

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ  
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 202 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Технологическое образование в системе профессиональной  
подготовки»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
очной формы обучения

**ГАЛИЕВОЙ ЛЮБОВИ АНАТОЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель:  
док. фил. наук, профессор \_\_\_\_\_ О.А. Рагимова

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

**ВВЕДЕНИЕ.** В настоящее время в нашем сознании уже наметился в какой-то степени обобщённый образ современного человека, который отвечает требованиям двадцать первого века. По нашему мнению это должен быть физически здоровый, образованный творческий человек, который способен к осмысленной общечеловеческой трудовой деятельности, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения, сообразно с основополагающими моральными принципами. Поэтому проблема формирование самостоятельности средствами трудовой деятельности, начиная с дошкольного образовательного учреждения на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость.

Основные проявления самостоятельности в детской деятельности наблюдаются еще в дошкольном возрасте. Каждый ребенок стремится в пределах своих не очень больших возможностей к определенной независимости от взрослых в повседневной практической жизни.

Основа самостоятельности у детей дошкольного возраста закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Хотя дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов его деятельности: игры, бытового труда, конструирования, художественной и учебной деятельности. Перечисленные виды такой детской деятельности оказывают оригинальное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д.

Практически во всех программных документах цели образования дошкольных образовательных учреждений предполагают формирование творческой личности, которая способна к самостоятельному определению способов своей деятельности. Потому как самостоятельность является практически основой формирования творчества в деятельности субъекта, а трудовая деятельность - это активное взаимодействие субъекта с окружающим его миром, в результате которого он целенаправленно изменяет этот мир и себя

и создает нечто новое, имеющее значение для всего человечества.

В последних документах по дошкольному образованию отражено, что целью дошкольного воспитания является физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие детей, а также подготовка их к школе. Данная цель должна быть связана с жизнью и современностью и строиться в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями наших детей. Поэтому необходимо начинать формировать у детей в дошкольные годы самостоятельность и развивать способности к трудовой деятельности, в том числе и ручному, которые пригодятся ему в будущей жизнедеятельности.

Все выше перечисленные положения развивались и конкретизировались применительно к различным сторонам дошкольного воспитания видными отечественными учеными педагогами Аркиным Е.А., Тихеевой Е.И., Усовой А.П., Флериной Е.А. и многими другими. Теоретические и экспериментальные исследования перечисленных ученых педагогов свидетельствуют о том, что ни одно из человеческих качеств личности, таких как - логическое мышление, осмысленная память, творческое воображение, нравственные представления - не могут развиваться у дошкольников независимо от воспитания, в результате спонтанного созревания врожденных задатков.

В связи с тем, что в педагогической науке выявлено недостаточное теоретическое освещение проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности посредством трудовой деятельности, наблюдается определенное противоречие. Задачи по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста решаются не в полной мере ввиду недостаточной эффективности приемов воспитания самостоятельности в процессе трудовой деятельности.

Противоречие: между необходимостью формирования самостоятельности в старшем дошкольном возрасте и недостаточным использованием возможностей трудовой деятельности в решении данной проблемы.

Поэтому выбранная нами выпускная квалификационная работа:

«Формирование самостоятельности старших дошкольников в процессе трудовой деятельности в условиях дополнительного образовательного учреждения» является актуальной.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможностей трудовой деятельности в формировании самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования: формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: трудовая деятельность как средство формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования самостоятельности старших дошкольников в процессе трудовой деятельности будет эффективным, если:

- воспитателем будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитателем будут создаваться целенаправленно ситуации успеха, которые позволят выработать у дошкольников уверенность в себе и в своей самостоятельности.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования нам необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и особенности формирования самостоятельности в процессе трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте.
2. Разработать и выявить уровни сформированности самостоятельности в старшем дошкольном возрасте.
3. Экспериментально проверить возможности трудовой деятельности в формировании самостоятельности в старшем дошкольном возрасте.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- психолого-педагогическая концепция деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев);
- теория развития личности (В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов)

- проявления самостоятельности в дошкольном возрасте (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Г.Н. Година).

- формирование самостоятельности как личностного качества у дошкольников связано с развитием основных видов деятельности: игры (А.К. Бондаренко, С.А. Марутян), бытового труда (Е.Н. Герасимова, Г.Н. Година, В.И. Логинова), конструирования (А.И. Давидчук, Ф.В. Изотова, О.А. Сафонова), творческой (Н.А. Ветлугина, Д.И. Воробьева, Т.С. Комарова) и учебной деятельности (А.П. Усова).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические методы: изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент.

