

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Духовно-нравственное воспитание детей и подростков через  
патриотические клубы: педагогический аспект**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Ойкиной Юлии Васильевны

Научный руководитель  
доцент кафедры  
теологии и религиоведения,  
кандидат философских наук

\_\_\_\_\_ М.В. Каткова  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2020

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность исследования*

Изменение общественных отношений в современном обществе повлекло за собой трансформации общественного сознания, восприятия и составляющую духовно-нравственных ориентиров людей, формирование других идеалов и стремлений. Мы видим, что сегодня сформировалось духовное расслоение общества, в целом: старшее поколение живет воспоминаниями, а молодежь стремиться только к удовлетворению своих меркантильных целей, что способствует духовному оскуднению. Зафиксировано много случаев подростковой жестокости и конфликтов с участием подростков, которые носят национальный характер. В возрасте подростков интерес учащихся обращен к своей личности, а с ним повышается возможность самовоспитания. Именно в период юношеских лет интенсивно формируется собственное «я», индивидуальные взгляды, стремления, идеалы, в дальнейшем определяющие поведение человека.

Перед нами открыты пути противостояния обществу потребления: объединиться вокруг патриотических ценностей, отстаивать принципы справедливости, поддерживать традиции, развивать высокую нравственность и уважение к другим, прививать любовь и заботу к близким и отечеству.

Необходимость в поднятии духовно-нравственного воспитания получила свое отражение в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в ведении стандарта нового поколения, во внедрении в систему общего образования, направления духовно-нравственного воспитания. Одним из важных документов стала «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»<sup>1</sup>, представляющая собой «ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации - семьей, общественными организациями, религиозными объединениями,

---

<sup>1</sup> См.: Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М., 2014. – 23 с.

учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации» с целью совместного обеспечения «условий для духовно-нравственного развития и воспитания» детей и подростков. Её положениями во многом руководствуется многие патриотические клубы в своей работе.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»<sup>2</sup> явилась ответом на возникшие потребности общества. Формирование у подрастающего поколения нравственного фундамента названо в ней важнейшим приоритетом государственной политики в сфере культуры, искусства и образования. Ряд пунктов в этой программе был посвящён деятельности патриотических клубов, на которые возлагались задачи по развитию военно-патриотического воспитания граждан, в целях укрепления престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, созданию условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; выработке мер в создании и функционировании, военно-патриотических и военно-исторических клубов, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы.

В соответствии с государственной программой патриотического воспитания президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «мы должны строить свое будущее на прочной основе. И такой основой является патриотизм»<sup>3</sup>. Поэтому целью патриотического воспитания в настоящее время является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, формирование граждан с позитивными ценностями и атрибутами, способными проявить их в творческом

---

<sup>2</sup> См.: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // Городской методический центр [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/normativn-ye-dokumenty/10-11-2017.html/> (дата обращения: 12.11.2019). – Загл. с экрана.

<sup>3</sup> Там же.

процессе в интересах отечества, укрепления государства, защитить свои жизненно важные интересы и устойчивое развитие.

В связи с этим видится актуальность данного исследования как важной педагогической проблемы, стоящей перед современным образованием в школе, патриотических клубах.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Исследованию проблемы определения эффективных перспективных методов духовно-нравственного воспитания способствовали: научные труды по вопросам нравственного воспитания философов (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.П. Корсакина, Г.В. Плеханова), психологов (И.Б. Котова, С.Л. Рубинштейна, И.А. Сикорского, П.В. Степанова), педагогов (Л.Р. Болотина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Е.А. Ямбурга, П.И. Пидкасистого, Н.Б. Шитянской), авторов (В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского), деятелей в области культуры (А.Я. Данилюка, Е.В. Глушкова, А.Г. Ахмедьянова), научные труды (М.В. Циулиной, О.В. Яковлева, А.Н. Вырщикова, В.И. Лутовинова, Н.В. Шитянской).

### ***Объект и предмет исследования***

***Объектом исследования*** является духовно-нравственное воспитание в патриотическом клубе.

***Предметом исследования*** выступает педагогический потенциал патриотического клуба.

### ***Цель и задачи исследования***

***Цель*** исследования – определить эффективные перспективные методы духовно-нравственного воспитания и их практическое применение в патриотическом клубе, экспериментально проверить эффективность модели воздействия на духовно-нравственное воспитание через патриотические клубы, а также выявить динамику этих изменений.

