

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО**

Кафедра отечественной истории и историографии

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЕКАТЕРИНЫ II

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 471 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «История»

Института истории и международных отношений

Жусупова Рушана Амировича

Научный руководитель
доцент, к. п. н.

подпись, дата

И. В. Ястер

Зав. кафедрой
профессор, д. и. н.

подпись, дата

В. Н. Данилов

Саратов 2020

Ведение

Идеи Просвещения стали массово проникать в Россию и наложили значимый отпечаток на характер Петра I и продолжавшую его политику Екатерину II. Она предприняла серьезную попытку привести российское образование в соответствие с передовыми в то время идеями Просвещения.

Приверженность Екатерины идеям Просвещения в значительной мере предопределила то, что для характеристики внутренней политики екатерининского времени часто используется термин «просвещённый абсолютизм». Некоторые идеи Просвещения она действительно воплотила в жизнь. Реформы Екатерины II интересны для нашего времени. Именно они утвердили решающую роль государства в организации и регулировании образования подрастающих поколений.

Актуальность данной темы заключается в том, что Екатерина Великая является одним из самых значимых правителей Российской Империи за весь период ее существования. В историческом аспекте важно сравнивать достижения правителей по направлениям их деятельности и основным результатам. В данном случае необходимо отметить, что Екатерина Великая достигла в преобразовании Российской империи огромных результатов, которые на протяжении следующих десятилетий оставались самым положительным примером в сфере реформ.

Объектом данной выпускной квалификационной работы выступают особенности развития образования в России в XVIII веке.

Объектом исследования является процесс формирования, и развития российской педагогической мысли эпохи Екатерины II.

Предметом исследования данной работы являются результаты реформы Екатерины Великой в сфере образования.

Степень изученности. Об актуальности работы говорят и многочисленные исследования. Эпоха просвещения Екатерины Великой до сих пор находят свое отражение в работах крупнейших ученых педагогов, историков и отдельных авторских коллективах.

Для написания данной выпускной квалификационной работы на тему «Образование в эпоху Екатерины II» были проанализированы различные исторические источники и исследовательские работы. Были проанализированы главные исторические источники того периода: доклад Бецкого И.И. «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» и «Школьный устав» 1786 года, являющиеся свидетелями исторических событий и дающий представления образования того времени.

Основной массив историографии по данной теме относится к советскому и постсоветскому периоду. При написании были использованы ряд исследовательских работ, позволившие рассмотреть общую характеристику состояния образования первой половины XVIII века, а также были выявлены основные особенности внутренней политики Екатерины, повлиявшие на изменение и подходу образования. Она представлена трудами историков таких как: «История России¹» Кириллова Виктора Васильева освещающий основные исторические события, происходившие в нашей стране, «История России: XVIII - начало XX века²» Парсамова Вадима Суреновича, в котором проанализированы такие понятия, как «абсолютизм», «просвещение» и описывается императорский период истории России; исследование «История России с древнейших времён до 1861 года³» Н. И. Павленко И. Л. Андреева, В. А.Фёдорова, которое позволяет изучать отечественную историю с наиболее позднего периода.

Однако в этих трудах, по понятным причинам не освещается педагогический аспект. Для изучения данного вопроса была применена следующая литература: работа Медынского Евгения Николаевича «История русской педагогики⁴» и Демкова Михаила Ивановича «Очерки по истории

¹ Кириллов, В.В. История России. М.: Изд. Юрайт. 2012.

² Парсамов, В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.2015.

³ Павленко Н. И., Андреев И. Л., Фёдоров В. А. История России с древнейших времён до 1861 года. «Высшая школа». М., 2004.

⁴ Медынский, Е.Н. История русской педагогики. М. 2007.

русской педагогики⁵», дающие общее представление о развитии педагогической мысли в России при Екатерине II.

Особое место в написании работы занимает исследование С. В. Рождественского «Очерки по истории систем народного просвещения в России в XVIII—XIX веках⁶». В исследовании, которого изображено возникновение и постепенное развитие в течение XVIII века вопроса о создании системы просвещения, как планомерной, органической совокупности средств образования общего и профессионального, низшего, среднего и высшего.

Еще хотелось бы отметить монографию Е. О. Лихачевой «Материалы для истории женского образования в России⁷», являющиеся первым обобщающим исследованием по истории отечественного женского образования.

