

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Интернет-зависимость и основные направления ее преодоления

в условиях школы

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Епифанова Алексея Геннадьевича

Научный руководитель
доцент кафедры
философии культуры и культурологии,
кандидат философских наук,
доцент

_____ Н.П. Лысикова
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Современного этапа развития образования в Российской Федерации сопровождается глобальными процессами использования разнообразных информационных ресурсов. Данный процесс представлен в последних государственных документах, регулирующих отношения в сфере образования, а именно: в Федеральном Законе РФ «Об образовании», президентской программе «Наша Новая школа», ФГОС НОО, Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Главным ориентиром отечественной школы является «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества». Вместе с тем одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования заявлено «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета...».

В условиях модернизации российского образования особое значение приобретает проблема медиабезопасности обучающихся, то есть состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением с помощью информации вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному и нравственному развитию, которой уделяется особое внимание в Федеральном законе от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

По данным Фонда Общественного Мнения, еще в 2008 г. 75,5% подростков входили в состав полугодовой аудитории Интернета, в том числе 54,7% в состав месячной, 28,0% в состав суточной. Не пользовались Интернетом только 24,5% подростков, при этом три четверти из них объясняли это объективными причинами (отсутствие компьютера, Интернета, средств для оплаты данного вида услуг) и только одна четверть молодых людей имела на

это субъективные причины (отсутствие желания или навыков потребителя). По данным онлайн-опроса на сайте «Дети России онлайн», 40% подростков назвали себя зависимыми от виртуального пространства. В настоящее время потребность в пользовании интернетом вышла на второе место, превысив по степени важности потребность в материальном благополучии, но уступив потребности в еде.

Актуальность исследования интернет-зависимости в подростковом возрасте определяется следующими причинами:

Во-первых, постоянным увеличением числа подростков, пользователей интернета, «геймеров»: с 2010 по 2018 гг. число ребят, проводящих за компьютером более трех часов в день, увеличилось в четыре раза.

Во-вторых, подобные пристрастия, по мнению ученых, оказывают пагубное влияние на психику ребенка, особенно, на память, внимание, эмоциональное состояние.

В-третьих, проблема игровой зависимости и интернет-зависимости подростков постепенно начинает занимать важное место в исследованиях представителей гуманитарных, общественных, естественных наук.

Степень научной разработанности проблемы

Исследование интернет-зависимости становится все более популярным среди представителей разных наук. Научные разработки по данной проблеме представлены в следующих основных направлениях:

– рассмотрение общих проблем интернет-зависимости (А.Е. Войскунский, И. Голдберг, Ц.П. Короленко, К. Янг), акцентирование внимания специалистов по возрастной психологии на закономерностях формирования и структуре личности, ее взаимосвязи с деятельностью (Г.С. Костюк, С.Д. Максименко, С.Л. Рубинштейн);

– выделение причин компьютерной интернет-зависимости (А.Е. Жичкина, В.В. Зайцев, И.С. Кон, Ю.А. Малыгина, А.Ф. Шайдулина), общепсихологических принципов формирования личности в подростковом возрасте (Л.И. Божович, П.С. Карпенко, И.С. Кон, Ю.А. Приходько,

Д.И. Фельдштейн), формулирование концептуальных положений о сущности феномена зависимости (Ц.П. Короленко, С.А. Куликов, Е.В. Мельник, В.Д. Менделевич);

– определение социально-психологических особенностей деятельности и коммуникации в виртуальной среде сети Интернет (О.М. Арестова, Ю.Д. Бабаева, Л.М. Бабанин, А.Е. Войскунский, А. Голдберг, А.Е. Жичкина, А.В. Смысловая, Д. Сулер, Л.М. Юрьева, К.С. Янг), результатов исследования природы личностных отклонений и проблем, связанных с предупреждением аддиктивного поведения подростков (В.И. Бондарчук, Н.Е. Завацкая, С.А. Кулаков, А.Е. Личко, И.Н. Лысенко, Н.Ю. Максимова, Т.С. Яценко).

