



**Введение.** В настоящее время количество людей, изучающих иностранные языки растет, ведь без него невозможно обойтись ни в одной сфере жизни человека. Следует отметить, что ранее методики обучения иностранному языку были ориентированы преимущественно на обучение взрослых и школьников. Таким образом, *актуальность исследования* определяется необходимостью выявления и описания эффективных методик, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции детей раннего возраста.

С точки зрения психологии эффективность обучения зависит не только от методов обучения, но и от мотивации. Таким образом, в учебный процесс целесообразно организовывать в форме игры, что гарантирует участие каждого ребенка.

Необходимо отметить, что в последнее время имеется тенденция к уменьшению использования подвижных игр в процессе обучения, многие педагоги не используют данную методику в связи с высокой двигательной активностью, тем самым процесс обучения становится шумным. Как следствие, педагоги считают, что подвижные игры мало эффективны, что и определило объект и предмет исследования.

Рассматривая исследования и достижения зарубежных и отечественных ученых и педагогов-практиков можно сделать вывод, что потенциальные возможности детей к изучению иностранных языков и постижению мира очень велики. Как следствие, дошкольный возраст особенно подходит для раннего обучения языкам. Возникает необходимость в интенсификации образования в этом возрасте.

Актуальность использования игровых технологий при обучении дошкольников иностранному языку на современном этапе является очевидной, с учётом новых веяний в системе образования, дающих простор педагогам для новаторства и внедрения в жизнь собственных неоднородных идей и решений. Именно игра, как наиболее не стесненная условностями и различного рода рамками наиболее приемлема, для применения в детском саду. Именно в игре

существует неограниченные возможности для реализации творческого потенциала как педагога, так и детей.

*Целью исследования* является изучение способов формирования иноязычной коммуникативной компетенции у дошкольников.

*Объектом исследования* является иноязычная коммуникативная компетенция у детей дошкольного возраста.

*Предметом исследования* – методы обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

*Гипотеза исследования* заключается в том, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для начала изучения иностранного языка, дети максимально быстро и беспрепятственно усваивают новую информацию.

*Задачи*, которые необходимо решить для достижения поставленной цели:

1. Рассмотреть и проанализировать существующие методики обучения иностранному языку дошкольников, а также подходов к процессу преподавания с целью формирования коммуникативной компетенции.

2. Проанализировать психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с точки зрения возможности формирования у них коммуникативной компетенции (КК) в ходе обучения.

3. Определить сущность, структуру и специфику КК дошкольника.

4. Рассмотреть существующие методики обучения иностранному языку дошкольников.

5. Провести эксперимент и выявить наиболее оптимальные методики или сочетание методик для успешного формирования коммуникативной компетенции.

В ходе исследования, использовались следующие *методы исследования*: анализ научных источников по теме исследования, наблюдение за педагогическим процессом, описательный метод, количественная и качественная обработка фактических данных; моделирование, беседа, а также эксперимент.

*Методологической и теоретической базой* являются труды следующих авторов: И. А. Зимняя, Е. А. Быстрова, А. В. Хуторской, Е. А. Смирнова, Е. И. Пассов, Д. Б. Эльконин.

В ходе исследования, использовались следующие методы исследования: анализ научных источников по теме исследования, наблюдение за педагогическим процессом; тестирование обучаемых до и по окончании эксперимента, количественная и качественная обработка фактических данных; моделирование, беседа, а также эксперимент.

*Научная новизна* данного исследования заключается в следующем: уточнены сущность и содержание иноязычной коммуникативной компетентности, выявлены оптимальные методы ее развития у старших дошкольников.

*Теоретическая значимость* данной работы определяется ее вкладом в развитие теории и методики обучения иностранным языкам детей старшего дошкольного возраста.

*Практическая значимость* работы состоит в том, что содержащиеся в ней положения и выводы могут быть использованы в курсах «Теория и методика обучения иностранному языку», «Раннее обучение иностранному языку».

*Апробация.* Основные положения и результаты исследования обсуждались на 72(9)-ой научной студенческой конференции СГУ имени Н.Г. Чернышевского 16 апреля 2020 года, а также на IV ежегодной научной конференции молодых ученых «Иностранные языки в контексте современной культуры» 15.05.2020.

