

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Государственно-конфессиональные отношения в современной России в
контексте преподавания обществознания**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студентки 2 курса 262 группы
направления 47.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Аплесневой Дарьи Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ М.В. Каткова
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Современное постсекулярное общество характеризуется возрастающим интересом к религиозным проблемам. Особенно этот интерес проявляется у молодого поколения. Государственно-конфессиональные отношения – явление сложное и многоаспектное, имеющее свою проекцию во взаимоотношениях между конфессиями. Состояние отношений между государством и религиозными образованиями – результат длительного развития политических и общественных институтов. Роль религиозных институтов в российском обществе за годы, прошедшие после распада Советского Союза, серьёзно возросла. По сравнению с советским периодом изменились и очертания государственной политики в области организации межконфессионального взаимодействия, а также само положение религий в государстве. Понять такие сложные аспекты государственно-конфессиональных отношений подрастающему поколению без соответствующих усилий со стороны педагогов непросто.

На сегодняшний день в России растёт интерес к культурно-историческому наследию и религии как части русской культуры. Этот интерес формирует социальный заказ на изучение религии в системе светского образования. И здесь большая часть отводится знакомству с православной традицией, как культуuroобразующей и оказавшей прямое влияние на формирование национальной идентичности.

Основные истины, изученные и понятые в период изучения курсов обществознания привнесут в жизнь школьника понимание вопросов свободы совести, информацию о функционировании общественных институтов, представление о культурном и конфессиональном разнообразии региона, поможет донести принципы толерантности и взаимного уважения.

Степень научной разработанности проблемы

Степень разработанности проблемы напрямую зависит от выраженности проблемы в правовых документах. Следует отметить обилие формализованных

правовых решений самого различного уровня в России, но в особенности в СССР и РФ, в Российской империи – Свод законов РИ, Акт об укреплении начал веротерпимости. Обилие документации может говорить не только о разработанности, но и нерешенности проблем, а множество решений может указывать на противоречивость позиции структуры, от которой должен исходить управленческий импульс.

Важнейшим источником являются социальные концепции православной Церкви, мусульман и иудеев России, а также католиков, и протестантов – в каждой из них есть конкретизация в положениях об отношении к государству и другим религиям¹.

Таким образом, социальные положения конфессионально-государственных документов являются важнейшим источником представлений о государственно-конфессиональных отношениях в России, где мы видим «отраженную» позицию государства, то, как воспринята роль государства конфессиональными объединениями.

Научно-исследовательскую литературу по данной теме можно разграничить по кругу затрагиваемых в ней вопросов. Проблему регулирования государственно-конфессиональных отношений в различных аспектах разрабатывают М.О. Шахов², И.В. Понкин³, А.А. Мамедзаде⁴. Среди

¹ См.: Основные положения социальной программы российских мусульман [Электронный ресурс] // Русский архипелаг [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.archipelag.ru/agenda/strateg/konfess/conception/islam/> (дата обращения: 15.05.2017). – Загл. с экрана; Основы социальной концепции российского иудаизма [Электронный ресурс] // Российская цивилизация [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://xn----ptblgjed.xn--p1ai/node/2498> (дата обращения: 15.05.2017). – Загл. с экрана; Основы социальной концепции Русской православной церкви [Электронный ресурс] // Отдел внешних связей РПЦ [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://mospat.ru/ru/documents/social-concepts/> (дата обращения: 15.05.2017). – Загл. с экрана; Социальная позиция протестантских церквей в России [Электронный ресурс] // Консультативный совет глав протестантских церквей России [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.g-protestant.com/documents/docs/article/81397> (дата обращения: 15.05.2017). – Загл. с экрана.

² См.: Шахов, М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. – М., 2013. – 528 с.

³ См.: Понкин, И.В. Правовые основы светскости и государства и образования. – М., 2003. – 416 с.

⁴ См.: Мамедзаде, А.А. Свобода совести: истоки, становление, правовая охрана. –

исследователей, занимающихся историей религий как в мире, так и в России можно назвать А.А. Алова, Н.Г. Владимиров⁵, Р.Т. Рашкову, А.В. Карташёва⁶, О.А. Лиценбергер⁷, С.Н. Савинского⁸, Е.Б. Дёминцеву⁹, Б.З. Фаликова¹⁰, С.А. Зеньковского¹¹, С.Ф. Миловидова¹², А.Е. Катунского¹³, В.И. Гараджа¹⁴, Н.В. Ревуненкову¹⁵. Вопросы межконфессиональных взаимоотношений в своих работах затрагивали А.А. Нуруллаев¹⁶, Е.Г. Балагушкин¹⁷, Е.Б. Рашковский¹⁸, Ф. Кардини¹⁹, С.И. Лучицкая²⁰.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования являются государственно-конфессиональные отношения в России.

