

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

Образовательный потенциал современной молодежи:

проблемы и перспективы

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Исаковой Елены Геннадьевны

Научный руководитель:
профессор кафедры
философии культуры и культурологии,
доктор философских наук,
доцент

_____ С.М. Фролова
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В современную эпоху глобальных социально-экономических трансформаций научно-технологическое развитие России, наращивание промышленного потенциала, достижение высокой конкурентоспособности страны становятся приоритетными направлениями.

В интересах поступательного развития общества, изучение развития и осуществления просветительного потенциала современной молодежи является актуальным направлением научных исследований в силу поиска направлений его повышения.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью анализа состояния, условий формирования и реализации образовательного потенциала молодежи как наиболее динамичной социальной группы. Проблема исследования заключается в следующем: с одной стороны, существует потребность в активизации образовательного потенциала молодого поколения с целью проведения успешной технико-технологической и социокультурной модернизации страны, с другой – уровень реализации молодежью своих способностей и использования возможностей в условиях изменяющегося общества.

Степень научной разработанности проблемы

Теоретико-методологическая основа изучения образовательного потенциала молодежи представлена в работах Д.Л. Константиновского, В.Н. Шубкина, В.Т. Лисовского, С.Н. Иконниковой, Ф.Р. Филиппова, М.Н. Руткевича, Л.Я. Рубиной, М.Х. Титмы, Г.А. Чередниченко, А.И. Ковалевой, М.К. Горшкова, А.Н. Чумакова, В.И. Чупрова, Ю.А. Зубок, Ф.Э. Шереги и др.

Значительное внимание российские исследователи В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, Н.А. Романович уделяют анализу теоретических подходов к познанию социальной реальности, выявлению базовых и социально-ситуационных характеристик отношения к образованию. В их работах образовательный потенциал рассматривается во взаимосвязи с ценностными

ориентациями, жизненными стратегиями, планами современной молодежи. В трудах Н.Л. Смакотиной выявляется влияние социальной неопределенности на социальный потенциал и профессиональные траектории молодежи.

Образовательные и трудовые стратегии молодежи комплексно анализируются Д.Л. Константиновским, Г.А. Чередниченко, М.Я. Рощиной, М.А. Ядовой. Проблемы профессионального выбора современной молодежи представлены в работах Т.И. Рассадиной. Отношение молодежи к образовательному процессу рассматривается в трудах А.В. Рачипы. Сущность образовательно-профессионального потенциала молодежи и проблемы его реализации исследуют, И.А. Голубев, А.Л. Сазонова. Непрерывное образование исследуется в работах таких ведущих отечественных исследователей как Г.П. Зинченко, В.Г. Онушкин, А.П. Владиславлев, В.Н. Турченко, А.В. Даринский, Б.С. Гершунский и др.

Феномену информационно-образовательной среды в современной педагогике посвящены труды Г.Ю. Беляева, С.В. Зенкина, Ю.Г. Коротенкова, Э.Г. Скибицкого.

Саратовская социально-философская школа занимается углубленным изучением рискогенности современного общества и образования, к чьим работам обращаются исследователи данного проблемного поля по всей России и представлена В.Б. Устьянцевым, М.О. Орловым, Д.А. Аникиным, Д.И. Заровым, С.А. Даниловым, И.А. Афанасьевым, С.М. Фроловой.

Проведя анализ научных исследований по проблеме выпускной квалификационной работы, можно сделать вывод, что вопросу изучения различных аспектов образовательного потенциала современной молодежи уделяется значительное внимание. Несмотря на наличие многочисленных работ, посвященных данному вопросу, на сегодняшний момент отсутствуют комплексные исследования условий формирования и реализации образовательного потенциала современной молодежи в условиях глобализации.

Объект и предмет исследования

Объект исследования образовательный потенциал современной молодежи.

Предмет исследования проблемы формирования и реализации образовательного потенциала современной молодежи России в постиндустриальную эпоху.

Цель и задачи исследования

Цель исследования изучение образовательного потенциала современной молодежи и выявление его особенностей в российском обществе в постиндустриальную эпоху.

В соответствии с целью поставлены и решались следующие **задачи**:

- провести анализ теоретических источников по теме работы и рассмотреть в социально-общественном, педагогическом аспектах исторические этапы формирования образовательных систем, повлиявших на формирование современной Российской образовательной системы;
- рассмотреть особенности формирования и реализации образовательного потенциала современной российской молодежи;
- определить значимость непрерывного образования для молодежи в современной России;
- проанализировать причины и характер изменения образовательных стратегий молодежи России;
- определить риски в системе образования в эпоху цифровизации и пути их минимизации;
- выявить проблемы профессиональной карьеры российской молодежи в условиях трансформирующегося рынка труда и общества.