3. Интерпритационно-описательные методы: количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 7» города Энгельса Саратовской области.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что выявлены сущностные характеристики понятия «самостоятельность», особенности формирования самостоятельности в старшем дошкольном возрасте, а также возможности использования трудовой деятельности в формировании самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные формы и методы по формированию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности могут быть реализованы педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка

используемых источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты формирования самостоятельности в старшем дошкольном возрасте средствами трудовой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения» проведен анализ психолого-педагогической литературы.

Актуальность исследования подтверждается следующим. В отечественной современной педагогической и психологической науке самостоятельность рассматривается как интегративное качество личности, которая теснейшим образом связана с ее активностью и коллективистической направленностью. Причем она может проявляться в инициативности, ответственности и относительной независимости ребенка, так отмечают в своих исследованиях Селиванов, В.И., и Дидора, М.И. Они отмечают, что предпосылки ее развития складываются в раннем детском возрасте. Хотя, начиная с дошкольного возраста ребенка, она приобретает системную структуру и может рассматриваться нами как специальное личностное качество, а не просто как эпизодическая характеристика детского поведения. К концу дошкольного возраста самостоятельность становится относительно устойчивой особенностью ребенка, однако она может свойственной, не всем детям, так утверждают в своих исследованиях Люблинская, А.А., и Дидора, М.И..

Развитие самостоятельности у старших дошкольников, как и взрослой личности в целом, определяется направленными и специфическими как обучающими, так воспитательными воздействиями учителей, воспитателей, родителей, взрослых. В дошкольном возрасте у детей данное качество может осуществляться в эффективной трудовой деятельности и элементарных видах деятельности.

Самостоятельность в общепринятом значении является независимостью, способностью и стремлением каждого человека совершать действия или поступки без помощи других окружающих его людей. Становиться самостоятельным является объективной необходимостью и естественной

потребностью практически каждого ребёнка. Тем более, что практически каждый ребёнок, более чем кто-либо другой стремится проявить своё индивидуальное «Я», показать свои знания, тем самым убеждая всех окружающих, что может сделать что-то не хуже других, доказывая, что может обойтись без помощи посторонних. Следовательно, обучающее и воспитательное воздействие (педагога, воспитателя, родителей) взрослого дети дошкольного возраста обычно пропускают через свой жизненный опыт, при этом отвергают или принимают его и в зависимости от этого строят своё поведение в окружающем их мире.

Поэтому проблема формирования у детей самостоятельности и тем более в процессе трудовой деятельности была и остается в нынешнем образовании одной из самых актуальных.

Известно, что волевые качества каждой личности являются основной стороной характера человека, поэтому их становлению должно быть уделено самое серьезное внимание. В деятельности и в коллективе сверстников у детей дошкольного возраста в первую очередь должны формироваться такие волевые черты характера, как самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, выдержка. В нашей выпускной квалификационной работе для нас очень важным волевым качеством, который необходим для будущей трудовой деятельности ребенка, является самостоятельность. Исследование проблемы самостоятельности как основного качества личности на разных этапах онтогенеза, поиск резервов и эффективных путей формирования этого качества у каждого человека является одной из главных в современной психолого-педагогической науке.

Концентрация внимания педагогов и психологов, а также родителей на процессе формирования у детей самостоятельности определяется стилем нынешней жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность современной личности. А.Н. Леонтьев считал, что дошкольное детство - это период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных «механизмов» поведения, а также личностных

свойств. Поэтому поиск форм, методов, приемов, средств формирования самостоятельности у детей непосредственно связан и обусловлен повышением качества воспитательно-образовательной работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Первые проявления самостоятельности усматриваются педагогами и психологами в преддошкольном возрасте, так утверждают педагоги и психологи. Причем психологами и педагогами отмечается, что практически каждый ребенок пытается в пределах своих незначительных возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной жизнедеятельности.

Основа самостоятельности закладывается на рубеже раннего и дошкольного возраста, а дальнейшее формирование самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов их деятельности: игры, бытового труда, конструирования, творческой и учебной деятельности. Причем представленные виды детской деятельности оказывают влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в той или иной деятельности, освоение способов самоконтроля, на формирование волевого аспекта самостоятельности и т.д.

Стать самостоятельным для ребенка и быть таковым, это даже взрослому человеку не так-то просто. В конкретной практической жизни семьи, школы, общества на сегодняшний день чаще всего встречаются два противоречия. В первом случае взрослые стремятся уберечь от трудностей детей и создают для них такие тепличные условия, в которых инициатива и самостоятельность не нужны. Во втором случае от ребенка требуют полной самостоятельности даже в тех ситуациях, когда он к этому практически не готов, поэтому в результате порождается апатия, инфантильность, с другой стороны - страх, неуверенность перед возникающими трудностями.