Основную причину, которая погружает подростка в мир виртуальных событий исследователи видят в коммуникативной депривации, которая проявляется в том, что ребенок становится закрытым для откровенного общения со сверстниками, теряет эмоциональный контакт с родителями или педагогами, которые на данном этапе играют основную роль в его социально-психологическом становлении (М.С. Иванов). Следует согласиться с мнением ученых о том, что взрослые не всегда понимают важность искреннего откровенного общения с ребенком и не испытывают определенной угрозы от виртуальной коммуникации, постепенно компьютер становится полным заместителем интимно-личностного общения подростков (Л.О. Пережогин). В этих условиях чрезвычайно актуализируется поиск эффективных средств педагогической поддержки детей с подобными отклонениями в поведении, исследование причин динамики роста численности подростков с интернет-зависимостью и разработка профилактических мер.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: интернет-зависимость подростков как социально-психолого-педагогический феномен.

Предмет исследования: пути преодоления интернет-зависимости детей подросткового возраста в условиях школы.

Цель и задачи исследования

Цель исследования: изучение интернет-зависимости и основных направлений ее преодоления в подростковом возрасте в условиях школы.

В соответствии с целью в исследовании ставились и решались следующие задачи:

во-первых, выделить основные характеристики, причины и классификацию интернет-зависимости;

во-вторых, рассмотреть особенности социальной коммуникации и социализации школьников подросткового возраста, наиболее подверженного интернет-зависимости;

в-третьих, изучить методики определения уровня интернет-зависимости подростков и провести эмпирическое исследование уровня интернет-зависимости учащихся среднего звена общеобразовательной школы;

в-четвертых, выявить основные пути преодоления зависимости от интернета в условиях образовательного учреждения;

в-пятых, определить роль воскресной школы в формировании культуры пользования интернетом у современных детей.

Методологическая база исследования

Методологическую базу исследования составляют принципы взаимосвязи, развития, целостности, исторический, сравнительный, комплексный, индивидуально-личностный, культурологический подходы. Были использованы универсальные методы исследования: анализ, синтез, аналогия, моделирование, идеализация; эмпирические методы: измерение, анкетирование, беседа, тестирование, классификация, описание, сравнение, наблюдение, самооценка, статистические методы обработки данных экспериментальных исследований.

Опытно-экспериментальная база исследования – МОУ СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 40 человек, в их числе подростки от 12 до 15 лет.

Научная новизна исследования

Новизна выпускной квалификационной работы заключается в определении приоритетных направлений преодоления интернет-зависимости у подростков в условиях школы, а именно: социализация, развитие современного мировоззрения, в том числе жизненных ценностей и убеждений, идеалов и принципов, что становится возможным лишь при тесном взаимодействии школы, семьи и социальных институтов при использовании традиционных и инновационных форм учебной и внеучебной работы. В ходе исследования предполагается также выяснить влияние воскресной школы на формирование культуры пользования интернетом.

Положения, выносимые на защиту

1. В результате изучения, представленных в психолого-педагогической, обществоведческой, естественнонаучной литературе результатов, сопровождающих внедрение в образование Интернет-технологий, проведенного нами эмпирического исследования уровня интернет-зависимости учащихся среднего звена общеобразовательной школы, выявлено, что одновременно с положительными тенденциями – информативностью, оперативностью, эргономичностью, расширением способов коммуникации, модернизация современного образования осложняется такими негативными тенденциями, как: манипуляция сознанием подростков благодаря деструктивному воздействию, виртуализация сознания при игнорировании или виртуализации персональной ответственности, ресоциализация, при которой осуществляется подмена реального бытия виртуальным бытием в сети Интернет, что ведет к социальному отчуждению личности подростка.