*Структура работы* определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования.

**Основное содержание.** В первой главе проведен анализ отечественной и зарубежной литературы, который показал, что под понятием компетенция во

многих случаях подразумевается совокупность профессиональных умений, которые требуются для выполнения конкретного вида деятельности, а под компетентностью подразумевается особенность личности, отражающая ее способность к выполнению той или иной деятельности.

Проведенный анализ современных научных публикаций показал, что единого определения понятия «компетенции» в настоящее время не существует. Рассмотрим точки зрения различных ученых по данному вопросу.

Понятие компетенция в лингвистике может иметь такие значения, как знания, навыки, умения, владения иностранным языком, при этом психологи используют определение компетентность. Некоторые ученые приравнивают данные значения друг к другу. Определенные авторы полагают, что компетенция – знание родного языка. а компетентность - употребление, реальное использование языка. Так, например, А.В. Хуторской описывает понятие компетенции, как совокупность взаимосвязанных качеств личности, используемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов.

В работах В.М. Ростовцева данное определение трактуется как «совокупность знаний, умений, навыков и качеств (как личностных, так и профессиональных), а также способность к усвоению новых знаний и опыта и готовность к их реализации на практике».

И.А. Зимняя описывает данный термин как основанную на знаниях, интеллектуально и личностно определенную социально-профессиональную жизнедеятельность человека.

В связи с отсутствием единого определения понятия компетентность как следствие приводит к большому количеству определений, таких как коммуникативное совершенство, речевая компетентность, коммуникативная грамотность, социолингвистическая компетентность, вербальная коммуникативная компетентность (КК), коммуникативные способности, коммуникативные умения и тд. При проведения исследования будем придерживаться точки зрения, что понятия компетентность и компетенция различаются. Будем полагать, что компетентность – это приспособленность

индивида к практической деятельности, в то время компетенция, как содержательный компонент этой способности в виде знаний, умений, навыков.

Термин иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) уходит корнями в глубины коммуникативно - ориентированной методики. Определение коммуникативная компетенция (КК) был введен Н. Хомским и изначально использовался как языковая компетенция, состоящее из таких способностей как

понимание большого количества предложений, составленных по различным структурным схемам, определять их сходство и различия.

Позднее термин из лингвистики был перенесен в социолингвистику и стал использоваться в методиках обучения иностранному языку и определялся, как речевая способность человека.

Огромное количество определений ИКК в отечественных научных исследованиях подтверждается, с одной стороны, интересом исследователей к данной проблеме, а с другой стороны, неконкретностью, расплывчатостью, нестабильностью категориального аппарата наук.

ИКК определяется как способность индивида к изучению иностранного языка и общению на нем с представителями различных культур.

Термин ИКК постепенно претерпевает изменения по мере того, как меняется социальная действительность, корректируются цели обучения иностранному языку в обществе. Как следствие, многие отечественные исследователи связывают ИКК со способностью личности к изучению иностранного языка и общению на нем с представителями других.

Основная цель в 6 летнем возрасте заложить основы КК, проще говоря заложить минимальный уровень владения иностранным языком, который позволит осуществлять общение на самом элементарном уровне.

Основным методом обучения дошкольников иностранному языку является игровая форма, именно игра помогает малышу усвоить новый материал.

Игры с карточками так же являются хорошим способом научить малыша новым словам. В данном случае срабатывает визуальная память.

Преподавателю рекомендуется чередовать виды деятельности на занятии с малышами, так как малыши могут потерять интерес к данному виду деятельности. Наиболее оптимально чередовать более активные виды деятельности с менее активными.

Весь материал целесообразно подавать в дозированной форме с учётом возрастных особенностей детей. Именно поэтому игры для дошкольника – это главный инструмент полноценного умственного, нравственного и физического развития ребенка, а также его успешной социализации.

Во второй главе сделан вывод, что обучение иностранным языкам в период дошкольного возраста должно проходить в игровой форме. Это объясняется физической и психологической готовностью, которая наступает, как правило, к 6 годам.

