

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения:  
проблемы и перспективы**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Шилова Евгения Андреевича

Научный руководитель  
профессор кафедры  
философии культуры и культурологии  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ С.М. Фролова  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2020

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### *Актуальность темы исследования*

Современный этап развития общества, наряду с прогрессом в промышленной и информационной сферах, характеризуется наличием признаков обостряющегося кризиса в нравственном и духовном развитии как социума, в целом, так и каждого из его членов, в отдельности. Осознание данной проблемы происходит на всех уровнях: от политического до личного и приводит к необходимости активного поиска действенных вариантов ее решения. «Общепризнано, что подлинный кризис нашего общества заключается в угасании нравственности, подмене духовных ценностей. Вследствие этого наблюдаются признаки деградации у значительной части молодежи: агрессия, страх, инфантилизм, эгоизм, национальная и религиозная нетерпимость», вторит ей М.В. Головушкина. «Прогрессивное развитие общества, его благосостояние зависят не только от материального уровня общества, но, прежде всего, от его духовного развития, от нравственного совершенствования людей. В связи с этим особую значимость приобретают нравственная закалка подрастающего поколения, формирование его нравственного сознания и нравственного поведения», пишет М.Б. Юлдашев.

Кроме теоретических исследований на эту тему, можно найти и практические, и снова получить подтверждение тому, что действительно происходит падение нравов. Так, например, Андрей Владиславович Юревич, член-корреспондент РАН, заместитель директора Института психологии РАН взялся не просто описать процесс деградации общества, но придать ему формальный характер. Воспользовавшись разработанным академией РАН индексом нравственного состояния общества (ИНСО), основанном на статистических показателях, таких, как количество убийств, количество беспризорных детей (и то, и другое – в расчёте на 100 тысяч жителей), а также индекс коррупции и индекс Джини, выражающий неравномерность распределения доходов, автор отмечает устойчивую тенденцию к падению

индекса ИНСО на фоне уже девяностых годов и пугающее падение на фоне времён СССР.

Понятно, что невозможно выделить один фактор, влияющий на происходящее, к вопросу надо подходить комплексно – изучать ситуации в семьях, ситуации в окружении подростков, учебные заведения и так далее. Тот же А.В. Юревич отмечает среди прочего политические и экономические причины, да и социальные тоже – так, в частности, исчезновение социальных институтов контроля морали (партия, комсомол, народный контроль и так далее), подмена понятий – так, например, свобода в настоящее время трактуется как несоблюдения любых правил и запретов. Но, поскольку мы имеем отношение к образованию, то можем осветить этот вопрос именно с этой стороны. И, обращаясь к прошлому, мы видим, что раньше было развито духовное воспитание, хотя такого понятия не существовало в принципе; впервые об этом заговорят во второй половине XIX в., и в то же время в научной литературе впервые появляются понятия, близкие к этому. «Духовность» подразумевалась под термином «нравственность» как само собой разумеющееся, как фундамент православной нравственности. Нравственность в православном понимании не могла быть не духовной, пишет М.В. Головушкина. Но с ослаблением влияния религии на образование ещё долго не ослаблялось влияние самих духовно-нравственных идей, заключённых в православии.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

В педагогике тема духовно-нравственного образования представлена в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского. Образование как один из способов «педагогической технологии» рассматривали такие авторы как О.А. Абдуллина, П.И. Третьяков, Н.В. Бордовская, М.П. Горчакова-Сибирская, Н.Ф. Талызина.

Теоретико-методологическая основа изучения духовно-нравственного развития молодежи представлена в работах В.Т. Лисовского, Д.Л. Константиновского, С.Н. Иконниковой, Ф.Р. Филиппова, М.Н. Руткевича,

Л.Я. Рубиной, Г.А. Чередниченко, А.И. Ковалевой, М.К. Горшкова, А.Н. Чумакова, В.И. Чупрова, Ю.А. Чубок,

Осмысление духовного аспекта как доминирующего условия в формировании и совершенствовании воспитательной сферы вызывало интерес у таких русских философов начала XX века как В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, а также у современных исследователей: В.Б. Маркова, Н.С. Капустина, И.И. Кального, Л.В. Безукладовой в том числе представителей саратовской школы: В.Б. Устьянцева, С.П. Позднейвой, В.А. Фриауфа, М.О. Орлова.

Проводились неоднократные практические исследования, связанные с оценкой падения нравов современного человека в целом и молодёжи в частности. В том числе социологические исследования проводили: Институт психологии РАН, Ярославский филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Первоуральск.