СПб., 2013. – 568 с.

⁵ См.: Алов, А.А., Владимиров, Н.Г. Иудаизм в России. – М., 1997. – 98 с.; Алов, А.А., Владимиров, Н.Г. Иудаизм в России. – М., 1997. – 98 с.; Алов, А.А., Владимиров, Н.Г. Буддизм в России. – М., 1996. – 68 с.

⁶ См.: Карташёв, А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. Т. 1. – М., 1993. – 685 с.; Лиценбергер, О.А. Евангелическо-лютеранская церковь Св. Марии (1770-1935). – Саратов, 1995. – 102 с.

⁷ См.: Лиценбергер, О.А. Римско-католическая церковь в России: история и правовое положение. – Саратов, 2001. – 384 с.

⁸ См.: Савинский, С.Н. История евангельских христиан баптистов Украины, России, Белоруссии. В 2 ч. Ч. 1. – СПб., 1999. – 423 с.; Савинский, С.Н. История евангельских христиан баптистов Украины, России, Белоруссии. В 2 ч. Ч. 2. – СПб., 2001. – 421 с.

⁹ См.: Деминцева, Е.Б. Ислам в Европе и России. – М., 2009. – 240 с.

¹⁰ См.: Фаликов, Б.З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. – М., 2007. – 265 с.

¹¹ См.: Зеньковский, С.А. Русское старообрядчество. В 2 т. Т. 1-2. – М., 2009. – 688 с.

¹² См.: Миловидов, С.Ф. Современное старообрядчество. – М., 1979. – 129 с.

¹³ См.: Катунский, А.Е. Старообрядчество. – М., 1972. – 120 с.

¹⁴ См.: Гараджа, В.И. Протестантизм. – М., 1972. – 200 с.

¹⁵ См.: Ревуненкова, Н.В. Протестантизм. – СПб., 2007. – 224 с.

¹⁶ См.: Нуруллаев, А.А. Религия и политика. – М., 2006. – 330 с.

¹⁷ См.: Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. В 2 ч. Ч. 1. М., 1999. – 241 с.; Балагушкин, Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. В 2 ч. Ч. 2. М., 2002. – 245 с.

¹⁸ См.: Рашковский, Е.Б. Судьбы религий и революции: от реформации до постмодерна // Мировая экономика и международные отношения: сб. науч. тр. – Екатеринбург, 2011. С. 99-107.

¹⁹ См.: Кардини, Ф. Европа и ислам: история непонимания. – СПб., 2007. – 332 с.

²⁰ См.: Лучицкая, С.И. Образ Другого: мусульмане в хрониках крестовых походов. – СПб., 2001. – 412 с.

Предметом исследования является механизм взаимодействия государственных и религиозных институтов в системе образования, основанный на интеграции курсов религиозной культуры в учебный процесс.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – анализ государственно-конфессионального партнерства в системе образования и разработка методических рекомендаций по проведению учебных занятий по религиозной культуре в обществоведческих курсах.

Для достижения этой цели, планируется решить следующие **задачи**:

- изучить особенности государственно-конфессиональных отношений в России;
- выявить характеристики государственно-конфессиональных отношений на региональном уровне;
- проанализировать влияние государственно-конфессиональных отношений на современное образование;
- разработать методику преподавания курсов религиозной культуры в системе светского образования.

Методологическая база исследования

В работе использовался дескриптивный метод, позволяющий описать особенности государственно-конфессиональных отношений, аналитический метод, способствующий удержанию единой логики исследования. Так же используется теоретический метод анализа организационно-управленческой, религиоведческой, педагогической и культурологической литературы по проблеме интеграции курсов религиозной культуры в общеобразовательные учреждения; информационный анализ законодательной базы; логический анализ научного материала; классификация и обобщение при изучении проблемы и предмета исследования.

Научная новизна исследования

Новизна диссертационного исследования заключается в выявлении механизма партнерского взаимодействия государственных и

конфессиональных структур, основанного на образовательной стратегии с целью формирования национальной идентичности и нравственных ценностей у учащихся средней школы, посредством включения курсов религиозной культуры в учебный процесс.

Практическая новизна заключается в разработке методологии формирования нравственных понятий в рамках курса «ОРКСЭ» и обществоведческих дисциплин. Выявлена эффективность системно-деятельностного подхода в обучении школьников и его проактивный характер.

Положения, выносимые на защиту

1. Саратовская область в отношении государственно-конфессиональных отношений является регионом показательным, здесь реализуются общественные инициативы, а также действуют площадки при различных уровнях власти для религиозных движений. Имеется опыт относительно бесконфликтного существования многих этнических и национальных общностей, религиозных движений и их взаимодействия.

