многом зависят от образовательной политики государства, со всей очевидностью возникла необходимость модернизации российского образования. Чтобы успешно осуществить реформирование школьной системы, необходимо обратиться к ранее накопленному опыту. Особенно важно обратиться к периоду конца 1950-х – начала 1960-х гг., когда перед государством стояли проблемы, многие из которых аналогичны современной реальности. Кроме того, изучение регионального опыта реализации реформы в Саратовской области целесообразно как в научном, так и в практическом плане, поскольку предоставляет возможность дать оценку результативности реформы с учетом особенностей региона, а также понять значимость принятых законодательных актов в масштабе всей страны.

Степень изученности проблемы. На сегодняшний день проблема государственной политики в сфере народного просвещения в стране и отдельных регионах изучена достаточно подробно. Исследовательская база изучаемого периода представлена широким кругом исследований.

В советский период проблемы школьного образования наиболее ярко были освещены в обобщающих работах Н. Х. Весселя, Н. Н. Гончарова, И. А. Каирова, Е. Н. Медынского, Ф. Г. Паначина¹ и др., в которых рассматривались различные аспекты реформы школы, вопросы политехнизации обучения, а также анализировались первые результаты перестройки школы.

¹ *Вессель Н. Х.* Очерки об общем образовании и системе народного образования в России. Педагогические сочинения. М., 1959. – 329 с.; *Гончаров Н. Н.* Перестройка советской школы. М., 1959. – 45 с.; *Каиров И. А.* Очерки деятельности Академии педагогических наук РСФСР (1943-1966). М., 1973.; *Медынский Е. Н.* Народное образование в СССР. М., 1961. – 260 с.; *Паначин Ф. Г.* Педагогическое образование в России. М., 1979. – 215 с.

В постсоветский период появилось большое количество работ, в которых более глубоко и объективно анализировались достижения и неудачи реформы школы 1958-1964 гг. Среди них следует отметить труды Л. Н. Денисовой, Г. Б. Корнетова, А. В. Пыжикова и др.². Кроме того, на современном этапе появилось много работ диссертационного характера. Наибольший интерес в контексте исследуемой проблемы представляют диссертации В. Б. Ласточкина, Г. А. Романовой и др.³.

Региональные аспекты школьной реформы 1958-1964 гг. изучены менее подробно. Об отдельных аспектах областной реализации реформы образования 1958 г. можно узнать из «Энциклопедии Саратовского края» и «Энциклопедии Саратовского просвещения»⁴. Вопросы образования в Саратовской области упоминаются и в коллективных трудах: «Твои четыре века, город», «История Саратовского края с древнейших времен до наших дней» и др.⁵. Особое место в контексте исследуемой проблемы занимает диссертация В. А. Кураева⁶, в которой исследуется социально-экономический аспект реформы.

Целью исследования является комплексное изучение особенностей реформирования системы школьного образования в Саратовской области в 1958-1964 гг.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

² Денисова Л. Н. Всеобщее среднее образование и социальный прогресс села. М., 1988. – 176 с.; Корнетов Г. Б. Историко-педагогическое познание на пороге XXI в.: перспективы антропологического подхода. Владимир, 1998.; Пыжиков А. В. Реформирование системы образования СССР в период оттепели // Вопросы истории. 2004. №9.

³ Ласточкин В. Б. Исторический опыт реформирования советской общеобразовательной школы в 1958-1964 гг.: На материалах Чувашской АССР: Дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2016.; Романова Г. А. Реформирование системы школьного образования в 1968-1964 гг.: На материалах Куйбышевской области: Дис. ... канд. ист. наук. Самара, 2003.

⁴ Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов. 2011.; Энциклопедия Саратовского просвещения: образование, культура, спорт. Саратов, 2009.

⁵ Твои четыре века, город: Хроника событий г. Саратова. Саратов, 1990. – 294 с.; История Саратовского края с древнейших времен до наших дней. Саратов, 2008.

⁶ Кураев А.В. Реформа общеобразовательной средней школы РСФСР 1958-1964 гг.: Социально-экономический аспект: Дис. ... канд. ист. наук. Саратов, 1990.

