

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОТИВАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 202 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

БОЗРИКОВА МАКСИМА ВЛАДИМИРОВИЧА

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент _____ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ. Совершенствование системы технологического обучения школьников, стимулируемое социальным заказом общества, постоянно усложняет и требования к развитию современных выпускников школы. Сегодня уже не достаточно овладеть школьниками суммой технологических знаний, важное значение придается задаче научить школьников учиться, добывать и использовать знания по назначению, а все это означает - научить их хотеть учиться или сформировать потребность к добыванию технологической информации.

Формирование учебной мотивации в технологическом образовании в школьном возрасте можно назвать одной из основных проблем современного образовательного учреждения. Увлеченность учителей технологии, учителей предметников, энергия и воля руководителей общеобразовательных учебных заведений, их время может быть потрачено впустую, если к учебному процессу не будут подготовлены и обучаемые. Поэтому проблема о роли мотивационном обеспечении обучающихся является одним из наиболее важным в учебной деятельности. Понятие мотивация используется в учебном процессе для объяснения того, что движет поведением, деятельностью каждого человека, и определяется как процесс, метод, средство побуждения, в основе которого лежат некоторые мотивы. Сущностью мотива при этом может быть некая потребность, интерес, цель, намерение или побуждение.

Новым вариантом федерального государственного образовательного стандарта для общеобразовательных учреждений не предусмотрено обязательное изучение предметной области «Технология» на старшей ступени обучения школьников. Иными словами на базовом уровне для этой образовательной области стандарт не разрабатывался. В то же время нельзя всерьез считать выпускника нынешнего общеобразовательного учреждения подготовленным к современной жизни без знакомства с основами и конкретными примерами современных технологических процессов, которые пронизывают практически всю инфраструктуру общества, без привития основ технологической культуры. Выходом в этой ситуации могут стать элективные

курсы или как их еще называют дополнительные образовательные программы. В связи с этим возникает вопрос, каким образом сформировать учебную мотивацию обучающихся в технологическом образовании?

Следовательно, актуальность выбора выпускной квалификационной работы обусловлена следующим:

- мотивация выполняет важные функции в процессе технологического обучения школьников: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость;
- недостаточное внимание к предметной области «Технология» на старшей ступени школьного образования.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор выпускной квалификационной работы: «Мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании».

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предметом исследования является – мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить дидактические условия мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Рабочая гипотеза исследования: результат мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании будет достигнут, если:

- определить дидактические условия мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании;
- выявить значимость изучаемого предмета и его практическое использование в повседневной жизнедеятельности учащихся.
- учитель технологии формирует у школьников положительное отношение к предметной области «технология».

Для реализации выдвинутой цели и гипотезы необходимо решить следующие задачи исследования:

- рассмотреть сущность и особенности мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании;

- обосновать и выявить дидактические условия мотивационного обеспечения учебной деятельности учащихся в технологическом образовании;

- экспериментально проверить дидактические условия мотивационного обеспечения учебной деятельности школьников в технологическом образовании.

Теоретико-методологическими основами исследования являются идеи и положения педагогических систем (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, В.А. Сластенин, В.А. Якунин и др.); общей теории деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.Н. леонтьев и др.); мотивации (С.В. Ильин, А.К. Маркова, А. Маслоу, А.В. Петровский и др.); образовательной среды (Ю.С. Мануйлов, З.И. Тюмасева, В.А. Ясвин и др.); технологическое образование (П.Р. Атутов, В.Н. Саяпин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.); педагогического эксперимента (А.С. Казаринов, Д. Кэмпбелл, С.А. Писарева, Е.В. Яковлев и др.).

Методы исследования – для решения задач исследования применялся комплекс методов, включающий: теоретический анализ и обобщение психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; педагогический эксперимент. Теоретические методы: анализ научной и методической литературы, изучение опыта решения исследуемой проблемы, сравнение, обобщение; эмпирические методы: обобщение продуктивного опыта учителей технологии, эксперимент (тестирование, наблюдение, оценка).

Экспериментальная база. Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 43 Заводского района города Саратова в два этапа с 2018 по 2020 гг.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе была проанализирована проблема мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в

технологическом образовании, даны определения таким понятиям, как «мотив», «мотивация», «мотивационное обеспечение», выявлены дидактические условия мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования состоит из проведения эксперимента, способствующего выявить мотивацию обучения у будущих учителей технологии, изучить их познавательные мотивы и мотивацию. Данное исследование может быть использовано преподавателями ВУЗа, для повышения профессиональной мотивации будущих учителей технологии.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические основы мотивационного обеспечения учебной деятельности школьников в технологическом образовании» проведен анализ психолого-педагогической литературы.

Актуальность исследования подтверждается следующим.