2. Государственно-конфессиональные отношения реализуются и находят точки пересечения в сфере образования. Данная система отношений закрепляется в государственных образовательных программах, стандартах обучения, предполагающих интеграцию духовно-нравственного и религиозно-исторического компонента в определенные дисциплины. Образовательное пространство – пространство, в котором органично переплетены политические, правовые, социальные и культурные силы. В сфере образования возможно осуществлять гуманистическое просвещение и формировать гражданские ценности, что является задачей государственной политики. Религиозное знание способно сформировать мировоззрение необходимое для здорового функционирования общества.

3. Методика преподавания курсов религиозной культуры в обществоведческих дисциплинах средней школы должна включать технологии формирования нравственных понятий у учащихся, выражаться в системно-деятельностном подходе к обучению, предполагающем эвристичность задач и

гибкость модерирования учебного процесса педагогом, а также проведения оценки эффективности по степени удовлетворенности участников и достижению индикаторных показателей.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Значение работы состоит в формировании общего представления о современных государственно-конфессиональных отношениях. Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения методических разработок в учебные обществоведческие курсы и курсы по религиозной культуре в системе школьного обучения.

Значимость данного диссертационного исследования также может оказаться весьма существенной в качестве методических рекомендаций для работников в сфере культуры, осуществляющих просвещение детей в области национальных культур.

Материалы и выводы могут быть использованы при прочтении лекций и составлении учебных планов в рамках обществоведческих и культурологических курсов.

Апробация результатов исследования

Основные положения и результаты исследования были апробированы на научных конференциях и круглых столах различного уровня в форме докладов, а также в виде публикаций научных статей в профильных журналах.

Публикации

1. Аплеснева, Д.А. Государственно-конфессиональные отношения в современном образовании / Д.А. Аплеснева // Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности. – Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2019. – С. 12-14.

2. Аплеснева Д.А., Аплеснева М.А. Государственно-конфессиональные отношения на примере Саратовской области / Д.А. Аплеснева, М.А. Аплеснева // Концепция «Общества знаний» как новая

форма научной организации общества. – Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2020. – С. 9-12.

Участие в конференциях

1. Ежегодной всероссийской научно-практической конференции молодых ученых по гуманитарных и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия» с докладом «Реализация направлений изучения государственно-конфессиональных отношений в современном образовании» (26.02.2019, СГУ).

2. VII Международной научной конференции, посвященной 110-летию СГУ имени Н.Г. Чернышевского «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы» с докладом «Государственно-конфессиональные отношения в современном образовании» (15.04.2019, СГУ).

Структура выпускной квалификационной работы

Структура работы состоит из введения, двух глав и четырех параграфов, заключения и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Государственно-конфессиональные отношения в современном российском социуме» рассматривается широкий опыт государственно-конфессиональных отношений в современной России.

В первом параграфе «Теоретические основания государственно-конфессиональных отношений» рассматривается суть вопроса о государственной политике в области межрелигиозных отношений которая напрямую связан с тем, какую именно стратегию для своей коммуникации с конфессиями выбрало государство.

Также, в исследовании неоднократно подчеркивается ряд существующих моделей государственно-конфессионального взаимодействия. Эти модели светского государства, официальной религии, теократического государства и конкордатной системы. Подчеркивается, что современная Россия, согласна

Конституции, провозглашается светским государством, где никакая религия не может быть установлена в качестве государственной или обязательной. Также в параграфе говорится, что исходя из данного положения, российские власти стремятся выстраивать гибкую политику, которая бы не ущемляла права религиозных объединений, позволяла налаживать связь как с другими конфессиями, так и государством.

Во втором параграфе «Государственно-конфессиональные отношения на региональном уровне» раскрывается суть государственно-конфессиональных отношений в Саратовской области, в регионе который является показательным, где реализуются общественные инициативы, а также действуют площадки при различных уровнях власти для религиозных движений. Говорится об опыте относительно бесконфликтного существования многих этнических и национальных общностей, религиозных движений и их взаимодействия.

В завершении первой главы подчеркивается, что Поволжский регион представляет собой поликультурное, поликонфессиональное образование и может считаться типичным для подобных образований. А также о том, Саратовская область на общем фоне Поволжья заметна не только своим культурным разнообразием, но, и тесными пограничными связями с Казахстаном. О том, что регион, как и вся Россия, имеет ряд проблем, которые, тем не менее, не носят ярко выраженный характер и могут быть устранены. Особое внимание уделяется внимание тому, что властью и конфессиями делается многое для поддержания национального и конфессионального мира, создаются условия для гармоничного сосуществования.

