

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Профориентационные проекты, их значение и условия реализации
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студентки 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Граблиной Наталии Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения
кандидат философских наук,
доцент

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М. О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Для любого человека выбор профессии является важной вехой его жизни и зачастую определяет всю его дальнейшую судьбу. Огромный спектр профессиональных областей и специальностей, государственная политика, мнение близких, личностные предпочтения – вот не полный перечень факторов, которые могут повлиять на выбор профессиональной сферы деятельности. Проблема профессиональной ориентации и самоопределения известна с древности и не становится менее острой по прошествии времени заставляя обращаться к ней многих ученых различных областей наук – педагогика, медицина, психология, социология и многих других.

Актуальность исследования. Тема профессиональной ориентации особенно актуальна в современном обществе глобализации и индустриализации, являясь неотъемлемой частью жизни общества, позволяя формировать предложение на рынке труда с учетом потребностей общества и интересов государства. Грамотно проведенная работа по профессиональной ориентации подрастающего поколения на основе их умений, знаний, предпочтений и личностных характеристик позволит не только грамотно распределить трудовые ресурсы, но и помочь каждому человеку обрести дело, развиваясь и совершенствуясь в котором он получит наибольшее удовлетворение. С этой точки зрения проведение исследования реализованных профориентационных проектов, их значения на результативность и значение профориентационной работы представляет большой интерес для многих.

Профориентация – это процесс, помогающий человеку выбрать профессию, подготовиться к ней, приступить к ней и прогрессировать в ней. В первую очередь, ориентирована на помощь людям в возрасте 14 – 30 лет в принятии решений, связанных с планированием будущего, и в принятии карьерных решений, необходимых для достижения удовлетворительной профессиональной адаптации. Не достаточное внимание к данной проблеме

приводит как к безработице, так и к частой трудовой миграции, как в рамках фирм и компаний, так и в рамках страны.

В первую очередь вопросами профессиональной ориентации должна заниматься школа. Очень часто выпускники не имеют четкого, осознанного представления о способах самореализации. Не имея возможности провести параллель между собственными желаниями и потребностями общества, оказавшись не готовыми к социальной адаптации и быстрым условиям изменения ситуации на рынке труда, имея неадекватно сформулированные предпочтения, молодые люди, делая свой выбор профессии, усугубляют ситуацию не эффективного использования интеллектуального потенциала страны, текучести кадров и спада производственного процесса, обусловленного нехваткой квалифицированных сотрудников. И именно в школе, организация профессиональной ориентации вызывает много спорных моментов.

Степень разработанности проблемы. Среди отечественных и зарубежных ученых и исследователей современности, уделивших внимание вопросам профессиональной ориентации, можно отметить А.И. Щербакова¹, В.Д. Симоненко², А.С. Макаренко³, Г.А. Чередниченко⁴, Г.В. Осипова⁵, Е.Ф. Зеер⁶, Е.М. Борисова⁷, М.Н. Руткевич⁸, Карл Роджерс⁹, Эрих Фромм¹⁰ и многие другие.

¹ Щербаков, А.И. Речь на XVIII съезде ВКП(б) 11 марта 1939 г. – М., 1939. – 14 с.

² Симоненко, В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1985. – 364 с.

³ Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса: монография. – М., 2013. – 24 с.

⁴ Чередниченко, Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). – М., 2014. – 560 с.

⁵ Осипов, Г.В. Россия: национальная идея. Социальные интересы и приоритеты. – М., 1997. – 205 с.

⁶ Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии. – М.: Академический проект, 2005. – 157 с.

⁷ Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение (Личност. аспект): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. – Москва, 1995. – 411 с.

⁸ Руткевич, М.Н. Практика – основа познания и критерий истины. – М., 1952. – 244 с.

⁹ Роджерс, К. О Становлении Личностью Психотерапия Глазами Психотерапевта. – М., 1994. – 246 с.

Проблемы профориентации и профессионального самоопределения с позиции системного подхода рассматривали многие исследователи и научные деятели, такие как Т.Н. Астахова¹¹, В.Ф. Витиньиш¹², Е.К. Климова¹³, О.В. Козловский¹⁴, Г. Мюнстерберг¹⁵, С.В. Овчинникова¹⁶, Т.Л. Павлова¹⁷, Н.С. Пряжников¹⁸, Г.В. Резапкина¹⁹, Е.С. Романова²⁰, Д. Сазонов²¹, Ю. Тюшев²², Н.С. Чистякова²³, А.Ф. Шеховцова²⁴ и др. Данными авторами изучались проблемы, связанные с социальной обусловленностью выбора тех или иных профессий, динамикой их престижа, изучением профессиональных интересов и намерений.