Мотивационный аспект, лежащий в основе любой учебной деятельности, был и остается в центре внимания психолого-педагогической науки. Для выявления сущности мотивационного обеспечения учебной деятельности в технологическом образовании школьников необходимо ответить как минимум на два существенных вопроса: Каковы основные характеристики учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании? В чем заключается ее мотивационное обеспечение? В ходе теоретического анализа проблемы исследования выявлены сущность, особенности мотивационного обеспечения учебной деятельности школьников в условиях технологического образования, а также выявлены и рассмотрены дидактические условия реализации данного феномена в условиях школы на примере обучения дисциплины технология.

Предмет нашего исследования основывается на принципе мотивационного обеспечения учебного процесса. Так как учебная деятельность

школьников протекает во взаимосвязи с учебно-познавательной деятельностью, то есть все основания считать возможным организовать эффективную учебную деятельность школьников на основе ее мотивационного обеспечения. Фактически школьникам надо помочь овладеть этим принципом в его учебной деятельности через деятельность учителя технологии.

В процессе исследования мы также установили, что проблема мотивационного обеспечения учебной деятельности школьников на уроках технологии позволяет определить новые подходы в организации и проведении занятий, активизирующих работу обучающихся в процессе овладения ими знаниями в предметной области технология. В целом можно отметить, что мотивационное обеспечение учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании требует:

- усиления внимания каждого школьника к содержанию технологического образования и изучаемого материала, к овладеваемым им способам действия на уроках технологии;
- создания на уроках технологии у учащихся ориентировки к предстоящей деятельности;
- организации деятельности школьников на уроках технологии, актуализирующей необходимые мотивационные состояния;
- возбуждения мотивационных состояний у школьников на уроках технологии, когда ведущими их мотивами становятся осознание личностной, общественной, практической и других значимостей учебной деятельности и их стремление действовать в направлении поставленной цели;
- создания условий на уроках технологии для развития у обучающихся положительных мотивов;
- поддержания учителем технологии стремления обучающегося к саморазвитию и самообразованию.

Мотивационное обеспечение учебной деятельности школьников в технологическом образовании в условиях общеобразовательного учреждения характеризуются определенными особенностями, которые заключаются в

следующем:

- при поступлении в школу учащиеся из позиции обучаемых переходят в позицию обучающихся;
- учебная деятельность школьников в технологическом образовании характеризуется учебно-познавательной направленностью;
- структура мотивационного обеспечения учебной деятельности обучающихся в технологическом образовании в условиях общеобразовательной школы сохраняется, но содержание всех элементов изменяется;
- мотивационное обеспечение учебной деятельности школьников на уроках технологии протекает успешнее, если обратить внимание на развитие их интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер;
- своеобразие учебной деятельности школьников на занятиях по технологии связано с коммуникативной направленностью предмета.

Реализация мотивационного обеспечения учебной деятельности школьников в технологическом образовании возможна при учете дидактических условий, которые мы связываем с определенным педагогическим опытом по осуществлению развивающих целей, с наличием номенклатуры целей, критериев отбора и структурирования учебного материала, принципов отбора методов и средств обучения, диагностирующих методик.

Рассмотрение целеполагания в дидактических условиях позволило выявить следующую систему целей по реализации мотивационного обеспечения школьников на уроках технологии: создавать условия для самоуправления вниманием школьников, для формирования смыслополагания у них; формировать навыки учебного труда как условие развития технологических умений и навыков, дискретной стороны мотивации; создавать положительный эмоциональный настрой на занятии по технологии; стимулировать мотивационные состояния на других занятиях в сходных ситуациях; совместно со школьниками разрабатывать цели занятия; учитывать в деятельности учителя технологии определенные критерии по отбору

содержания технологического учебного материала, применению форм, методов и средств, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся.

Во второй главе «Экспериментальная проверка дидактических условий по реализации мотивационного обеспечения обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

Во второй главе нами выявлены особенности педагогических систем в современном образовательном учреждении, рассмотрена и проанализирована сущность педагогических технологий мотивационного обеспечения применительно к учебной деятельности обучающихся в их технологическом образовании. В ходе исследования на основе теоретического анализа и научного знания по выработке педагогической системы, методологических положений по дидактическим условиям было выявлено, что педагогическая система школы характеризуется теми же свойствами, что и технология средней школы. Однако переход школьников из позиции учащихся в позицию обучаемых на основе возрастных и других изменений, является результатом преобразования не только самого субъекта, но и структурных единиц его учебной деятельности. Все это способствовало выделению в процессе анализа предмета исследования основных особенностей педагогической системы в школе. Они заключаются в следующем: своеобразие целеполагания, диагностических и формирующих средств. С учетом выявленных особенностей системного подхода к организации учебного процесса в школе, выводов по существующим технологиям преподавания технологии были определены основные требования проектирования мотивационного обеспечения учебной деятельности школьников. В процессе исследования нами была разработана мотивационное обеспечение учебной деятельности школьников на материале обучения по технологии. Проектирование мотивационного обеспечения осуществлялось по следующей группе признаков: целям, указывающим на то, чего можно достичь; диагностирующим средствам, помогающим отслеживать

процесс и результаты педагогического воздействия; педагогическим средствам. По своей сути данная система универсальна, так как предусматривает структурирование учебного процесса с мотивационным сопровождением в условиях обучения по любой дисциплине. Главным достоинством разработанной системы является возможность достижения учебных целей при реализации задач по саморазвитию и самовоспитанию обучающегося.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В современных условиях все большую ценность приобретает умение учащегося самостоятельно получать необходимые знания по любому предмету. В этой связи в школах ведется активный поиск путей активизации учебной деятельности школьника на основе развития всех сущностных сил внутреннего потенциала обучающегося.