В социальном аспекте проблему в наше время рассматривали Н.Х. Гафиятулина и Э.М. Загирова; В.В. Орлова; ей посвящались статьи и доклады, озвученные на Всероссийской научной конференции в Москве 6-7 декабря 2007 года.

В философском аспекте проблему рассматривают в том числе: А.М. Багаутдинов; Н.А. Матвеева.

В историческом и педагогическом аспектах проблему рассматривают Л.А. Серикова и Д.Г. Нижегородов.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** становится процесс духовно-нравственного образования подрастающего поколения

**Предмет исследования** – современные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи.

### ***Цель исследования***

Проанализировать проблемы духовно-нравственного воспитания в современной России и определить перспективы её развития.

### ***Задачи исследования***

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать проблему духовно-нравственного воспитания в части пошатнувшихся моральных устоев молодёжи в теоретическом аспекте:
  - a. определить понятие «духовно-нравственное воспитание»;
  - b. определить понятие «моральный облик» и его составляющие;
2. Оценить на практике моральный облик молодёжи с помощью пилотажного исследования;
3. Проанализировать примеры духовно-нравственного воспитания в России:
  - a. на примере царского времени;
  - b. на примере советского времени.
  - c. на примере общеобразовательных программ обучения;
  - d. на примере программы обучения, включающей в себя религиозное воспитание.
4. Дать оценку различиям в духовно-нравственном воспитании в разные времена и оценить современные усилия в этом направлении.

### ***Методологическая база исследования***

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- Теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы;
- Социометрические методы исследования: анкетирование, интервьюирование и др.;
- Изучение и обобщение: передового опыта работы преподавателей, кураторов групп по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.

### ***Научная новизна исследования***

Данная работа предлагает комплексный анализ различных аспектов духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного пространства и в качестве гипотезы исследования предлагается утверждение о том, что воспитательный аспект образовательного процесса, направленный на личностное формирование учащегося – фундаментальный критерий духовно-нравственного развития, способствующий формированию моральных и этических норм подрастающего поколения.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Духовно-нравственное воспитание – это контролируемый наставниками процесс трансформации личности, в результате которого она учится жить в мире с обществом, самим собой и окружающим миром. Под словом «трансформация» в данном контексте следует понимать общее развитие личности. Моральный облик – это демонстрация взглядов человека во внешнем мире, его поведение в соответствии с этими взглядами. Моральный облик представлен в виде шкалы для оценки мировоззрения, морально-нравственных устоев человека.

2. Падение нравов действительно произошло; это доказывают и теоретические, и практические исследования, и наше исследование. Духовно-нравственное воспитание действительно оказывает влияние на подрастающее поколение. Воспитанники показывают бóльшую степень готовности к жизни в мире с обществом и самим собой, чем их сверстники, не получающие духовно-нравственного воспитания.

3. В дореволюционные времена огромное внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию. Связано это с тем, что большое влияние на жизнь оказывала церковь; кроме этого, в XVIII началось становление кадетских школ, и многие образовательные технологии были почерпнуты оттуда. В советское время ослабляется влияние религии, но её идеи трансформируются в идеи национальные; кроме того, это время подарило миру плеяду педагогов. Однако из-за того, что воспитание происходит по большей мере на словах, а не на деле, его влияние ослабевает.

4. В наше время нет общепринятой системы духовно-нравственного воспитания, но оно сохранилось в отдельных профильных образовательных учреждениях, в том числе в православных (и других религиозных) гимназиях, кадетских школах. Для того, чтобы произошли качественные изменения в вопросах духовно-нравственного состояния общества в целом и молодёжи в частности, стоит ввести повсеместное духовно-нравственное образование, опираясь на исторический и современный опыт соответствующих профильных образовательных учреждений.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

Теоретическая значимость работы состоит в обновлённом понятийном аппарате в рамках выбранной темы; практическая значимость может быть обусловлена обоснованием приоритетности в образовательном процессе духовно-нравственной составляющей, выявлении важности духовного воспитания в личностном развитии ребенка.

#### ***Апробация результатов исследования***

Основные положения выпускной квалификационной работы освещались в докладах на научных конференциях, по материалам которых подготовлена следующая публикация.

Конференции:

– Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия», 26 февраля 2019 г., г. Саратов. Тема доклада: Духовно-нравственное состояние подрастающего поколения: взгляды современников.

– VII Международной научной конференции, посвященной 110-летию СГУ имени Н.Г. Чернышевского «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы», 15 апреля 2019 г., г. Саратов. Тема доклада: Сферы жизни, влияющие на духовно-нравственное образование подрастающего поколения.