1) проанализировать состояние школьного образования в стране к середине 1950-х гг. и установить причины, обусловившие его перестройку;

2) определить проблемы образовательной сферы и последовательность их решения в Саратовской области;

3) проанализировать результативность осуществляемых мер по улучшению учебно-материальной базы школ, изменению образовательных программ и учебников, а также подготовке и переподготовке учительских кадров.

Научная новизна работы состоит в том, что в работе впервые комплексно изучается вопрос реформирования системы школьного образования в Саратовской области в 1958-1964 гг. В научный оборот вводятся новые источники и материалы, которые дают более полное представление о реформировании школьного образования в Саратовской области.

Источниковая база исследования. Для решения цели и задач исследования были использованы различные источники: программные и директивные документы КПСС, труды партийных и государственных деятелей, источники личного происхождения. Среди материалов личного происхождения следует выделить письма В. А. Сухомлинского, воспоминания учителей Саратовской области: А. В. Дементьева, А. Н. Орловой, Н. И. Пашкиной⁷.

Наиболее значимым источником выступают архивные документы и материалы. В ходе работы было изучено 61 дело из двух фондов Государственного архива Саратовской области. Важную роль сыграли материалы Областного отдела народного образования по Саратовской области (ф. Р-2215), которые позволили воссоздать повседневную жизнь школ того времени.

Структура исследования включает: введение, четыре главы, заключение, список источников и литературы, приложение.

⁷ ГАСО. Ф. Р-2215. Оп. 1. Д. 1052. Л. 54.; ГАСО. Ф. Р-2215. Оп. 1. Д. 1148. Л. 42-43.; ГАСО. Ф. Р-2215. Оп. 1. Д. 1052. Л. 84.

Основное содержание работы

В первой главе «Состояние системы школьного образования в СССР к середине 1950-х гг. и разработка мероприятий по ее реформированию» исследуется историческая обусловленность реформирования школы, назревшая в СССР к середине 1950-х гг.

В условиях разворачивающейся научно-технической революции страна нуждалась в подготовке новых, технически грамотных кадров. Существующая система школьного образования не могла справиться с этой задачей, поскольку основывалась на фундаментальной составляющей, практически полностью вытеснив прикладную. В результате, выпускники школ совершенно не знали производства, неохотно шли работать на фабрики и заводы, предпочитая продолжать обучение в вузах. Разрыв между этой прочной тенденцией и реальными потребностями общества во второй половине 1950-х годов привел к достаточно серьезной социальной проблеме в стране, решение которой было возложено на школу, как основную и всеобщую ступень обучения.

Дискуссии по вопросу реформирования школьного образования завершились принятием 24 декабря 1958 г. закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», после чего началась перестройка системы школьного образования по всей стране.

На основе Закона в каждом регионе страны должен был быть выработан план перехода на новую школьную систему. В Саратовской области были разработаны семилетние планы реорганизации школ, в соответствии с которыми планировалось создание рациональной школьной сети, обеспечивающей переход к всеобщему обязательному восьмилетнему обучению и решающей задачу производственного обучения учащихся 9-11 классов.

Последующие главы посвящены характеристике региональных особенностей реализации школьной реформы в Саратовской области.

Во второй главе «Укрепление учебно-материальной базы общеобразовательных учреждений в Саратовской области» изучается комплекс проблем, связанных с совершенствованием учебно-материальной базы школ Саратовской области. Деятельность по решению этих проблем показана на фоне общесоюзного сравнительного анализа.

В первую очередь, не хватало школьных помещений. На основании переписи школ 1958 г. на территории СССР насчитывалось 215 тыс. школ, из которых 36% были признаны аварийными и нуждались в капитальном ремонте. Подобная ситуация складывалась и в Саратовской области, где к 1958 г. 85% школ находились в аварийном состоянии.