2. Проблема преодоления зависимости от интернета в условиях образовательного учреждения напрямую связана с организацией межведомственного взаимодействия, предполагающего совместную деятельность школы и социокультурных партнеров, проведение специальной психолого-педагогической работы и принятие своевременных научно-обоснованных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних,

направленных на устранение негативных социальных и социально-психологических факторов, эффективной профилактике интернет-зависимости школьников. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактической работы для решения задач предупреждения интернет-зависимости детей и подростков должно выстраиваться на основе разделения сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнения и поддержки. Основная цель данных мероприятий заключается в обеспечении системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Эффективность профилактики и преодоления интернет-зависимости, обеспечивается соблюдением комплекса педагогических условий: *социально-средовых* (создание микросоциального пространства, наполненного средствами, стимулирующими формирование мотивации подростков, склонных к Интернет-зависимости, к коллективной деятельности социально-значимого характера; моделирование среды обитания подростков разнообразными средствами, атрибутами, предметами досуговой деятельности, свободной от Интернета); *содержательно-организационных* (использование педагогического потенциала коллективных игр и системы коллективных творческих дел в воспитательной работе с подростками; организация исследовательской деятельности); *субъектно-личностных* (актуализация потенциальных возможностей подростков, склонных к Интернет-зависимости, в совместной деятельности с педагогами и родителями традиционными средствами, формирование и развитие у подростков эмпатии, толерантности, способности к традиционной коммуникации, свободной от интернета).

4. Формированию зависимости способствует несформированность у подростка жизненных ценностей и убеждений, идеалов и принципов. Существенную роль в их воспитании может сыграть воскресная школа, как структурная единица Русской Православной Церкви. В воскресной школе ребенок рассматривается как высшая ценность, носитель разума и духа,

существо духовное, свободное, независимое, стремящееся к деятельности, которая служит средством приобретения практического и духовного опыта. Духовный опыт выступает как опыт служения Творцу, соблюдение Его заповедей бытия и делания добра другим людям. Духовность осмысливается как наиболее ценное качество души, отличающей ее от окружающего мира, что соответствует русской святоотеческой традиции. Педагогическое взаимодействие в православной воскресной школе имеет свои особенности. Процесс реализации педагогического потенциала воскресной школы на основе православной традиции направлен на такой уровень личности, при котором нравственный способ поведения является постоянной чертой характера, позволяющей ребенку противостоять соблазнам современной жизни, в том числе защитить себя от возникновения интернет-зависимости.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования состоит в комплексном рассмотрении проблемы подростковой интернет-зависимости, определении особенностей и трудностей ее преодоления. Были выявлены и охарактеризованы основные направления и условия психолого-педагогической помощи подросткам в предупреждении компьютерной интернет-зависимости с учетом их личностного развития и взаимосвязи индивидуально-психологических и микросоциальных факторов.

Практическая значимость исследования состоит в представлении развернутых характеристик подростков с интернет-зависимостью, апробировании методики диагностики выявления интернет-зависимости. Полученные результаты могут быть использованы в теоретических исследованиях, а также в практической работе по ее преодолению и профилактике в современной школе.

Апробация результатов исследования

Основные положения и результаты квалификационной работы были апробированы в выступлениях на 6 научно-практических конференциях разного уровня.

По результатам исследования опубликованы 6 статей и 1 статья находятся в печати.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе производственной педагогической практики, проходившей на базе МОУ СОШ с. Куриловка Новоузенского района Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура квалификационной работы состоит из введения, двух глав, в первой главе четыре параграфа, во второй главе три параграфа, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, выявляется ее новизна, формулируются основные проблемы, задачи и цели работы, определяются основные методологические основы, указывается теоретическая и практическая значимость результатов, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Интернет-зависимость как фактор нарушения процесса коммуникации и социализации школьников» определены понятия интернет-зависимости, особенности ее формирования в подростковом возрасте и влияние на процесс коммуникации и социализации детей.