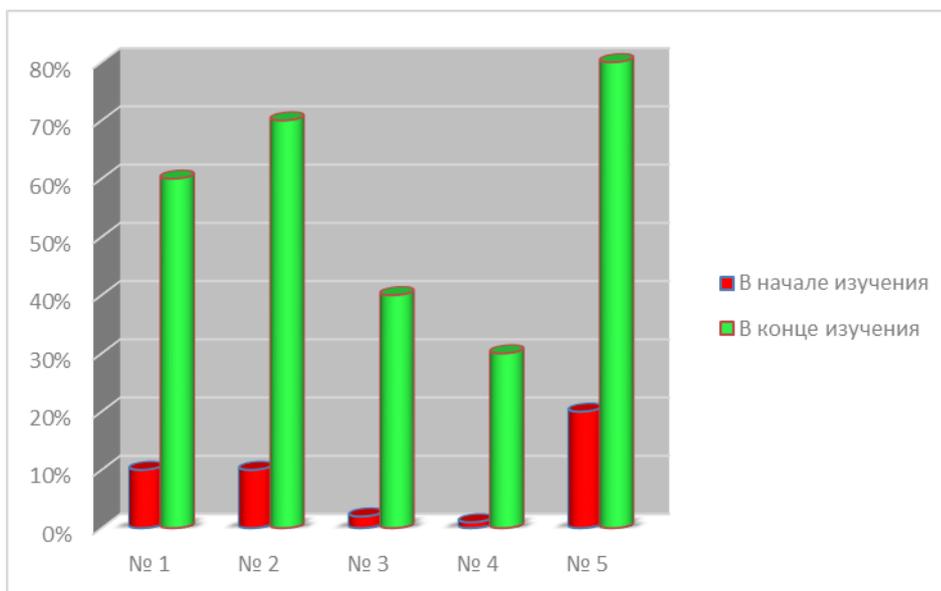
В проводимом исследовании участвовали 20 детей подготовительной группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68», которые были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную.

В экспериментальной группе методики использовались постоянно, а в контрольной обучение производились периодически.

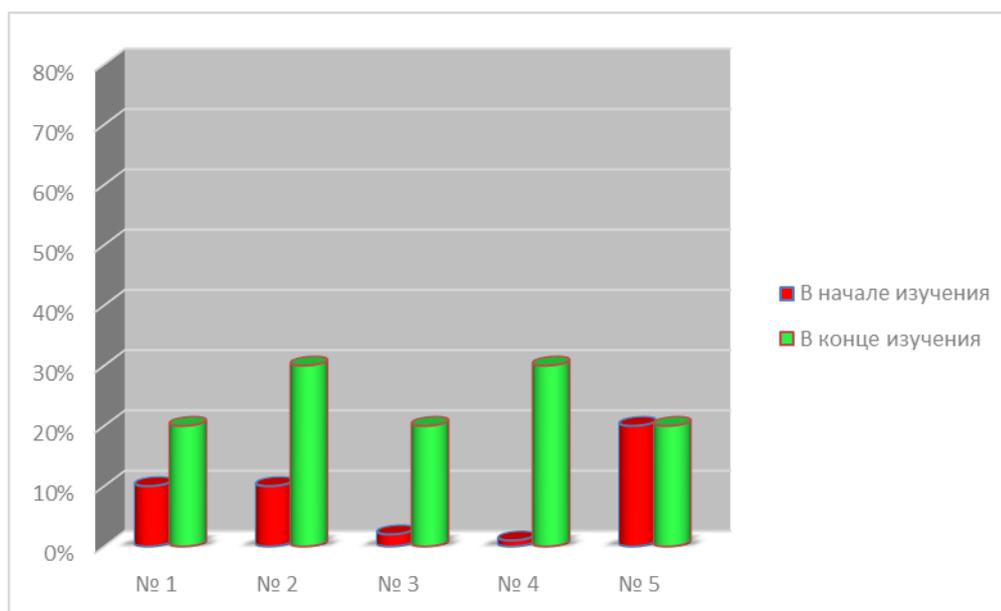
Проведенное предварительное обследование показало низкий уровень владения лексикой, что объясняется тем что дети до этого не изучали английский язык ранее.

В результате сравнения результатов опытного обучения отмечен активный рост уровня развития лексических навыков в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной группой.