### ***Задачи исследования:***

1. Выявить теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей, членов патриотического клуба.
2. Представить гражданско-патриотический аспект духовно-нравственного воспитания и приоритетные направления духовно-нравственного воспитания через патриотические клубы.
3. Изучить научно-методические подходы к реализации федеральной целевой программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» в патриотических клубах.
4. Проанализировать в ходе эксперимента эффективность модели воздействия на духовно-нравственное воспитание через патриотические клубы. Определить возможные перспективы развития духовно-нравственного воспитания детей в патриотических клубах.

### ***Методологическая база исследования***

Для достижения поставленных целей и решения задач используется междисциплинарный подход. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретические (анализ психолого-педагогической, учебно-методической, философской, культурологической литературы по проблеме исследования); эмпирические (тестирование, анкетирование, метод количественного анализа).

В исследовательской работе применили экспериментальный подход с использованием методов математической статистики и сравнения. За основу данного исследования взят анализ М.В. Циулиной, по рассмотрению патриотического воспитания школьников средствами социобразовательной среды. В эксперименте так же используются анализ результатов тестирования и творческих работ учащихся.

### ***Научная новизна исследования***

Впервые предпринята попытка определить понятие духовно-нравственное воспитание в XIX веке. До сих пор нет однозначного понятия этому термину. Проблема понимания термина «духовно-нравственное

воспитание» заключается в том, что в педагогике нет единого представления, что означает этот вид воспитания. Отсутствует данный термин и в педагогических энциклопедиях. Есть лишь различные подходы и «разнообразные приёмы» к этому важному понятию в русле «образовательных концепций».

Гражданско-патриотический аспект духовно-нравственного воспитания в патриотических клубах не имеет четкого понятия, как и явные приоритетные направления этой деятельности. Перспективы данного направления именно через патриотические клубы не рассматривались.

В ходе исследования изучены научно-методические подходы к реализации федеральной целевой программы «духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» в патриотических клубах.

Выяснено, с помощью какой системы воспитания можно оказать воздействие на изменение уровня духовно-нравственного развития и на сколько эффективно. И проверено это экспериментальным путем.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Теории культурно-исторических типов, патриотическая религиозно-христианская традиция, модель нравственности, представленная в учениях Тихона Задонского, Нила Сорского и других христианских философов стали теоретико-методологической основой для формирования духовно-нравственного воспитания детей, членов патриотического клуба. Нравственное воспитание неотъемлемо от воспитания любви к Родине, Отечеству, и включается в патриотическое воспитание вполне закономерно.

2. Только нравственный человек может быть свободным и законопослушным. Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование и развитие социальной активности, ответственности, правовой культуры, зрелой гражданственности, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своих конституционных обязанностей, в нашем случае среди детей и подростков. Это направление в первую очередь основано на существующей правовой базе

между государством и гражданином, которая на практике дает детям и молодежи все необходимые права и способствует их реализации. Приоритетными направлениями военно-патриотического воспитания в клубах, как вспомогательного средства развития духовно–нравственных качеств, можно отметить военно-патриотическое и героико-патриотическое направления воспитания на основе изучения военной истории.

3. В экспериментальной части исследования были применены системно-деятельностный, аксиологический и культурологический подходы, тем самым представив модель процесса патриотического (духовно-нравственного) воспитания школьников через патриотические клубы, состоящую из целевого, организационно-содержательного и диагностико-содержательного компонентов.

4. Внедрение проектной и исследовательской деятельности в работу патриотических клубов дает возможность детям раскрыть себя со стороны докладчика, искателя, дает возможность самостоятельно найти и проанализировать добытую информацию, развить способности работать в группе, изучить традиции страны, города, края, развить чувство гордости за свою семью, город, страну, повысить уровень патриотичности, расширить свои познания и обогатить себя духовно. Видится актуальным применение экскурсионных поездок к значимым местам и музеям, тематических вечеров-встреч. Методом математического анализа проведен расчет эффективности педагогического воздействия. В результате эксперимента более чем 40% учащихся, принявших участие в программе, смогли повысить свой уровень патриотизма от инпатриотического до оптимального.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

Результаты исследования по определению модели педагогического воздействия на уровень духовно-нравственного развития детей в патриотических клубах могут быть использованы в качестве теоретической основы для новых исследований по духовно-нравственному развитию. На практике возможно применение в образовательном процессе в школах при

духовно-нравственном воспитании, для определения реального эффекта воспитания, его изменения и коррекции учебного-воспитательного процесса; в организациях дополнительного образования для организации педагогического воздействия в процессе воспитания детей и подростков. Полученные результаты исследования могут быть полезны для учащихся и их родителей, классных руководителей, а также для тех, кого интересуют проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания.

