

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Социокультурные традиции казачества в современном
русском школьном образовании**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Третьякова Ивана Михайловича

Научный руководитель
доцент кафедры
теоретической и социальной философии
кандидат философских наук,
доцент

_____ С.А. Данилов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В любом обществе приоритетными являются вопросы образования и воспитания молодёжи, это то, от чего зависит состояние духа, души и здоровье будущей нации. В нынешнее время происходит навязывание обществу России идеалы несоответствующие традиционным русским ценностям и ценностям христианства. На первом месте оказались не вера и патриотизм, а прагматичные земные блага и пристрастия. Духовность и нравственность русского народа всегда держалась на русских культурных традициях, любви к Родине, самопожертвовании, церковной жизни.

Воспитание ребёнка в традиционных ценностях и духовных истинах, однако, невозможно без совместных усилий родителей и учителей – тех, кому небезразлично будущее страны. Важно чтобы дети сумели правильно увидеть духовные стороны и применить их в жизни. Важно донести ребенку не просто историю страны, а духовный опыт и все то культурное разнообразие, которое формировало внутренний мир наших предков, сподвигало их на ратные подвиги и подвиги мирного труда.

Хорошим эффективным инструментом, который может решить задачи воспитания детей в духе патриотизма и традиционных ценностей, является богатый культурный потенциал казачества. Казачество, как тот культурный феномен, который объединяет в себе патриотизм, Православие и традиционные ценности, как нельзя лучше подходит для решения всех тех проблем, которые стоят сегодня перед подрастающим поколением.

Именно воспитание в соответствии с традициями казачества может научить ребенка держать высокую планку морального облика. Традиции – это не что-то абстрактное, это простые добрые акценты, заключённые на динамике и росте духовного в человеке. Это означает четкое понимание смысла жизни и уверенности в завтрашнем дне, особое чувство принадлежности социуму, как одной из составляющих без чего оно не может существовать.

Степень научной разработанности проблемы

Детальный анализ феномена «традиция» в зарубежной науке представлен в работах М. Вебера, Г. Гадамера, Р. Генона, М. Гершензона, К. Леви-Стросса, Б. Малиновского, Дж. Рисмена, Е. Шацкого, Э. Шилза, П. Штомпки.

В отечественной научной мысли проблеме традиции уделено большое внимание в работах В. Астапова, М. Захарченко, В. Курбатова, А. Мендра, Э. Маркаряна, Э. Соколова, В. Степина, Н. Третьякова, Я. Чесного, К. Чистова.

Проблемы эволюции традиций затронуты в работах С. Арутюнова, С. Ивашевского, В. Каирова, Т. Лешкевича, Н. Лапина¹.

Многоаспектный характер феномена казачества нашел отражение в работах таких ученых как К. Абаза, Л. Бентковский, А. Берже, С. Броневский, Б. Городецкий, И. Дебу, Н. Дубровин, П. Зубов, М. Караулов, П. Короленко, И. Попко, В. Потто, А. Ригельман, Д. Романовский, Е. Савельев.

Новые сведения об условиях жизнедеятельности казачества в полиэтничных регионах содержатся в работах А. Авксентьева, В. Авксентьева, М. Астапенко, Ф.А. Баркова, В.П. Водолацкого, Ю.Г. Волкова, Д.О. Садко, А.В. Серикова, В.В. Черноуса, Ю.В. Черных².

15 сентября 2012 года Президент РФ В.В. Путин утвердил стратегию развития российского казачества (Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года), а Правительство Российской Федерации распоряжением от 17 февраля 2017 г. №285-р утвердило план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года где нашли

¹ См.: Арутюнов, С.А. Народы и культуры: Развитие и взаимодействие – М., 2001 – 386 с.; Ивашевский, СЛ. Идеал образованного человека: традиции и современность. – Н. Новгород, 2006 – 154 с.; Лешкевич, Т.Г. Философия науки традиции и новации. – М., 2001 – 428 с.; Лапин, Н.И. Социально-культурные аспекты будущего и научно-технических нововведений. Философия и культура. – М., 2000. – 280 с.