В экспериментальной и контрольных группах проводились по 2 ребенка занятия по изучению английского языка, полученные результаты представлены на диаграммах.



**Рисунок 1 – Диаграмма развития лексических навыков обучающихся экспериментальной группы**



**Рисунок 2 - Диаграмма развития лексических навыков обучающихся контрольной группы**

Проведенный сравнительный анализ результатов исследования, отмечается динамика развития навыков лексики в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой в конце опытного обучения. Проведя анализ, отметим, что если качество уровня развития лексических навыков на начало опытного обучения составляло 0%, то качество по результатам итогового контроля на конец опытного обучения составило 80%.

Таким образом, можно сделать вывод, что игра, как средство развития интереса обучающихся, играет эффективную роль в процессе обучения и восприятия играет эффективную роль. Имеется потребность регулярного сравнения своих результатов с результатами других участников, напряжение внимания и мысли с тем, чтобы достичь победы, способствует развитию умственных операций.

Проведенный сравнительный анализ результатов исследования, отмечается динамика развития навыков лексики в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой в конце опытного обучения. Проведя анализ, отметим, что если качество уровня развития лексических навыков на начало опытного обучения составляло 0%, то качество по результатам итогового контроля на конец опытного обучения составило 80%.

Таким образом, можно сделать вывод, что игра, как средство развития интереса обучающихся, играет эффективную роль в процессе обучения и восприятия играет эффективную роль. Имеется потребность регулярного сравнения своих результатов с результатами других участников, напряжение внимания и мысли с тем, чтобы достичь победы, способствует развитию умственных операций.

**Заключение.** В заключении подведены следующие итоги:

1. Был проведен анализ отечественной и зарубежной литературы, который показал, что под понятием компетенция во многих случаях подразумевается совокупность профессиональных умений, которые требуются для выполнения конкретного вида деятельности, а под компетентностью подразумевается особенность личности, отражающая ее способность к выполнению той или иной деятельности.

2. ИКК определяется как способность индивида к изучению иностранного языка и общению на нем с представителями различных культур.

3. Термин ИКК постепенно претерпевает изменения по мере того, как меняется социальная действительность, корректируются цели обучения иностранному языку в обществе. Как следствие, многие отечественные

исследователи связывают ИКК со способностью личности к изучению иностранного языка и общению на нем с представителями других.

4. Основная цель в 6 летнем возрасте заложить основы КК, проще говоря заложить минимальный уровень владения иностранным языком, что позволит осуществлять общение на самом элементарном уровне.

5. Основным методом обучения дошкольников старшего возраста была выбрана игровая форма, для того чтобы облегчить им изучение материала, а также игры с карточками для развития визуальной памяти ребенка.

6. Был сделан вывод о необходимости чередования видов деятельности на занятии, для того, чтобы дети не потеряли интерес к процессу обучения. Наиболее оптимально чередовать более активные виды деятельности с менее активными.

7. Весь материал целесообразно подавать в дозированной форме с учётом возрастных особенностей детей. Именно поэтому игры для дошкольника – это главный инструмент полноценного умственного, нравственного и физического развития ребенка, а также его успешной социализации.

8. В ходе проведенного исследования можно сделать вывод, что обучение иностранным языкам в период дошкольного возраста должно проходить в игровой форме. Это объясняется физической и психологической готовностью, которая наступает, как правило, к 6 годам.

9. В проводимом исследовании участвовали 20 детей подготовительной группы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68», которые были поделены на две группы экспериментальную и контрольную.

10. В экспериментальной группе методики использовались постоянно, а в контрольной обучение производились периодически.

11. В начале исследования было проведено предварительное обследование, которое показало низкий уровень владения лексикой, что объясняется тем что дети до этого не изучали английский язык ранее.

12. Проведен сравнительный анализ результатов исследования, отмечается динамика развития навыков лексики в экспериментальной группе

по сравнению с контрольной группой в конце опытного обучения. Отметим, что если качество уровня развития лексических навыков на начало опытного обучения составляло 0%, то качество по результатам итогового контроля на конец опытного обучения составило 80%.

Вершинина М. А.

15.06.2020