### ***Апробация результатов исследования***

#### ***Участие в конференциях:***

1. Участие в LXXIX Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы» с докладом «Воспитание нравственных качеств детей и подростков на базе патриотического клуба» (01.10.2018).

2. Выступление на ежегодной всероссийской научно-практической конференции молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия» с докладом «Педагогический потенциал патриотического клуба» (26.02.2019, СГУ).

#### ***Публикации:***

1. Ойкина, Ю.В. Воспитание нравственных качеств детей и подростков на базе патриотического клуба / Ю.В. Ойкина // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам LXXXIX международной научно-практической конференции. – 2018. – №36 (89). – С.19-23.

2. Ойкина, Ю.В. Педагогический потенциал патриотического клуба / Ю.В. Ойкина // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам СХХI международной научно-практической конференции. – 2019. – №21 (121). – С. 31-34.

## ***Структура выпускной квалификационной работы***

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав по четыре параграфа, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***Во Введении*** обосновывается актуальность темы исследования, выявляется его научная разработанность и новизна, формулируются основные методологические основы, указывается теоретическая и практическая значимость результатов, излагаются положения, выносимые на защиту.

***Первая глава «Теоретические и методологические основы духовно-нравственного воспитания детей – членов патриотических клубов»*** раскрывает нам основные понятия и методологию, применимую к духовно-нравственному воспитанию.

***В первом параграфе «Подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания детей в патриотическом клубе»*** говорится о том, что на протяжении нескольких десятилетий продолжаются дискуссии о правильности определения духовно-нравственного воспитания и практическом применении существующих направлений в системе образования и патриотических клубах. В ходе исследования выявлена следующая связь: духовно-нравственное воспитание включается в патриотическое воспитание в каждом его проявлении, а патриотическое воспитание в любом его направлении, найдет непосредственное отражение на духовно-нравственном облике личности. Определены проблемы восприятия патриотизма в современном мире.

***Во втором параграфе «Историческое развитие духовно-нравственного воспитания детей в патриотическом клубе»*** раскрывается история развития системы патриотического воспитания в нашей стране с момента появления первых патриотических клубов до настоящего времени. Говорится о том, какие условия и как влияли на формирование существующей системы патриотического воспитания в России.

***В третьем параграфе «Гражданско-патриотический аспект нравственного воспитания детей в школе»*** уточняется актуальность такого направления в воспитании, как чувства гражданственности и патриотизма. Раскрывается понятие и необходимость гражданско-патриотического воспитания в школе, его основы, важности практического применения. Также определяются способы гражданско-патриотического воспитания детей и формы проявления патриотизма. Обозначается одним из путей воспитания патриотизма – воспитание через историю, а героическое прошлое – средством для укрепления любви к отечеству.

***В четвертом параграфе «Приоритетные направления духовно-нравственного воспитания детей через патриотические клубы»*** рассматриваются основные направления деятельности патриотических клубов в современных условиях социальных потребностей и возможности данных направлений для развития духовно-нравственных качеств детей и подростков. описывается новое понятие – воспитание патриотизмом. Выделяются основные направления деятельности патриотических клубов: гражданско-патриотическое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивный патриотизм. В результате анализа имеющихся данных главными и приоритетными направлениями в формировании духовно-нравственных качеств детей выступают военно-патриотическое и героико-патриотическое направления.

***Вторая глава «Особенности духовно-нравственного воспитания учащихся в патриотическом клубе»*** рассказывает нам о существующих особенностях духовно-нравственного воспитания детей, которые следует иметь ввиду при воспитательном процессе в патриотических клубах.

***Первый параграф «Педагогический потенциал патриотических клубов»*** повествует о понятии «педагогический потенциал» с позиции социологов и педагогов, определяет его функцию в процессе воспитания и область применения: учебную, трудовую, досуговую деятельности и другие. Одной из особенностей духовно-нравственного воспитания детей через

патриотические клубы является сочетание в учебно-воспитательном процессе клуба вопросов духовного и физического развития целенаправленно и одновременно.