Объект исследования – основные международные и отечественные профориентационные проекты

Предмет исследования – работа по профессиональной ориентации в школе.

¹⁰ Фромм, Э. Психоанализ и религия. – Киев, 1998. – 400 с.

¹¹ Астахова, Т.Н. И каждой профессии – слава и честь! Устный журнал по профориентации // Читаем, учимся, Играем. – 2008. – № 6. – С. 85-89.

¹² Витиньиш, В.Ф. Реформы школы и профессиональная ориентация школьников. – М., 1988. – 120 с.

¹³ Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. – СПб., 2013. – 152 с.

¹⁴ Козловский, О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк, 2006. – 800 с.

¹⁵ Мюнстерберг, Г. Основы психотехники. – 2-е изд. – М., 1924-1925. – 207 с.

¹⁶ Овчинникова, С.В. Личностно-ориентированные игровые технологии как средство профессиональной ориентации старшеклассников: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Карачаевск, 2006. – 177 с.

¹⁷ Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – Москва, 2006. – 118 с.

¹⁸ Пряжников, Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – М., 2014. – 460 с.

¹⁹ Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2007. – 241 с.

²⁰ Романова, Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд. – Санкт-Петербург, 2006. – 460 с.

²¹ Сазонов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1988. – 197 с.

²² Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб., 2006. – 146 с.

²³ Чистякова, Н.С. Основы профессиональной ориентации школьников. – М., 1989. – 112 с.

²⁴ Шеховцова, Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – Ростов-на-Дону, 2006. – 175 с.

Цель исследования – профориентационные проекты, их значение и условия реализации.

Исследовательские задачи:

1. раскрыть понятие профессиональной ориентации, проследить ее исторические предпосылки;
2. выявить способы реализации профориентации в современном мире;
3. обозначить условия реализации профориентации в современной российской школе;
4. предложить способы повышения эффективности профориентационной работы в современной школе.

Теоретическая и практическая значимость. Исследование может представлять интерес для педагогов школы в качестве методического материала для проведения уроков по истории профессиональной ориентации, для руководства школы как теоретическая база при разработке программ по профориентационной работе с учащимися, для ознакомления с существующими площадками по профориентации и принятия решений о присоединении к ним.

Методы исследования. Теоретической базой исследования послужили работы отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, социологии, истории и медицины. Проведен анализ федеральных и муниципальных законов и постановлений Российской Федерации и ряда зарубежных стран, направленных на решение вопросов профессиональной ориентации. Проведен обзор аналитических и тематических статей, посвященных проблемам профессиональной ориентации. Выполнено исследование отечественных и зарубежных профориентационных проектов и площадок с применением дедуктивных методов, для определения степени влияния на результативность развития профориентационной работы.

Методологическую основу проведения исследования составила совокупность общенаучных методов познания: статистического, сравнительно-логического, исторического и аналитического. Применение метода индукции при исследовании работы в отдельно взятых учебных заведениях позволило сделать выводы о состоянии качества профориентационной работы в целом. Автором предложена классификация признаков типичных ошибок, допускаемых при профессиональном самоопределении молодежи.

Эмпирической базой исследования выступили документы и отчеты о работе профориентационных площадок.

Положения, выносимые на защиту:

1. В ходе исследования обоснована необходимость пересмотра существующей системы профориентационной работы в учреждения общего образования, которая крайне неэффективна в современных условиях.

2. Причиной низкой эффективности профориентационной работы является недостаточная информированность учащихся и слабая заинтересованность в результате преподавательского состава.

3. Для повышения эффективности профориентационной работы в школах, гимназиях, лицеях следует пересмотреть теоретические и практические подходы к профориентационной работе, основываясь на современных тенденциях развития, требованиях, предъявляемых обществом к качеству подготовки выпускников. Приближенность к практической стороне вопроса позволит сблизить интересы образования и реальной действительности.

4. В ходе исследования выдвинута гипотеза: преподаватель, при отсутствии практических навыков в преподаваемой дисциплине, не может дать полноценных знаний ученику. На основании чего сделан вывод о необходимости реформы профориентационной работы в учреждениях общего образования.