² См.: Казачество как этносоциальный феномен современной России (по результатам социологического исследования казачества Дона): коллективная монография / отв. ред. Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д., 2011. – 168 с.

отражение вопросы, связанные с реализацией образовательного и воспитательного потенциала российского казачества³.

В рамках региональной педагогической науки данная тема не находит специализированного, целостного осмысления. В то же время труды представителей науки Саратовского региона М.О. Орлова⁴, В.П. Рожкова⁵, С.И. Мозжилина⁶, И.В. Кутыревой⁷, протоиерея Димитрия Полохова⁸, протоиерея Сергия Штурбабина⁹, служат основанием для исследования роли традиций казачества в деятельности школ.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – процесс патриотического и духовно-нравственного воспитания в современной системе школьного образования.

Предмет исследования – использование культурного ресурса казачества в процессе патриотического и духовно-нравственного традиционного воспитания в рамках предмета «Обществознание» на уровне школьного образования.

³ Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года [Электронный ресурс] // Сайт Президента России [Электронный ресурс]: официальный сайт Президента России. – URL: <http://kremlin.ru/events/councils/16682> (дата обращения: 01.02.2020). – Загл. с экрана.

⁴ Орлов, М.О. Этика дискурса как основа стратегий социализации в глобализирующемся мире // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – Т. 12. – Вып. 2. – С. 55-59.

⁵ Рожков, В.П. К проблеме многомерности моделирования социализации молодежи // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – Т. 12. – Вып. 2. – С. 59-63.

⁶ См.: Белухина, О.С., Карасев, С.А., Мозжилин, С.И. Организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию. – Саратов, 2018. – 120 с.

⁷ См.: Кутырева, И.В. Нравственное воспитание личности в современных условиях обучения: сложности и возможности. [Электронный ресурс] // eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научно-электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27342827.html> (дата обращения: 06.05.2020). – Загл. с экрана

⁸ Полохов, Д., прот. Взгляд Православной церкви на патриотизм и патриотическое воспитание [Электронный ресурс] // Православие и современность [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал Саратовской и Вольской епархии. – URL: http://www.eparhia-saratov.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=5838&Itemid=323.html (дата обращения: 29.11.2019). – Загл. с экрана.

⁹ Штурбабин, С., прот; Петрович, К., свящ. Светский гуманизм как квазирелигия. [Электронный ресурс] // eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научно-электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29005755.html> (дата обращения: 18.02.2020). – Загл. с экрана.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – обосновать возможность использования культурного ресурса казачества в целях разработки системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в соответствии с традиционными ценностями в рамках педагогики школьного образования.

Обозначенная цель исследования предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучить существующие примеры использования социокультурных традиций в системе образования.
2. Выявить основные культурные характеристики традиций казачества, которые могут быть применены в воспитательном процессе.
3. Проанализировать возможно интеграции опыта военно-патриотического воспитания молодежи в традициях казачества в рамках предмета «Обществознание» на примере школьного образования Саратовской области.
4. Предсказать возможные риски, связанные с внедрением казаческих традиций в систему воспитания, а также перспективы развития казаческого воспитания.

Методологическая база исследования

Методологической основой исследования стали теоретические разработки специалистов-педагогов, историко-культурный, социокультурный подходы, сравнительный анализ.

Использование метода включенного наблюдения позволило получить эмпирические результаты при анализе педагогического процесса.

Научная новизна исследования

1. Проведен комплексный анализ реализации социокультурного потенциала казачества в Саратовском регионе на примере деятельности образовательной организации;

2. Показан механизм взаимодействия казачьей общины с образовательной организацией, с выявлением рисков и перспектив данного взаимодействия.

Положения, выносимые на защиту

1. Образовательный аспект тесно связан, а зачастую выступает следствием общих проблем и вопросов, связанных с жизнью и проблемами общества регионе. Именно поэтому казачество стремится решить те проблемы и вызовы, которые стоят сейчас перед всем обществом: дефицит традиционных ценностей, недостаток патриотизма, разрушение института семьи, риски тотальной цифровизации. Все эти же проблемы необходимо решать и через систему образования, так как только образованное и правильно воспитанное поколение сможет решить эти проблемы в будущем, когда вступит во взрослую жизнь. Таким образом, можно отметить, что участие казачьих объединений в деятельности образовательной организации носит конструктивный характер, способствует усилению воспитания нравственных качеств, патриотизма, уважения к своему ближнему.