Среди современных исследователей занимавшихся данными вопросами хотелось бы отметить так же: А.Б. Каменского⁸, О. В. Хаванову⁹, В. Н. Виноградова¹⁰.

Методами исследования выступали:

- теоретический анализ и синтез;
- историко-систематические аналогии;
- проблемно-тематическое изучение различных источников;
- историко-биографический метод.

⁵ Демков М.И. История русской педагогики. Часть III. Новая русская педагогика (XIX век). М., 1909.

⁶ Рождественский С. В. Очерки по истории систем народного просвещения в России в XVIII-XIX веках. Т. 1 СПб., 1912.

⁷ Лихачева О.Е. Материалы для истории женского образования в России М.1899.

⁸ Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. М., 1999.

⁹ Хаванова О. В. Просвещенные монархи Екатерина II и Иосиф II: опыт сопоставления // Век Екатерины II: Россия и Балканы / отв. ред. И. И. Лециловская. М.: Наука, 1998.

¹⁰ Виноградов В. Н. Трудная судьба Екатерины II в историографии // Век Екатерины II: Дела Балканские / под ред. В. Н. Виноградова. М.: Наука, 2000.

Целью данной работы является анализ просвещения в Российской империи, и выявления его непосредственное влияние на процесс развитие и становление российского образование в период правления Екатерины Великой.

Гипотеза исследования. Процесс формирования и развития образования в России существенно отличался по своему характеру от аналогичного в Западной Европе, что было обусловлено специфическими условиями и экономико-политической ситуации, сложившейся в русском государстве в конце XVII века.

Первыми государственными светскими учебными заведениями были профессиональные, прежде всего, военные школы. Общеобразовательные учебные заведения были сформированы позже. На процессе их становления и развития отразился характер и особенности первых профессиональных российских школ.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой, были определены следующие задачи дипломной работы:

1. Рассмотреть состояние образования Российской империи в первой половине XVIII века.
2. Изучить реформы Екатерины II в сфере образования.
3. Проанализировать педагогическую деятельность И.И. Бецкого и систему закрытых учебных заведений.
4. Проанализировать первый «Школьный устав» 1786 года.
5. Провести анализ политики просвещения.
6. Охарактеризовать деятельность Бецкого на посту советника Екатерины Великой в деле просвещения.

Цель выпускной квалифицированной работы определяет и её структуру. Исследование состоит из «введения», 2 основных глав и «заключения».

Во «введении» обозначается актуальность темы, определяется цель, задачи и методы исследования, а также раскрывается теоретическая

значимость работы. Первая глава называется «Предпосылки реформ в области образования во второй половине XVIII века» и состоит из двух параграфов: «Состояние образования Российской империи в первой половине XVIII в.» и «Политика просвещенного абсолютизма». В первом параграфе определяется состояние образования в период первой половины XVIII века при правлении таких правителей как: Петр I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна. Второй параграф данной главы выявляет основные предпосылки, во второй половине столетия послужившие изменению курса внутренней политики в Российской империи. Вторая глава называется «Образование в России в эпоху просвещения» и состоит она из двух параграфов: «Реформы Екатерины II в сфере образования» и «Педагогическая деятельность И.И. Бецкого и система закрытых учреждений». В первом параграфе данной главы выявляются основные действия в управлении Екатерины II повлиявшие на образование. Во втором параграфе рассматривается роль деятельности Ивана Бецкого в деле просвещения. В заключение дипломной работы подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.Предпосылки реформ в области образования во второй половине XVIII

1.1.Состояние образования Российской империи в первой половине XVIII.

В 18 веке, в Российской империи произошли большие преобразования. Сфера образования в России, в 18 веке тоже подверглась реформам. В первом параграфе рассматривается вопрос состояния образования в первую половину 18 века.

Наблюдается тенденция вестернизации отечественного образования. Россия постепенно начинает приобщаться к европейской культуре и понимать значимость и необходимость освоения светских, профессиональных знаний.

В годы Петра I система образования меняется в лучшую сторону. Правительство Петра I проводит многочисленные просветительские реформы, которые были направлены на массовое просвещение. Были созданы первые светские общеобразовательные и профессиональные школы, утверждена тенденция, которая предопределила дальнейшее развитие просвещения в России: государственная система образования создается как светская.

После смерти Петра Великого система образования в Российской империи приобретает ярко выраженный сословный характер, в связи с усилением сословно-дворянской политики последующих правителей.