Как подтвердило проведенное исследование, мотивационное обеспечение учебной деятельности школьников является одним из главных условий решения этой задачи.

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования, позволяют сформулировать ряд теоретических и практических выводов, касающихся возможности и целесообразности применения в обучении мотивационного обеспечения.

1. Среди множества существующих способов активизации познавательной деятельности школьников, мотивационное обеспечение учебной деятельности занимает особое место. Под ним мы понимаем такую организацию занятия со школьниками, когда каждому элементу занятия (учебной деятельности) соответствует его мотивационный компонент. При таком понимании мотивационного обеспечения в его содержании можно выделить следующие элементы:

- сосредоточение внимания обучающегося на учебной ситуации;
- получение им информации о предмете потребности;
- осознание потребности, то есть выбор мотива;
- выбор решения (постановка школьником цели);
- стремление к цели при осуществлении учебных действий;

- получение оперативной информации, корректирующей действия (подкрепление уверенности в правильности действий);
- самооценка процесса и результата деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

2. Эффективное использование мотивационного обеспечения возможно только при учете особенностей его применения в школе. Как показало проведенное исследование, эти особенности заключаются в следующем:

- при поступлении в школу учащиеся переходят из позиции обучаемых в позицию обучающихся;
- учебная деятельность школьников характеризуется определенной направленностью;
- структура мотивационного обеспечения в условиях школы сохраняется, но содержание всех элементов изменяется;
- мотивационное обеспечение протекает успешнее, если обратить внимание на развитие сфер индивидуальности школьников;
- своеобразие учебной деятельности школьников на занятиях по тактическим дисциплинам связано с коммуникативной направленностью самих учебных предметов.

3. Реализация мотивационного обеспечения учебной деятельности школьников требует включения в целеполагание деятельности учителя соответствующей номенклатуры целей, критериев отбора и структурирование учебного материала, методов, средств мотивационного обеспечения учебной деятельности школьников. В ходе исследования была выделена следующая номенклатура целей как одно из дидактических условий мотивационного обеспечения:

- создавать условия для самоуправления вниманием школьников;
- создавать условия для формирования у школьников смыслополагания путем раскрытия значимости его учебной деятельности (на занятиях по технологии это раскрытие коллективной, практической

значимости);

- формировать (навыки учебного труда как одно из условий развития практических умений и навыков;
- создавать положительный эмоциональный фон как один из факторов развития мотивации достижения;
- стимулировать и подкреплять актуальные мотивационные состояния на других занятиях в сходных ситуациях;
- проектировать деятельность школьников в соответствии с мотивационным обеспечением (развитие процессуальной стороны мотивации);
- формировать у школьников дискретную мотивацию через выработку умений и навыков учебного труда, совершенствование продуктивного мышления, интеллектуальных умений и навыков;
- совместно со школьниками разрабатывать цели занятий;
- использовать содержание учебного материала, формы и методы, способствующие активизации учебной деятельности школьников на занятии.

4. Разработанная и апробированная система применения мотивационного обеспечения учебной деятельности школьников не только способствует развитию познавательной активности, но и позволяет найти новый подход к решению следующих задач:

- а) облегчает реализацию дифференцированного подхода по уровню подготовленности обучаемых;
- б) позволяет добиться уменьшения дисперсии уровня подготовки обучаемых;
- в) позволяет, применяя данную методику, повысить заинтересованность обучаемых, обеспечить более прочное усвоение материала.

5. Результаты исследования дают основание сделать вывод и о том, что применение в учебной практике мотивационного обеспечения учебной деятельности оказывает влияние и на уровень профессионального мастерства самого учителя: формирует перспективное видение темы, раздела учебного

курса; помогает изучению индивидуальных особенностей школьников; способствует расширению знаний по своему предмету, методике его преподавания.

7. Проведенный педагогический эксперимент подтвердил, что систематическое структурирование учителем своей деятельности в соответствии с элементами мотивационного обеспечения учебной деятельности школьников и с использованием всего арсенала диагностических и педагогических средств технологии мотивационного обеспечения и мотивационной сферы индивидуальности школьников (мотивации учения, мотивации достижения и аффилиации), применимость технологии мотивационного обеспечения, а также возможность с ее помощью реализовать развивающие цели процесса обучения в школе.

Проведенное исследование в целом позволяет нам утверждать, что поставленные задачи решены, и цель исследования достигнута.