К концу исследуемого периода эта ситуация изменилась. Большинство аварийных школ были ликвидированы. Вместо них строились новые школьные здания, спроектированные в соответствии с новыми нормативами и рассчитанные на большее количество мест. Но проблема нехватки школьных зданий продолжала существовать. Это было связано с тем, что темпы школьного строительства серьезно отставали от темпов роста числа учеников. Если в 1958 г. в Саратовской области работало 2282 школы, с контингентом 81956 учеников, то к началу 1964 г. в области имелось 2002 общеобразовательные школы, при этом количество учеников увеличилось до 94587 человек.

К 1964 г. улучшилась и материально-техническая база школ. Если в 1958 г. только половина школ имела учебные кабинеты, то к 1964 г. кабинетами было оснащено три четверти школ. Кроме того, было открыто 190 новых мастерских, что создало благоприятные возможности для внедрения политехнического обучения.

В целом, в Саратовской области ситуация с решением вопроса о строительстве и материально-техническом оснащении школ была намного лучше, чем в целом по стране. Согласно статистическим данным, на территории СССР за первые два года реформы повсеместно сокращалось число средних школ, в то время как в Саратовской области их число неуклонно

возрастало. Кроме того, к началу 1962–1963 учебного года вследствие нерационального размещения ряда школ, 6% от общего числа восьмилетних школ не имели восьмого класса. В Саратовской области такой проблемы не было.

В результате, Саратовская область успешно осуществила мероприятия по строительству и укреплению материально-технической базы действующих школ, что, безусловно, дало положительные результаты в плане повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, политехнического обучения и трудового воспитания учащихся, качества их знаний.

В третьей главе «Разработка новых общеобразовательных программ и учебников» анализируется необходимость перестройки общеобразовательных программ, а также процесс и результаты перехода на них школ Саратовской области.

Одним из ключевых направлений реформы системы школьного образования являлась политехнизация образовательного процесса, поэтому возникала необходимость разработки новых образовательных программ, ориентированных, в первую очередь, не на фундаментальную, а на прикладную составляющую.

Учебные планы саратовских школ были построены с учетом общероссийских требований: увеличение количества часов на преподавание русского языка, замена литературного чтения на курс литературы, значительное возрастание удельного веса трудового обучения и политехнической подготовки.

Учебные программы школ Саратовской области учитывали и местные особенности. Несмотря на то, что к 1960-м гг. в Саратовской области быстрыми темпами увеличивалось городское население, экономика области в большей степени была ориентирована на сельское хозяйство. В связи с этим, в учебных планах области появилась летняя учебно-производственная практика, в которой большое место занимали опытнические работы учащихся по выращиванию сельскохозяйственных культур.

В результате соединения обучения с производительным трудом в стране и в области родились такие новые формы и методы обучения как ученические производственные бригады, учебно-опытные хозяйства, труд в мастерских. Усиление трудового начала в обучении и воспитании детей создало благоприятные условия для их всестороннего развития.

Вместе с тем, в связи с введением политехнического обучения школьные программы претерпели значительные изменения и увеличились в объеме, что приводило к перегрузке школьников и не лучшим образом сказывалось на качестве знаний.

Школа получила и значительное количество учебников, в которых в большей степени учитывались достижения науки и техники, и обращалось внимание на связь теоретического материала с жизнью. Однако многие учебники и учебные пособия все еще недостаточно отвечали возросшим требованиям школы. Серьезного совершенствования требовали учебники по гуманитарным предметам, авторы которых все еще находились в плену ошибочных в значительной части взглядов на развитие советского общества, науки, литературы и искусства, порожденные культом личности Сталина. Необходимо было повысить практическую направленность учебников, не снижая при этом их научно-теоретического уровня и воспитательных функций.

В четвертой главе «Подготовка и переподготовка учительских кадров и повышение успеваемости учащихся» исследуется возрастание роли учителей в повышении качества образовательного процесса, рассматривается процесс и результаты осуществляемых мер по подготовке и переподготовке и повышению квалификации учительских кадров.

В начале рассматриваемого периода учительский корпус школ не был в достаточной степени подготовлен к решению новых задач, поставленных требованиями реформы. В Советском Союзе ощущался острый недостаток учителей с необходимым уровнем квалификации. Лишь пятая часть учителей СССР имела высшее образование, в то время как основная масса учителей

довольствовались краткосрочной курсовой подготовкой на базе средней школы.