В эти годы в России функционируют в основном сословные дворянские учебные заведения, а также немногочисленные адмиралтейские, гарнизонные и горнозаводские школы, духовные учебные заведения — архиерейские школы и семинарии. Данный период характеризуется стагнацией в развитии образования и отступлением от ценностных ориентаций петровской эпохи, однако, значительных мировоззренческих

изменений в системе образования за исключением усиления ее сословности не происходит. Государственное образование носит светский характер.

1.2. Политика просвещенного абсолютизма

Во втором параграфе важно было изучить особенности просвещенного абсолютизма Екатерины. Здесь раскрываются значение понятия «Просвещения», ее идеология, а также теория о возникновении данного термина. А главное повествуется о непосредственном влиянии просветительских идей Европы на правление Екатерины Великой.

Непосредственно были выявлены основные элементы политики просвещенного абсолютизма:

1. Обеспечение улучшения уровня жизни граждан – развитие науки, различных искусств, медицины, внедрение новых технологий.
2. Повышение грамотности – развитие и популяризация общественного образования.
3. Передача части управленческих функций представителям общества - введение выборности судебных и административных должностей.
4. Экономический либерализм – снижение налогов, отмена монопольных прав лиц или организаций на добычу, производство и торговлю какими-либо товарами и ресурсами.
5. Равенство перед законом – одинаковые наказания и поощрения для всех граждан, вне зависимости от сословного происхождения, наличия связей или занимаемой должности.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины уделено большое внимание в советской и современной отечественной историографии. Однако советская и современная наука все же еще не выработала однозначной оценки политики просвещенного абсолютизма Екатерины Великой. Большинство вопросов просвещения Екатерины II являются дискуссионными.

Отвечая на вопрос об оценке просвещенного абсолютизма Екатерины Великой в отечественной историографии то можно выделить два

направления: советское и постсоветское. В советской науке господствовало убеждение в том, что политика просвещенного абсолютизма Екатерины обладала пропагандистский и демонстративный характер. Таковы мнения Г. П. Макогоненко, И. А. Федосова, П. В. Иванова и др. Среди главных ее целей называют уклонение от социальных конфликтов, повиновение своим интересам российского и европейского общественного мнения. Одним из основных аргументов доказательства этой позиции ее сторонниками приводится социальная политика императрицы, проводимая в интересах дворянства мерами все большего закрепощения крестьян.

Политика Екатерины Великой в историографии постсоветский период характеризуется в целом как несколько более лояльной. Наряду с позицией, согласно которой Екатерина II преследовала свои прагматические цели, заявляя себя просвещенной монархиней, появляется утверждение, что императрица действительно желала, но не могла в силу вынужденности учитывать интересы дворянского сословия воплотить просветительские идеи в жизнь. Данного мнения придерживаются, к примеру, Н. И. Павленко, О. В. Хаванова, В. Н. Виноградов.

Глава 2. Образование в России в эпоху просвещения

2.1. Реформы Екатерины II в сфере образования

Педагогическая мысль времен Екатерины II также развивается в связи, с проводимыми реформами. Однако ее характер значительно меняется. В последней трети XVIII века труды русских просветителей, посвященные проблемам воспитания, стали носить более близкий к научному характер, в области целеполагания на первый план выходит идея воспитания человека и гражданина. В начальный период правления Екатерины II преобладают размышления над проблемой воспитания «новой породы людей», «идеальных дворян» (И.И.Бецкой), что вполне понятно в контексте соответствующего исторического периода развития Российской империи.