Методология база исследования

Методологическая база исследования основана на синтезе следующих подходов: **системном**, в рамках которого образовательный потенциал исследуется как сложное структурное образование; **структурно-функциональном**, позволяющем комплексно раскрыть показатели образовательного потенциала; **институциональном**, используемом для анализа

социального института образования; **деятельностном**, являющемся перспективным для выявления и анализа образовательных стратегий современной молодежи.

Кроме того, в выпускной квалификационной работе использовался **сравнительно-исторический метод** – анализируются исторические этапы формирования образовательных систем: средневековой, ренессансной, просвещенческой системы образования Европы, образования советского и постсоветского периода, периода реформ; **проблемно-хронологический метод**, выразившийся в изучении предмета исследования в последовательном развитии.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования обусловлена тем, что формирование и реализация образовательного потенциала современной молодежи происходит в условиях перехода на новые образовательные стандарты, когда «усиливаются и детализируются требования к условиям реализации образовательных программ, к их кадровому, информационному, учебно-методическому, материальному и финансовому обеспечению»¹. Цифровизация и модернизация образования содействуют формированию благоприятных условий для подготовки кадров, необходимых стремительно развивающейся науке и наукоемкому производству, основанному на современных технологиях.

Положения, выносимые на защиту

1. На каждом историческом этапе формирования образовательных систем обучение является наиболее быстрой и эффективной формой адаптации индивида к окружающей среде. Сформировавшаяся в России в XX в. устойчивая система профессионального образования, включающая в себя несколько уровней, может и должна создавать человека способного быстро и экономно адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям.

2. Для реализации молодежью на современном этапе образовательного потенциала в полной мере, необходимы модернизации

¹ Чучалин, А.И. Образовательные стандарты ведущих российских вузов // Высшее образование в России. – 2015. – №4. – С. 16.

системы образования, подходов в воспитании, отношения общества к молодому поколению, которые позволят формировать человеческий капитал, включающий в себя более широкие компетенции, а не только навыки, знания и специализации. Проводимая модернизация образовательной системы не может фундироваться только на технических достижениях современности. Совмещение технических новаций и прежних образовательных методик, основанных на «живых» дискуссионных практиках, будут способствовать формированию образовательного потенциала молодого поколения.

3. Непрерывное образование в современной России – это новый способ образовательной деятельности, обеспечивающий разностороннее, гармоничное развитие молодежи.

4. С внедрением в России новых образовательных стандартов произошло изменение образовательных стратегий молодежи, главным ориентиром которых является – ориентация на получение знаний, дающих возможность применения их на практике.

5. Риск модификации образовательной системы нельзя соотносить только с развитием и внедрением инновационных технологий, они обусловлены изменением ценностных доминант человеческой жизнедеятельности, а также интенсификацией учебного процесса, необоснованным использованием инноваций, общим стандартом требований при наличии множества учебных программ, сложностью совмещения учебной и внеучебной занятости, отсутствием доверительных отношений между учеником и педагогом. Общество, иногда рискуя, *должно уйти* от традиционных методик образовательной системы для обретения мотивации эффективного использования передовых методик в обучении.

6. Решение проблем профессиональной карьеры современной молодежи возможно только при всесторонней поддержке государства.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования состоит в том, что положения и выводы, обоснованные в работе, могут

способствовать расширению теоретического основания и методологического инструментария исследования образовательного потенциала современной молодежи. Полученные выводы и рекомендации могут найти применение при разработке программ в области образования, занятости и трудоустройства молодежи, а также в работе молодежных объединений и общественных организаций, содействующих личностному и профессиональному самоопределению молодежи.

Апробация результатов исследования

По теме работы опубликовано три научных статьи:

1. Исакова, Е.Г. Исторические особенности и этапы инкорпорированности молодежи в образовательную систему / Е.Г. Исакова // Современные социальные технологии работы с молодежью в интернет-коммуникациях: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2 / отв. ред. Р.Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – С. 103-108.

2. Исакова, Е.Г. Риски в системе образования в эпоху цифровизации / Е.Г. Исакова // Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия / под ред. М.О. Орлова – Саратов: Наука, 2019. – С. 53-56.

3. Исакова, Е.Г. Место молодежи в системе непрерывного образования в современной России / Е.Г. Исакова // Студенческий вестник. – 2020. – Ч. 1 – №7(105). – С. 20-23.

Структура выпускной квалификационной работы Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы (шесть параграфов), заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, объясняется степень её разработанности, определяется предмет и объект исследования, его задачи и цели; формируются теоретические и методологические основания исследования.