2. Знакомство учащихся с культурной жизнью организаций казачества способствует лучшему пониманию истории родного края, где казачество оставило глубокий след в его развитии. Саратовская область в этом отношении дает богатый материал для знакомства школьников с традициями Волжского казачества.

3. Участие казачьих организаций в военно-патриотических мероприятиях является крайне эффективным методом ведения воспитательной работы в духе традиционных ценностей, патриотизма, уважение к культуре и религии народов России. Эффективность участия казачьих организаций в воспитательной работе по сравнению с другими моделями патриотического воспитания заключается в том, что казачьи мероприятия позволяют учащимся быть не пассивными слушателями, но активно вовлекаются в процесс, что очень важно в особенности для подростков, так как в этом возрасте поведенческая модель смещается с исполнительства на лидерство, инициативность. Воспитательный

процесс в духе казачества сочетает в себе активные формы, интересные для школьников – военные игры, конкурсы, соревнования – с богатыми социокультурными традициями, интересом к истории отечества, религиозным идеалам Православия.

4. Уроки, которые можно провести в рамках предмета «Обществознание», так или иначе связанные с тематикой казачества, пригодны для преподавания в рамках курса истории отечества и курса обществознания на этапе основной школы – 5-9 классы для уроков истории, 6-9 классы для уроков обществознания соответственно. При этом, следует учитывать возрастные особенности детей, а также уже имеющиеся у них знания о казачестве, полученные ими в ходе предыдущего обучения. По этой причине, при проведении уроков в 5-6 классах рекомендуется делать упор на эмоционально-образное восприятие материала. Удобным средством в этом отношении могут стать мультимедийной презентации. Однако, если имеется подобная возможность, гораздо больший эмоциональный отклик, чем просто презентация, вызывают у детей этого возраста настоящие предметы, связанные с казачеством - элементы казачьего обмундирования, настоящие старинные фотографии, которые можно подержать в руках. Хорошим дополнением для урока могут стать казачьи песни, сказки.

Если говорить о школьниках более старшего возраста (7-9 класс), следует непременно уже использовать имеющиеся у них знания, начинать урок не с подачи нового материала, а с задавания вопросов – это поможет выявить уровень подготовленности аудитории и закрепить имеющиеся знания. Также для школьников этого возраста важным является аналитический компонент обсуждаемой темы. Подросткам необходимо дать возможность самостоятельно порассуждать о причинах и мотивах действий казаков, высказать собственное мнение относительно защиты Родины и т.п.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть основанием для методических разработок по реализации программы образования и воспитания как для организаций сферы образования, так и для общественных объединений.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты квалификационной работы могут быть использованы для составления рабочих программ учебных дисциплин.

Апробация результатов исследования

Основные результаты исследовательской деятельности были представлены в выступлениях на конференциях:

1. Третьяков И.М. Риски и перспективы традиций казачества в образовательном пространстве региона // VII Международная научная конференция, посвященная 110-летию СГУ имени Н.Г. Чернышевского «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы» (г. Саратов, 15 апреля 2019 г.).

2. Третьяков И.М. Некоторые вопросы социокультурных традиций казачества в сфере воспитания и образования на современном этапе развития общества (на примере Окружного (отдельского) казачьего общества Саратовской области Волжского войскового казачьего общества) // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия» (г. Саратов, 26 февраля 2019 г.)

3. Третьяков И.М. Интернет пространство: плюсы и минусы в формировании мнения ребёнка «гражданский форум Саратовской области дискуссионная площадка комиссии по развитию образования и науки // Конференция «Актуальные вопросы организации воспитательного процесса: общество, школа, семья» (г. Саратов, 6 декабря 2019 г., Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г.В. Плеханова)

4. Третьяков И.М. Некоторые вопросы социокультурных традиций казачества в сфере воспитания и образования на современном этапе развития общества // Межрегиональная научно- практическая конференция «Казачье образование в регионах: проблемы и перспективы» (г. Саратов 26 декабря 2019 г., МОУ «СОШ 43»).