Научные статьи:

– Шилов, Е.А. Духовно-нравственное состояние подрастающего поколения: взгляды современников / Е.А. Шилов // Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2019. – С. 175-177.

### ***Структура исследования***

Работа состоит из введения, трех глав и заключения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

***Во введении*** анализируется актуальность темы и высказывается предположение, что в современных условиях падение нравов может быть преувеличено. Связано это с развитием технологий, с увеличением количества информации, ежедневно получаемой человеком, с особенностями формирования ежедневной ленты новостей. По этой причине мы обращаемся к теоретическим и практическим исследованиям и отмечаем, что все исследователи сходятся во мнении: действительно, падение нравов происходит прямо сейчас, и происходит это по многим причинам, в том числе экономическим, социальным, педагогическим. Поскольку мы имеем отношение к системе образования, мы считаем, что начинать рассматривать вопрос падения нравов надо именно с образования.

***В первой главе «Теоретические основы и практические аспекты исследования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения»*** производится анализ теоретической базы по заявленной теме. Прежде чем выяснить, действительно ли произошло падение нравов, мы решили уточнить способ измерения этого падения и понятие «духовно-нравственное воспитание», поскольку нам необходимо было сравнить группы учеников, получающих это воспитание, и не получающих его. Было решено считать за духовно-нравственное воспитание контролируемый наставниками процесс трансформации личности, в результате которого она учится жить в мире с обществом, самим собой и окружающим миром (под словом «трансформация» в данном контексте следует понимать общее развитие личности). Моральный



облик же мы понимаем как демонстрацию взглядов человека во внешнем мире, его поведение в соответствии с этими взглядами. Моральный облик представлен в виде шкалы для оценки мировоззрения, морально-нравственных устоев человека. Для того, чтобы оценить его, использовался метод анкетирования; в число вопросов анкеты входили вопросы вроде «что значит “быть нравственным человеком”», «что такое мораль» и так далее. Кроме этого, подросткам был предложен список поступков, от порицаемых обществом до уголовно преследуемых, с предложением оценить их по шкале от «считаю недопустимым» до «считаю допустимым».

Анкетирование проводилось среди учеников 10 класса общеобразовательной школы Курска и учеников 10 класса Саратовской классической православной гимназии. Анализ результатов показал заметные различия во взглядах подростков; так, например, ребята, обучающиеся в православной гимназии, чаще не одобряют социально неодобряемые поступки, в то время как ученики общеобразовательной школы чаще склоняются к тому, что мелкие проступки, такие, как безбилетный проезд, вполне допустимы. Кроме этого, заметны различия и в понимании понятий нравственности и морали; ученики православной школы быстрее и понятнее объясняли такие сложные понятия простым языком, в то время как ученики общеобразовательной школы затруднялись с ответом и чаще обращались к своим знаниям обществознания. При этом ученики общеобразовательной школы чаще выражали озабоченность анонимностью анкет; сложилось впечатление, что они старались подобрать ответы «как правильно» или «как учитель одобрит», не до конца понимая смысл понятий.

Таким образом, мы пришли к выводу что падение нравов начинается уже в школе, и действительно есть необходимость сфокусироваться на духовно-нравственном воспитании в этот период формирования личности. Также необходимы более тщательные исследования, чтобы определить эффективность такого воспитания на протяжении жизни человека.

*Во второй главе «Исторический обзор генезиса духовно-нравственного воспитания»* производится анализ развития образования в России. Чтобы окончательно убедиться в том, что школьное духовно-нравственное воспитание действительно имеет такое огромное влияние, мы обратились к истории становления российского образования. В частности, мы рассмотрели, как происходило духовно-нравственное воспитание в царское время в период XVIII века и дальше; тогда духовная, церковная (православная) жизнь была неотъемлемая от жизни гражданской, равно как и военная (особенно после «Табели о рангах»), а потому церковь и военное образование оказывали значительное влияние на образование обычное. В те времена происходило становление кадетских корпусов, куда в первые годы привозили достаточно взрослых молодых людей (двадцати лет и старше), не обученных ни грамоте, ни счёту, при этом катастрофически не хватало учителей и учебников; в связи с этим первые годы обучения были более хаотичными, чем эффективными, но это позволило создать систему обучения, актуальную и по сей день. Влияние же церкви распространялось практически на все сферы жизни; утром и вечером читались молитвы, по воскресеньям посещались церковные службы и воскресная школа, воспитание основывалось не на педагогических техниках, а на основных церковных заповедях, исполнение которых строго контролировалось. Центральным мотивом в идеях того времени было служение – государю, государству, Богу, окружающим.