В первой главе «Российские образовательные модели для молодежи в постиндустриальную эпоху» рассматриваются исторические этапы формирования образовательных систем и их социально-общественные и педагогические особенности; изучаются особенности инкорпорирования молодежи в российскую образовательную систему на современном этапе; определяется место молодежи в системе непрерывного образования в современной России.

В первом параграфе первой главы «Исторические этапы формирования образовательных систем: социально-общественные, педагогические особенности» показывается становление образовательных систем, на разных этапах общественного развития – от получения навыков в первобытно-общинном строе до сформировавшейся трехуровневой системы профессионального образования в XX веке.

Понятие «образование» неразрывно связано с бытием человека, поскольку обучение – это наиболее быстрая и эффективная форма адаптации индивида к окружающей среде. Благодаря способности к обучению человек наиболее всего адаптирован к борьбе за выживание и трудностям, сопровождающим его на протяжении всей жизни. По мере развития общества изменяется, усложняется система образования и усиливается степень включенности подрастающего поколения в эту систему. В XIX-XXI веках, в условиях глобализации и становления цифрового общества, «образование через всю жизнь» выступает одним из главных факторов социализации и социокультурной интеграции человека.

Во втором параграфе первой главы «Особенности инкорпорирования молодежи в российскую образовательную систему на современном этапе» раскрывается понятие «образовательного потенциала»; выявляются особенности развития российского общества в последние десятилетия, связанные глобализацией, информатизацией, переходом от индустриальной экономики к постиндустриальной информационной экономике, влияющих на систему профессиональной подготовки кадров, и те тенденции, которые складываются в развитии высшего образования; определяются особенности

вхождения молодежи в российскую образовательную систему на современном этапе: переход России к массовому высшему образованию происходит на фоне демографического спада и сопровождается непростой экономической ситуацией, когда бюджетного финансирования образовательной системы явно недостаточно.

В такой ситуации задача эффективного использования образовательного и трудового потенциала молодежи приобретает исключительную важность.

Инкорпорирование молодежи в современную систему образования определяются сложной взаимосвязью множества факторов: это и образовательные потребности молодежи, и её избирательность, и институционализация системы образования. Указанные факторы зависят от потребностей экономики и общества в кадрах определенной квалификации и профессий. Разрешить противоречия системы образования и рынка труда возможно только путем трансформации обеих систем.

В третьем параграфе первой главы «Место молодежи в системе непрерывного образования в современной России» выявляется содержание понятия «человеческий капитал», обстоятельства, послужившие причиной возникновения понятий «непрерывное образование» и «образование в течение всей жизни».

В XVIII-XIX в. важнейшим фактором модернизации и экономического роста общества было накопление физического капитала, то с середины XX в. роль важнейшего фактора переходит к человеческому капиталу. Как и любой капитальный актив, образовательный ресурс подвержен физической (потеря части информации с течением времени) и моральной (снижение актуальности и востребованности знаний) амортизации. Это обстоятельство является важнейшей предпосылкой непрерывности образовательного процесса в течение всей активной жизни человека.

В условиях социально-экономических трансформаций в мире и в нашей стране проблема непрерывного образования приобретает особую остроту и жизненную необходимость для многих молодых людей и общества в целом.

Во второй главе «Образовательные стратегии и возможности профессиональной самореализации современной российской молодежи» изучаются изменения образовательных стратегий для молодежи России; определяются риски в системе образования в эпоху цифровизации в среднем и высшем образовании и пути их минимизации; исследуются проблемы профессиональной карьеры российской молодежи в условиях трансформирующегося рынка труда и общества, определяются пути их решения.

В первом параграфе второй главы «Изменение образовательных стратегий для молодежи России» раскрывается понятие «образовательные стратегии», исследуется процесс формирования образовательных стратегий молодежи России и, влияющие на него факторы; проводится анализ изменений образовательных стратегий для молодежи России и влияние на них глобализационных процессов; отмечается важность формирования профессионального самоопределения молодежи и повышение её социально-профессиональной мобильности на рынке труда.

В процессе глобализации российское образование вошло в мировую образовательную систему. Это проявилось во внедрении новых образовательных стандартов и информационных технологий, утрате национальной идентичности образования и уменьшении затрат на образование необеспеченных слоев населения. Под влиянием глобализации происходит «индивидуализация» (ориентация на себя и собственные достижения) образовательных стратегий молодежи, создается стереотип отсталости российского образования, снижаются когнитивные мотивации образовательных стратегий.