5. На основании изложенного предлагается ввести новый формат преподавания, основанный на личном индивидуальном кураторстве, что существенно повысит возможность полноценной отдачи в ходе образовательного процесса в формате профориентационной работы.

Апробация научного исследования. Автор принял участие в конференциях различного уровня:

1. Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия», 26 февраля 2019 г., г. Саратов. Тема доклада: Актуальность профориентации и ее значение.

2. VII Международной научной конференции, посвященной 110-летию СГУ имени Н.Г. Чернышевского «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы», 15 апреля 2019 г., г. Саратов. Тема доклада: Профориентация как перспективное направление образовательной концепции.

3. Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Молодежь в изменяющемся мире: мировоззренческие векторы и стратегии социализации», 18 февраля 2020 г., г. Саратов. Тема доклада: Современные проблемы профориентации в России.

А также были опубликованы следующие статьи по теме исследования:

1. Граблина Н.С. Актуальность профориентации и ее значение // В сборнике: «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия» / под редакцией проф., д.ф.н., М.О. Орлова – Саратов: Наука, 2019. С. 31-34.

2. Граблина Н.С. Профориентационная работа в школе // Студенческий вестник. № 8(106). Часть 1. 2020. С. 13-15.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав (четырёх параграфов), заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении определяется актуальность исследования, степень разработанности проблемы, объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, определяется теоретическая и практическая значимость работы, обозначаются методы исследования. Формулируются положения, выносимые на защиту, представляется апробация научной работы и структура исследования.

В первой главе «Профориентация: понятие, истоки, современность» вводится понятие профессиональной ориентации, рассматриваются общие проблемы самоопределения выпускников школ, предлагается классификация основных ошибок, которые допускаются при выборе дальнейшего профессионального пути, приводится структура профессиональной ориентации исходя из исторических предпосылок.

В первом параграфе первой главы «Понятие профессиональной ориентации, ее исторические предпосылки» сделан анализ исторического развития профессиональной ориентации с момента возникновения по настоящее время. Проводится исследование трудов зарубежных и отечественных ученых, которые рассматривали вопросы профессиональной ориентации, предлагали способы решения проблемы дефицита кадров на рынке труда в условиях глобализации экономики. Предлагается предметный обзор законодательства, регламентирующего профориентационную работу как в Российской Федерации, так и на общемировом уровне.

Во втором параграфе первой главы «Способы реализации профориентации в современном мире» детально рассматривается зарубежный опыт профориентационной работы. На основании статистических данных предлагается структура занятости в России по уровням образования и реализованности высшего образования в профессиональной деятельности. Приводится рассмотрение работы

современных российских школ и методы и способы проведения профориентационной работы педагогическим составом. Детально исследуется нагрузка на учителей и работников школы в формате проведения различных профориентационных занятий с учащимися.

Во второй главе «Условия реализации профориентации в современной российской школе» проводится исследование современных общемировых форматов профориентационной работы. Анализируются возможности и результаты данных работ. Приводятся условия и способы участия на профориентационных площадках для детей и их родителей по всему миру.

В первом параграфе второй главы «Форматы профессиональной ориентации. Сложности и возможности» проводится детальный обзор профориентационных проектов исходя из условий их образования, миссии, целей и задач, которые ставит перед ними правительство и общество. Транслируются результаты их работы, степень вовлеченности в проект мотивированных участников, обозначается материальная база и структура каждой площадки, обрисовываются дальнейшие перспективы участников. Приводятся результаты работы. Подводятся итоги и прослеживаются перспективы дальнейшей работы.

Во втором параграфе второй главы «Способы повышения эффективности профориентационной работы в современной школе» ставится вопрос о соответствии современного школьного образования в формате профессионально-ориентационной работы стандартам и потребностям, которые предъявляет современное общество, правительство к выпускникам учебных заведений. Подвергается сомнению результативность данной работы, озвучиваются причины, препятствующие эффективной деятельности педагогического состава школ. Предлагается способ реформации школьного образования в вопросе проведения политики профессионального образования для преодоления оторванности практической потребности рынка труда от теоретической подготовленности

выпускаемых на рынок соискателей. Закладываются основные векторы направления разработки инновационной схемы профориентационной работы в школе. Предлагаются методические рекомендации для создания основной схемы профориентационной работы в школе для разработки мероприятий, позволяющих усовершенствовать профориентационную работу.

В Заключении подводятся общие итоги исследования, формируются **ВЫВОДЫ**.