Основные результаты исследовательской деятельности были представлены в следующих публикациях автора:

1. Третьяков, И.М. Риски и перспективы традиций казачества в образовательном пространстве региона / И.М. Третьяков // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. – 2019. – №40 (90). – С. 3-36.

2. Третьяков, И.М., Попов, И.В. Некоторые вопросы социокультурных традиций казачества в сфере воспитания и образования на современном этапе развития общества (на примере Окружного (отдельского) казачьего общества Саратовской области Волжского войскового общества / И.М. Третьяков, И.В. Попов // Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия. – Саратов: Наука, 2019. – С. 160-161.

Структура выпускной квалификационной работы

Работа состоит из введения, двух глав, разделенных на четыре параграфа, заключения и списка использованных источников, что отражает поставленные цели и задачи в работе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность темы исследования, степень её разработанности, определяется объект, цель и задачи исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы анализа культурных традиций казачества» рассматривается потенциал социокультурных традиций, их влияния на процессы образования, а также анализируется роль традиций в формировании уникальное своеобразие казачьей культуры.

В первом параграфе первой главы «Социокультурные традиции в образовании: теоретический аспект» анализируется сущность

социокультурной традиции и ее перспективы интеграции в образовательный процесс. Автор делает вывод о том, что социокультурные традиции выступают базисом основной культурного бытия общества, главным составляющей которого, в свою очередь является духовно-нравственное измерение. Духовно-нравственная традиция есть ценностный центр, «ядро» социальной традиции в целом. Это особая форма репрезентации фундаментальных, базовых идеалов и ценностей, которые являются фундирующим основанием жизни народа, что обеспечивает устойчивость, способность к адаптации в условиях меняющегося общества. Это позволяет сохранить его идентичность, обеспечивая связь настоящего с прошлым посредством механизма аккумуляции, трансляции и актуализации духовно-нравственного опыта.

Казачество стремится решить те проблемы и вызовы, которые стоят сейчас перед всем обществом: дефицит традиционных ценностей, недостаток патриотизма, разрушение института семьи, риски тотальной цифровизации. Все эти же проблемы необходимо решать и через систему образования, так как только образованное и правильно воспитанное поколение сможет решить эти проблемы в будущем, когда вступит во взрослую жизнь. Таким образом, можно отметить, что участие казачьих объединений в деятельности образовательной организации носит конструктивный характер, способствует усилению воспитания нравственных качеств, патриотизма, уважения к своему ближнему

Во втором параграфе первой главы «Роль традиций в формировании культурного своеобразия казачества» Исследуется социокультурный потенциал традиций казачества и перспектива их использования в образовательном процессе школы в дальнейшем.

Базис рассматриваемого процесса составляют нравственные ценности. Приоритетными объектами духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся являются человечество и человек, природа и жизнь, труд и образование, Родина и семья. Традиция, таким образом есть базовая ценность, так как в ней сосредоточена мудрость поколений, которые

осуществили отбор бытовавших в прошлом и заслуживающих теперь внимания норм, ценностей, идеалов, правил.

Обосновывается вывод, что педагогика казачества выходит за рамки традиционной системы воспитания, она становится ярким образчиком социально – культурной деятельности, обретая функции социальной педагогики. Особое положение в многообразии традиций занимают духовно-нравственные традиции казачества. Их особенности – в мощной этнокультурной составляющей. Духовно-нравственные традиции казачества по своему содержанию и наполнению детерминировались уникальными, специфическими чертами.

Казачество предстает как социальный феномен российского социокультурного развития, содержащий значительный воспитательный потенциал, составные части которого – казачья идея свободы, казачий воспитательный идеал. Самобытная казачья культура сформировалась на идеях державности, патриотизма, Православия, беззаветного служения Отечеству и исполнения воинского долга. Рассмотрение традиций казачества сквозь призму культуры позволяет представить содержание патриотического воспитания обучающихся, которое и составляют идеи, идеалы, мотивы, что и помогает в свою очередь установить педагог в образовательном процессе.