В первом параграфе первой главы «Характеристика феномена интернет-зависимости» рассмотрены основные подходы к определению феномена интернет-зависимости, причины и классификация, признаки и критерии диагностики интернет-зависимого поведения. Выделена задача поставить зависимое поведение под социальный контроль, включающий: во-первых, замещение, вытеснение форм интернет-зависимого поведения

общественно-полезной деятельностью; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно-одобряемое русло; в-третьих, создание специальных служб социальной помощи. Знание критериев интернет-зависимого поведения подростка помогает организовать превентивно-коррекционную, психотерапевтическую или психолого-педагогическую его коррекцию.

В подпараграфе первого параграфа первой главы «Особенности общения в виртуальных социальных сетях» рассмотрено понятие «социальная сеть», определены внутренние и внешние мотивы общения в социальных сетях, позитивное и негативное влияние виртуального общения на коммуникаторов.

Во втором параграфе первой главы «Подростковый возраст как фактор формирования интернет-зависимости» раскрыты психолого-педагогические особенности подросткового возраста, основные факторы формирования интернет-зависимости у подростков.

В третьем параграфе первой главы «Особенности социальной коммуникации и социализации школьников на современном этапе» рассмотрены особенности процессов коммуникации и социализации современных подростков, которые свидетельствуют о том, что в их воспитании необходимо учитывать объективные и субъективные факторы, связанные с социокультурными процессами, происходящими в обществе, и особенностями развития школьников подросткового возраста в цифровом обществе.

Вторая глава «Основные направления преодоления интернет-зависимости в условиях школы» посвящена практическому рассмотрению вопроса профилактики и преодоления интернет-зависимого поведения подростков школьного возраста.

В первом параграфе второй главы «Определение уровня интернет-зависимости школьников (на примере МОУ СОШ села Куриловка Новоузенского района Саратовской области)» приведены результаты эмпирического исследования интернет-зависимости у подростков 6-9 классов,

которые показали, что более половины подростков (55 % испытуемых по методике К. Янг и 50 % испытуемых по методике А.Е. Жичкиной) абсолютно не склонны к интернет-зависимости. Чрезмерное увлечение интернетом выявлено у 32,5 % испытуемых по методике К. Янг и 37,5 % испытуемых по методике А.Е. Жичкиной. Высокий уровень интернет-зависимости выявлен у 12,5 % подростков по используемым методикам. В качестве положительного вывода следует отметить отсутствие интернет-зависимости у воспитанников воскресной школы. Более 80% воспитанников воскресной школы не склонны к интернет-зависимости, менее 20% из них чрезмерно увлечены интернетом. Полученные данные подтвердили необходимость работы по преодолению и профилактике интернет-зависимого поведения подростков.

Во втором параграфе второй главы «Основные пути преодоления зависимости от интернета в условиях образовательного учреждения» выделена одна из актуальных проблем современного образования, связанная с профилактикой и преодолением интернет-зависимого поведения у подростков школьного возраста.

В третьем параграфе второй главы «Роль воскресной школы в формировании культуры пользования интернетом» представлен современный опыт взаимодействия общеобразовательной и воскресной школ в вопросах воспитания подрастающего поколения, профилактики и преодоления интернет-зависимого поведения школьников.

В подпараграфе третьего параграфа второй главы «Из опыта работы воскресной школы храма во имя пророка Иоанна Предтечи с. Куриловка Новоузенского района» описываются особенности организации образовательной деятельности в воскресной школе храма во имя пророка Иоанна Предтечи, направленной на воспитание духовной личности, способствующей личностному росту воспитанников.

В Заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы.

В Приложении представлены дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Духовно-нравственный выбор. Выбор за тобой!», проектная работа, выполненная воспитанниками воскресной школы старшей группы к 75-летию Великой Победы «Вклад новоузнецов в дело Победы» тематика лекций для родителей, паспорт педагогического проекта «Свободные от сети», направленного на формирование духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма и профилактику интернет-зависимости у обучающихся во внеурочной деятельности.