Можно сказать, что подобное конфессиональное разнообразие и широкий опыт взаимодействия различных конфессий с органами муниципальной власти представляет собой существенный интерес и может использоваться с педагогической точки зрения не только в курсе обществознания, но и в сопутствующих курсах краеведения.

Во второй главе «Государственно-конфессиональные отношения в системе образования» раскрывает особенности отношений между государством и религиозными институтами, причинами современного сближения светского и религиозного в образовательной сфере.

В первом параграфе «Влияние государственно-конфессиональных отношений на современное образование» говорится о том, что государственно-конфессиональные отношения реализуются и находят точки пересечения в сфере образования. О системе отношений которая закрепляется в государственных образовательных программах, стандартах обучения, предполагающих интеграцию духовно-нравственного и религиозно-исторического компонента в определенные дисциплины. Об учебных блоках, посвященных религиозной культуре, которые являются компромиссом и партнерством между государством и Русской православной церковью.

О том, как сфера образования становится пространством межкультурного и междивизиационного диалога, регулируемого на уровне государственного управления. О взаимодействии в сфере образования обеспечивающие стабильное и спокойное развитие общества в будущем. Раскрывается суть сосуществования светского и религиозного в образовании связано с историей и идеологией государства.

Об изучении курсов способствующих формированию толерантности, диалогичности у учащихся.

Обращается внимание на приобщение детей к духовным ценностям традиционных религиозных конфессий осуществляющихся в образовательной практике всех цивилизованных государств. О том, как на сегодняшний день в России растет интерес к культурно-историческому наследию и религии как части русской культуры.

А также, о том как этот интерес формирует социальный заказ на изучение религии в системе светского образования.

Во втором параграфе «Методика преподавания курсов религиозной культуры в системе светского образования» конкретизируется внимание о

четких требованиях министерства образования к предметным курсам в общеобразовательных учреждениях и методикам их преподавания. О том, как дисциплина «Обществознание», является обязательной в средней школе, содержит лишь одну тему, посвященной религиозной культуре. Рассказывается об очевидной недостаточности, даже в качестве ознакомительного материала, объема изучаемых тем по религиозной культуре.

Но при этом в курсе «Основы религиозных культур и светской этики», рассказывается как можно можно обеспечить эффективное усвоение, интериоризацию культурных смыслов и социального опыта молодого поколения. А целью курса является не только воспитание подрастающего поколения, но и усиление российского национального единства, - что является задачей на государственном уровне. Приводятся примеры различных учебных пособий по дисциплине ОРКСЭ.

О том, что курс ОРКСЭ строится на утверждении ценности человека, осознание ответственности за себя и близкого окружения, понимание ценности истины и добра, социальной солидарности, а также гражданственности и патриотизма. Подчеркивается, что в целом предмет выстраивает партнерские отношения учеников, родителей, школы, религиозных институтов и государства.

Отмечается, что изучение православной традиции в общеобразовательных школах не сопровождается совершением религиозных обрядов и отправлением, а только знакомит учащихся со значением данных религиозных культов в системе веры.

В завершении второй главы подчеркивается, что основные устойчивые учебные эффекты у школьников после изучения курса ОРКСЭ: во-первых, готовность к нравственному саморазвитию, духовному самосовершенствованию, во-вторых, знание и следование основным правилам религиозной морали, технологии построения благоприятных межличностных отношений в семье, в третьих, понимание роли духовной культуры, веры, религии в жизни людей и общества, в четвертых, формирование правильных

взглядов на роль традиционных ценностей в развитии российской государственности.

В заключении говорится о том, что именно при помощи развития принципов диалога и толерантности возможно решить многие проблемы, находящиеся на различных стадиях своего развития. Что участие государства в решении межконфессиональных проблем может серьёзно содействовать их минимизации, а впоследствии и исчерпанию. А также, что образование является одной из важнейших сфер государственной политики, на государство возлагается особая ответственность в организации данного процесса.

О том, что государственно-конфессиональные отношения реализуются и находят точки пересечения в сфере образования. Подчеркивается, что на сегодняшний день происходит проникновение научного и религиозного знания, в том числе в сфере образования, что влечет за собой более глубокое понимание человеческой целостности, а также способствует социализации личности, ее морально-этическому становлению.

В завершении говорится о том, что методика преподавания курсов религиозной культуры в обществоведческих дисциплинах средней школы должна включать технологии формирования нравственных понятий у учащихся, выражаться в системно-деятельностном подходе к обучению, предполагающем эвристичность задач и гибкость модерирования учебного процесса педагогом, а также проведения оценки эффективности по степени удовлетворенности участников и достижению индикаторных показателей.