Развитие системы образования, как и развитие России в целом в период правления Екатерины II было наполнено глубокими противоречиями, расхождением целей провозглашаемых и реально действующих целей и средств их достижения. В отличие от Петра I строящего систему образования как источник обеспечения страны профессиональными кадрами, Екатерина II определила целью своей просветительской деятельности не столько развитие образованности, а сколько формирование духовно-нравственных качеств личности, в которой сочетались бы стремление к служению отчизне и государю, законопослушность и свобода воли, честь и благородство. Соответствуя этой задаче, явилась система общего образования. В ее создании, можно выделить два этапа. В 60-70-е годы реформирование, прежде всего, касалось, системы дворянского образования и преследовало цель создания «новой породы людей». В результате была создана сеть привилегированных учебных заведений закрытого типа в т.ч. для женщин. В 80-е годы под давлением передовой демократической общественности начинается создание системы общеобразовательной народной школы. Причем, несмотря на существующий к этому периоду корпус отечественных педагогических идей по разработке различных типов школ и организации в них обучения и воспитания проектов создания системы образования, Екатерина II решает пойти по пути заимствования австрийской системы. Школьная реформа второй половины XVIII века оставила без внимания университет, низшую сельскую и городскую школу, не создала прочного материального базиса деятельности учебных заведений, при обширности программы, новые школы оказывались выше средних потребностей разночинного общества второй половины XVIII века. Однако в результате в стране была создана сеть городских народных училищ (главных и малых), в которых на основе классно-урочной системы было обеспечено единообразие содержания форм и методов обучения. Новые училища вместе с закрытыми шляхетскими корпусами, благородными пансионами и гимназиями, коммерческими училищами, Московским Университетом, а также

учительской семинарией составили целостную структуру обеспечивающую получение образования различного уровня и направленности.

2.2. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого и система закрытых учреждений

В период правления императрицы Екатерины II огромную роль в развитии просвещения и педагогической мысли Российского государства сыграл Иван Иванович Бецкой.

Главным трудом И.И. Бецкого по праву считается «Генеральное учреждение о воспитании юношества обоих полов», которое стало величайшим трактатом педагогической науки той эпохи. В нем устанавливались цели и задачи воспитания и обучения юношей и девушек, рассматривалось его содержание, выбор форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, особенности организации жизнедеятельности ребенка в учебных учреждениях, с учетом соблюдения технических и гигиенических норм. В этом документе Бецкой изложил собственные убеждения на всестороннее воспитание «идеальных» дворян.

Став главным советником по вопросам образования он сыграл одну из ведущих ролей в развитии просвещения в стране. В основном деятельность Бецкого состояла, прежде всего, в составлении законопроектов, касающихся воспитания и обучения русского юношества.

Именно он вместе с Екатериной II заложил основы будущей системы образования в России, положил начало женскому образованию и помог в деле распространения грамотности среди населения в стране.

Заключение

Истоки государственной образовательной системы России находятся в XVIII веке. Попытки ее организации как при Петре Великом, так и при императрице Екатерине II, были связаны с осознанием необходимости отнесения развития школьного дела к числу государственных задач. Причем Петр I рассматривал развитие образования с утилитарных позиций и увязывал его необходимость непосредственно с государственной пользой, а

Екатерина II, находясь под влиянием идеалов европейской «эпохи Просвещения», выделяла в своей программе педагогические аспекты, акцентируясь больше на воспитании, чем на обучении.

Школа и педагогика в России в XVIII веке характеризуется появлением светских профессиональных школ, а также разработкой и внедрением уникальной системы дворянского воспитания. Создаются народные училища и учительские семинарии. Постепенно осознаётся необходимость в создании системы образования, которая будет общедоступна.

Однако бездействие в области решения вопроса крепостного права также вызывало негодование у деятелей Просвещения. И если в период правления Екатерины Великой Россия сделала большой шаг вперед в области международной политики и Просвещения, то в социальном плане страна продолжала «топтаться» на месте.

Список использованной литературы

Источники

1. Бецкой И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества 1764 .
2. Устав народным училищам Российской Империи 1786.

Исследования

1. Виноградов В. Н. Трудная судьба Екатерины II в историографии // Век Екатерины II: Дела Балканские / под ред. В. Н. Виноградова. М.: Наука, 2000.
2. Демков М.И. История русской педагогики. Часть III. Новая русская педагогика (XIX век). М., 1909.
3. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. М., 1999.
4. Кириллов, В.В. История России. М.: Изд. Юрайт. 2012.
5. Лихачева О.Е. Материалы для истории женского образования в России М.1899.
6. Медынский, Е.Н. История русской педагогики. М. 2007.
7. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Фёдоров В. А. История России с древнейших времён до 1861 года. «Высшая школа». М., 2004.
8. Парсамов, В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.2015.
9. Рождественский С. В. Очерки по истории систем народного просвещения в России в XVIII-XIX веках. Т. 1 СПб., 1912.
10. Хаванова О. В. Просвещенные монархи Екатерина II и Иосиф II: опыт сопоставления // Век Екатерины II: Россия и Балканы / отв. ред. И. И. Лещиловская. М.: Наука, 1998.