*Во втором параграфе «Научно-методические подходы к реализации федеральной целевой программы «духовно-нравственное воспитание детей и молодежи» в патриотических клубах»* рассматриваются вопросы реализации концепции духовно-нравственного развития в современных условиях. Анализируются такие подходы, как системно-деятельностный, антрополого-аксиологический, культурологический. Изучение применения системы традиционного русского образования и христианских ценностей в процессе воспитания, а также актуальность «формирования подлинного патриотизма». Из ведущие концептуальных подходов: формирующем, аксиологическом, синергетическом, социализирующем, герменевтическом, аксиологическом, антропологическом и психотерапевтическом выделяются системно-деятельностный, аксиологический и культурологический подходы как наиболее подходящие для применения в патриотическом клубе. Поскольку в ситуации многообразия подходов к процессу воспитанию единого решения не существует. Необходимо соотносить и согласовывать различные подходы, методы, концепции воспитания и разрабатывать некую конвенциональную систему, адаптированную к конкретной образовательной организации, в нашем случае военно-патриотическому клубу. Представлена модель процесса патриотического (духовно-нравственного) воспитания школьников через патриотические клубы, состоящую из целевого, организационно-содержательного и диагностико-содержательного компонентов.

Рассмотрена нормативная база воспитательной работы, существующая в школе и в патриотическом клубе, проведен ее анализ: охват детей, направления воздействия, предполагаемы итоги деятельности, структура проведения занятий. Во время патриотического воспитания воспитанники клубов являются элементом целостной системы дополнительного образования в школе, которая

представляет собой сочетание форм, методов и средств, результатом которой является наличие у учащихся патриотических чувств, взглядов, убеждений.

***В третьем параграфе «Содержание и результаты экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию детей в патриотическом клубе «Патриот» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №26» описывается ход экспериментальной работы, проведение сбора информации и анализ результатов.***

На основе системно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов, представлена модель процесса патриотического (духовно-нравственного) воспитания школьников через патриотические клубы, состоящую из целевого, организационно-содержательного и диагностико-содержательного компонентов. Также были отобраны следующие критерии патриотизма: когнитивный, деятельностный и чувственно-деятельностный, определены инпатриотический, фрагментарно-нейтральный и оптимальный уровни патриотизма. Дается понятие о значении каждого уровня. Определены экспериментальные группы. Весь эксперимент разбит на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В завершении каждого этапа проводится анализ полученного результата.

По окончании эксперимента методом сравнения определяется динамика изменения уровня патриотизма у детей нулевого и контрольного срезов. Все результаты работы представлены в табличном и графическом виде. Подведены итоги исследования: результат эксперимента показал, что предложенная модель педагогического воздействия на базе патриотического клуба, а также дополнительного комплекса мероприятий дали возможность детям изменить свой уровень патриотизма от инпатриотического до оптимального более чем в 40% случаев.

***Четвертый параграф «Перспективы духовно-нравственного воспитания детей в патриотическом клубе» показывает возможные***

востребованные пути развития патриотических клубов и перспективы практического применения духовно-нравственного развития на их базе.

Наиболее актуальными и перспективными направлениями духовно-нравственного воспитания через систему патриотических клубов являются: гражданско-патриотическое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивный патриотизм. Рассматривается, как новое направление внедрение проектной и исследовательской деятельности в работу патриотических клубов дает возможность детям раскрыть себя со стороны докладчика, искателя, дает возможность самостоятельно найти и проанализировать добытую информацию, развить способности работать в группе, изучить традиции страны, города, края, развить чувство гордости за свою семью, город, страну, повысить уровень патриотичности, расширить свои познания и обогатить себя духовно. Также в практике успешного применения экскурсии к значимым местам, музеям и мероприятия (открытые, показательные соревнования, встречи с ветеранами, участниками войн).

***В Заключении*** подводятся итоги экспериментальной работы, представлены ответы на поставленные задачи исследования, определяются приоритетные направления духовно-нравственного воспитания в патриотическом клубе и пути их реализации.

В ходе эксперимента выяснено, что наиболее существенные изменения показателей патриотизма произошли в первой и третьей группах, в которых реализовывалась определенная нами модель педагогического воздействия. Число учащихся, соответствующих оптимальному уровню патриотичности в первой группе выросло на 41,6%, в третьей на 41,7%. В остальных двух группах не оказывалось дополнительного целенаправленного воспитательного процесса и изменения незначительны. Это говорит о несомненной результативности нашего исследования. И возможности дальнейшего его практического применения.