В Саратовской области ситуация не отличалась от общесоюзной. Согласно статистическим данным лишь 26% учителей области имели высшее образование, а 13% вовсе не имели никакого образования.

К концу исследуемого периода ситуация изменилась. В целом по стране количество учителей с высшим образованием возросло на две трети, а в Саратовской области увеличилось с 26 до 41%.

Улучшение качества подготовки учителей произошло благодаря деятельности Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, Педагогического института им. К. А. Федина, Балашовского педагогического института и педагогических училищ. В организации качественной переподготовки учителей большую роль сыграл Институт усовершенствования учителей, который путем пропаганды и внедрения передового опыта, проведения семинаров, научных и методических конференций, за 1958-1964 гг. переподготовил 12 тыс. учителей.

Мероприятия, направленные на улучшение подготовки и переподготовку учительских кадров привели к повышению качества образовательного процесса. Если в 1958 г. успеваемость в школах области составляла 90%, то к концу 1960-1961 учебного года она возросла до 91%, а к концу 1963-1964 учебного года – до 94,3%.

Однако в отношении кадрового обеспечения реформы оставались нерешенные проблемы. Из-за неудовлетворительного положения с жилищно-бытовым и культурным обслуживанием учителей в школах создавалась значительная текучесть кадров, поэтому к концу исследуемого периода в области продолжал ощущаться недостаток учителей.

Заключение

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

Проведенная в 1958-1964 гг. школьная реформа была объективно обусловлена сложившимися к этому времени обстоятельствами. В условиях разворачивающейся научно-технической революции страна нуждалась в подготовке новых, технически грамотных кадров. Существующая система школьного образования не могла справиться с этой задачей, поскольку основывалась на фундаментальной составляющей, практически полностью вытеснив прикладную. В результате создавался разрыв между реальными потребностями и возможностями общества во второй половине 1950-х годов, что приводило к достаточно серьезной социальной проблеме в стране, решение которой было возложено на школу, как основную и всеобщую ступень обучения.

Результаты реформы в общесоюзном масштабе являются достаточно существенными. Большинство аварийных школ были ликвидированы, были построены новые, современные школы, рассчитанные на большее количество мест. К концу исследуемого периода количество учителей с высшим образованием возросло на две трети. Вместе с тем, обновление учебно-материальной базы происходило медленно, большинство школ все еще не были готовы вместить огромный поток учеников и обеспечить им качественную подготовку к дальнейшей практической деятельности.

В Саратовской области, результаты школьной реформы были несколько успешнее. К 1964 г. существенно обновилась материальная база школ, количество учителей с высшим образованием увеличилось с 26% до 41%, а учителей без образования не осталось совсем. Кроме того, благодаря деятельности высших и средних педагогических учебных заведений Саратовской области и Института усовершенствования учителей в области удалось организовать качественную подготовку и переподготовку кадров.

Конечно самих школьных учреждений, как и во всей стране, по-прежнему не хватало. Но эта проблема не могла быть решена в краткосрочной перспективе, поскольку темпы роста учеников существенно превышали темпы строительства.

В целом, опыт реализации реформы в Саратовской области имел более существенные результаты, чем в целом по стране. В частности, на территории СССР за первые два года реформы повсеместно сокращалось число средних школ, в то время как в Саратовской области их число неуклонно возрастало. Кроме того, к началу 1962–1963 учебного года вследствие нерационального размещения ряда школ, 6% от общего числа восьмилетних школ не имели восьмого класса. В Саратовской области такой проблемы не было.

В настоящее время перед современной школой встают проблемы, многие из которых аналогичны тем, которое в свое время стояли перед советской школой. Это и обновление содержания школьного образования, значительно перегруженного и во многом оторванного от реальных потребностей жизни, и повышение эффективности профессионального образования, порой не состыкованного как с реальными, так и с перспективными потребностями страны, а также совершенствование подготовки педагогических кадров. Поэтому уроки реформирования школы 1958-1964 гг. являются очень важными и ценными и могут быть использованы для решения проблем образования в современных исторических условиях.