Во времена СССР начались гонения на церковь, а потому её влияние заметно сократилось; но при этом общие идеи, заложенные ею, трансформировались в идеи общества. Центральным мотивом стал труд; при этом во главу угла ставился не только сам процесс труда и его результаты, но и трансформация, случающаяся с человеком в его процессе – обучение новым навыкам и внутренний рост. Вторым важным мотивом был коллектив; он создавался не просто так, но ради общего труда. Каждый человек в коллективе должен был быть активной, творческой личностью, работающей на общее благо. Но, к сожалению, эти замечательные на первый взгляд идеи так и не воплотились

в реальность; по большей мере всё это доносилось на словах, но никак не контролировалось при исполнении. При этом советское время подарило нам плеяду потрясающих педагогов: Станиславский (несмотря на то, что он не воспитывал детей, он создал целую систему обучения актёров, используемую до сих пор), Макаренко, Блонский, Сухомлинский, Гончаров; но все они отмечали одну и ту же проблему: все идеи повторяются на словах, закладываются в головы, но не контролируются делом.

И царская, и советская модели духовно-нравственного воспитания учеников имеют общую направленность; они стараются воспитать в ребёнке человека, который будет заботиться о других, человека ответственного, доброжелательного, отзывчивого. В обеих моделях образования почитается трудолюбие, любовь к своей стране и культуре. Очевидно, что именно эти черты и являются ядром духовно-нравственного воспитания в нашей стране и культуре в принципе, поскольку они сохранялись на протяжении нескольких столетий, при этом пережив смену фокусировки на личности как двигателе прогресса на коллектив как этот двигатель.

Так что же произошло потом? Падение режима тотального контроля, крах идеологии, череда кризисов – социальных, экономических. В такой ситуации происходит закономерное отторжение прежних авторитетов, но новых так и не появилось, и потому пустота заполнилась тем, «что было». Замечательные идеи западных педагогов, говоривших о необходимости индивидуального подхода, были грубо заимствованы без какой-либо адаптации, что привело к тому, что мы имеем теперь – полному отсутствию духовно-нравственного воспитания (какое отрицалось вместе с другими прежними авторитетами) и неработающими технологиями воспитания, поскольку они заимствуются и применяются без какой-либо адаптации. При этом сейчас начинают набирать обороты меры по профилактике «проблемного поведения» (в том числе курение, употребление наркотиков, беспорядочные половые связи, самоубийства, насилие и так далее).

В конечном итоге нами были выделены следующие проблемы образования:

- полное отсутствие духовно-нравственного воспитания;
- все меры носят местный характер и не закреплены на федеральном уровне, а те, что закреплены, не работают, поскольку по советской привычке доносятся на словах;
- не происходит сочетание лучших традиций в образовании с новыми веяниями.

При этом происходят попытки внедрения дисциплин, связанных с духовным воспитанием; в частности, проводятся занятия, направленные на ознакомление с религиями, распространёнными на территории России, но это не даёт эффекта, потому что не несёт общенациональный характер, а сам общенациональный характер таких занятий запрещён на федеральном уровне, поскольку обязательное изучение одних религий становится притеснением других конфессий.

**В заключении** подводятся итог проделанной работе, и на её основе мы можем сделать следующие выводы.

Во-первых, в настоящий момент действительно наблюдается падение нравов, и это не преувеличение и не классическая «проблема отцов и детей»; подтвердить это нам помогла и теоретическая, и практическая работа.

Во-вторых, путём пилотажного исследования мы выяснили, что падение нравов начинается уже в школе, и что между детьми, обучающимися по программе, включающей в себя элементы духовно-нравственного воспитания, и детьми, обучающимися по общеобразовательной программе, есть заметные различия с точки зрения нравственности. Это позволило сделать вывод о значительной роли духовно-нравственного воспитания в становлении личности.

В-третьих, сравнив образовательные программы царского, советского и нашего времени, мы пришли к выводу, что в наше время нет общепринятой системы духовно-нравственного воспитания в образовательной системе. При этом предпринимаются некоторые меры в этом направлении, но они принимаются отдельно регионами и не являются общенациональными.

Разумеется, есть и федеральные программы, но предлагаемые им меры носят превентивный характер и фактически воспитанием не являются.

Таким образом, мы считаем, что для того, чтобы продвинуться в решении проблемы падения нравов, необходимо обратить внимание на проблему духовно-нравственного воспитания в школах (вернее, его отсутствия). У него есть перспективы, если обратиться к опыту прошлого и современным педагогическим технологиям, и адаптировать их для нашего времени. И начинать стоит уже сейчас.