Происходящая социальная селекция и неравный доступ различных слоев молодежи к ресурсам образования проецируются на образовательные тактики молодежи в форме понимания неравнозначности доступных возможностей на начальном этапе получения образования и в определении соответствующего общественным предпочтениям типа образования.

Сегодня уже недостаточно одного утверждения и понимания особой роли молодого поколения как высшей аксиологической составляющей современного общества, способного обеспечить прогрессивное развитие страны, необходимо создавать условия для эффективной интеграции молодежи в процессы социально-экономического, политического и культурного преобразования страны.

Во втором параграфе второй главы «Риски в системе образования в эпоху цифровизации в среднем и высшем образовании» выявляется суть понятий «риск» и «общество риска», рассматривается сгенерированный термин «цифровизация», определяются риски в системе образования в эпоху, отличающуюся преобладающим использованием цифровых технологий, обработкой, передачей, хранением и визуализацией информации; анализируются возможности минимизации, указанных рисков.

Одной из главных сегодня тенденций развития в России экономики и общества в целом является цифровизация, предполагающая кардинальную перестройку образования и профессиональной подготовки: согласованность образовательных программ в соответствии с требованиями цифровизации, внедрение методик, основанных на активном применении цифровых технологий, обеспечение возможности обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

В современном российском обществе происходит информатизация практически всех сторон жизнедеятельности, инновационные технологии (в том числе и образовательные) приобретают информационный характер, его можно назвать «обществом риска» или «информационным обществом». В данных обстоятельствах постепенный переход от традиционной аудиторной формы образования к дистанционной нельзя отнести к неожиданному, не прогнозируемому фактору, но нечеткость перспектив внедрения дистанционных образовательных практик позволяет отнести их к скрытой форме риска.

Побочной проблемой цифровой революции может стать обезличивание субъектов образовательного процесса, так как виртуальный мир способствует сенсорной деградации в общении.

В результате процесса цифровизации общества и экономики, изменяются приоритеты в выборе специальностей: спрос на профессии информационно-технологической, цифровой сферы начинает превышать предложения, автоматически поднимается их престиж в обществе, что приводит к снижению социального спроса на гуманитарное образование.

Цифровизация затрагивает различные стороны общественного развития. Одна из наиболее существенных трансформаций ожидается в системе образования, которой предстоит качественное обновление. Однако такое обновление, не должно исключить «человеческую составляющую» и «живое человеческое общение».

В третьем параграфе второй главы «Проблемы профессиональной карьеры российской молодежи в условиях трансформирующегося рынка труда и общества» рассматривается изменение отношения к профессиональной карьере за последние десятилетия.

Российское общество постепенно приходит к новому осознанию феномена профессиональной карьеры и оценивает карьерные устремления индивида на современном этапе более позитивно, карьера неразрывно связана с получением новых профессиональных навыков и квалификационных потенциалов.

Процесс формирования профессиональной карьеры молодежи в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, является противоречивым и сложным, что связано с эмоциональной неустойчивостью, быстроменяющимися жизненными ориентирами, частой сменой интересов, отсутствием трудового стажа и опыта корпоративного общения, то есть, с индивидуальными качествами присущими данной категории.

Уже во время учебы или в самом начале профессионально-трудовой деятельности, важно заложить основы успешной карьеры и активного профессионального роста. На первом этапе профессионализации молодым

людям надо знать какие специалисты востребованы на рынке труда на настоящий момент и какие будут востребованы в ближайшей и среднесрочной перспективе; какие профессиональные сферы являются наиболее динамичными, а проблемы – общественно значимыми.

На этапах становления карьеры молодые люди сталкиваются с такими проблемами, как несоответствие между потребностями рынка труда и желанием молодых людей приобретать те или иные профессии; низкой востребованностью специалистов тех профессий, которые выбраны не по принципу дохода, а по креативности и другие.

Добиться успеха в проведении эффективной политики по развитию рынка труда и образования возможно благодаря принятию и продвижению комплекса мер по повышению эффективности и результативности государственных расходов на профессиональное образование, обучение и переобучение кадров, функционирование государственных служб содействия занятости.

В ***Заключении*** подводятся итоги магистерской выпускной квалификационной работы, формулируются выводы исследования. К основному из них можно отнести вывод о том, на современном этапе общественного развития, как и на каждом историческом этапе формирования образовательных систем, обучение является наиболее быстрой и эффективной формой адаптации индивида к окружающей среде; В современном, изменяющемся мире образование *становится необходимостью* и должно формировать человека, способного преодолевать трудности, то есть, быстро адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям, технологическим системам – быстродействующим, маневренным и саморегулирующимся.