Во второй главе «Культурные традиции казачества в образовательном пространстве региона» осуществляется описание и анализ опыта реализации культурного потенциала традиций казачества в школах г. Саратова.

В первом параграфе второй главы «Опыт взаимодействия казачьих организаций и образовательных учреждений Саратовского региона в вопросах военно-патриотического воспитания» исследуется практика применения воспитательного потенциала казачества в деятельности организации общего образования. Участие казачьих организаций в военно-патриотических мероприятиях является крайне эффективным методом ведения воспитательной работы в духе традиционных ценностей, патриотизма,

уважение к культуре и религии народов России. Эффективность участия казачьих организаций в воспитательной работе по сравнению с другими моделями патриотического воспитания заключается в том, что казачьи мероприятия позволяют учащимся быть не пассивными слушателями, но активно вовлекаются в процесс, что очень важно в особенности для подростков, так как в этом возрасте поведенческая модель смещается с исполнительства на лидерство, инициативность. Воспитательный процесс в духе казачества сочетает в себе активные формы, интересные для школьников – военные игры, конкурсы, соревнования – с богатыми социокультурными традициями, интересом к истории отечества, религиозным идеалам Православия.

Во втором параграфе второй главы «Реализация культурного потенциала казачества на примере урока в рамках предмета «Обществознание» в организации общего образования г. Саратова» формулируются рекомендации по проведению урока, реализующего социокультурный потенциал традиций казачества.

Обосновывается, что уроки, так или иначе связанные с тематикой казачества, могут быть использованы для преподавания в рамках курса истории отечества и курса обществознания на этапе основной школы – 5-9 классы для уроков истории, 6-9 классы для уроков обществознания соответственно. При этом, следует учитывать возрастные особенности детей, а также уже имеющиеся у них знания о казачестве, полученные ими в ходе предыдущего обучения. По этой причине, при проведении уроков в 5-6 классах рекомендуется делать упор на эмоционально-образное восприятие материала. Удобным средством в этом отношении могут стать мультимедийной презентации. Однако, гораздо больший эмоциональный отклик, чем просто презентация, вызывают у детей этого возраста настоящие предметы, связанные с казачеством – элементы казачьего обмундирования, настоящие старинные фотографии, которые можно подержать в руках. Хорошим дополнением для урока могут стать казачьи песни, сказки.

Если говорить о школьниках более старшего возраста (7-9 класс), следует непременно уже использовать имеющиеся у них знания, начинать урок не с подачи нового материала, а с задавания вопросов – это поможет выявить уровень подготовленности аудитории и закрепить имеющиеся знания. Также для школьников этого возраста важным является аналитический компонент обсуждаемой темы. Подросткам необходимо дать возможность самостоятельно порассуждать о причинах и мотивах действий казаков, высказать собственное мнение насчёт защиты Родины и т.п.

В *Заключении* делается вывод о том, в представленной работе был проведен комплексный анализ социокультурного потенциала казачества, его реализации в практике российского образования на примере урока по предмету «Обществознания». Знакомство учащихся с культурной жизнью организаций казачества способствует лучшему пониманию истории родного края, где казачество оставило глубокий след в его развитии. Саратовская область в этом отношении дает богатый материал для знакомства школьников с традициями Волжского казачества. Участие казачьих организаций в военно-патриотических мероприятиях является крайне эффективным методом ведения воспитательной работы в духе традиционных ценностей, патриотизма, уважение к культуре и религии народов России. Эффективность участия казачьих организаций в воспитательной работе по сравнению с другими моделями патриотического воспитания заключается в том, что казачьи мероприятия позволяют учащимся быть активными участниками педагогического процесса. Воспитательный процесс в духе казачества сочетает в себе активные формы, интересные для школьников – военные игры, конкурсы, соревнования – с богатыми социокультурными традициями, интересом к истории отечества, религиозным идеалам Православия. В старших классах, проводя уроки необходимо активизировать рефлексивно-аналитический компонент в освоении школьниками учебного материала.