Известно, что самостоятельность каждого человека формируется в процессе его адаптации к природным и социальным условиям. Особенно она дорога в тех случаях жизни, когда человеку необходимо принимать



самостоятельные решения, не ожидая помощи не от кого, потому как роль самостоятельного действия человека в адаптационных процессах требует определенных усилий, напряжения, преодоления трудностей. Приобретенные и проверенные на практике знания снимают у обучающегося человека состояние тревожности, неуверенности, беспокойства не только в учебном процессе, но и в отношениях с окружающими его людьми, предметами, явлениями окружающей действительности. Вот почему психолого-педагогическое сообщество давно осознали необходимость формирования у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения самостоятельности как свойства деятельности и как черты личности.

В практике формирования самостоятельности у детей дошкольников в процессе трудовой деятельности учеными уделено большое внимание. Потому как, включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающей действительности. Работа в коллективе развивает социализацию личности ребенка, а развитие способностей, чувств и мышления делает личность ребенка более гармоничной. Следовательно, трудовая деятельность является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка.

В современной жизни необходимо не только вооружать дошкольников, а позже учащихся знаниями и умениями, но и вырабатывать готовность приобретать их самостоятельно. Поэтому очень важно обучать детей умениям и навыкам самостоятельного учебного труда, в том числе умение работать своими руками. Необходимо стремиться к тому, чтобы занятия в условиях ДОО пробуждали у детей любознательность, стремление к расширению своего кругозора путем самообразования, внеклассных занятий.

Процесс современного воспитания изменяет содержание и характер трудовой деятельности, требует развития у каждого человека познавательной самостоятельности, творческого мышления. Чтобы включить детей в творческую деятельность, необходима система познавательных задач поискового характера.

Развивать самостоятельность как качество личности непросто, потому как необходимо создать такие условия, при которых у дошкольника появится желание созидать и уверенность в том, что ему удастся достигнуть поставленной цели. При этом необходимо учитывать тот факт, что дети сильно различаются по своим интересам, активности, инициативе и т.д. Поэтому технология развития самостоятельности должна строиться поэтапно и сам процесс развития будет достаточно продолжительным.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

В процессе трудовой деятельности воспитатель или педагог должны помочь детям старшего дошкольного возраста самостоятельно решать сложные задачи по выполнению какого-либо трудового дела, в некоторых случаях они должны показать, как лучше это выполнить, но при этом стараться избегать мелочной опеки, и дать возможность детям проявить свою личную инициативу.

В процессе проведения занятий воспитатель и педагог должны развивать у детей старшего дошкольного возраста не только личностную мотивацию, но и мотивы связанные с пользой для окружающих, т.е. они должны проявлять самостоятельную заботу об окружающих их людях, оказывать помощь младшим детям и т.д. Помимо этого воспитатель должен сформировать у них умение сосредоточить внимание не только на достигнутых результатах, но и на последовательности и рациональных способах достижения цели в трудовой деятельности.

В процессе трудовой деятельности воспитатель должен приучать детей к самоанализу и самооценке: справляются ли они с обязанностями по самообслуживанию, правильно ли выполняют требования взрослых, не замедляют ли темп, достаточно ли аккуратно делают порученное дело, в этом

случае воспитатель должен использовать такие формы контроля, как косвенные напоминания.

В организации трудовой деятельности детей старшей дошкольной группы в условиях ДОО особое внимание должно уделяться хозяйственно-бытовой трудовой деятельности. Выполнение обязанностей дежурных по группе (правильно и самостоятельно сервировать столы, убирать посуду после еды); подготовка к предстоящим занятиям (раскладывать на столе раздаточный материалы и необходимые пособия, подготовленное воспитателем, протирать столы и т.д.). Необходимо приучать детей старшего дошкольного возраста самостоятельно вытирать пыль в игровой и спальном комнате, протирать игрушки и пособия, ремонтировать книжки, игрушки, коробки из-под настольных игр; принимать участие вместе с помощником воспитателя менять постельное белье.

Особая роль принадлежит воспитателю в приучении детей дошкольного возраста в поддержании определенного порядка на территории дошкольного образовательного учреждения, соответственно определенному сезону, т.е. приучать детей к самостоятельности. Данный труд заключается в том, чтобы: дети самостоятельно могли подметать дорожки, веранду, расчищать снег, вытирать пыль со столов, скамеек, мыть игровой материал, протирать оборудование, перекладывать песок в песочнице, помогать воспитателю выносить игрушки, материалы и инвентарь для игр и труда, ставить его на место, содержать участок в чистоте, украшать его, устраивать на нем горку, ледяную дорожку и др., вместе с дворником активно принимать участие в уборке территории дошкольного образовательного учреждения.

Воспитателю особо следует обращать внимание на хозяйственно-бытовую трудовую деятельность, т.к. будничная работа является однообразной и требует от детей терпения, а также непрерывных самостоятельных трудовых усилий и систематического самоконтроля, поэтому необходимо поддерживать у детей положительно-эмоциональное отношение к этому виду трудовой деятельности. Воспитателю в своей деятельности не следует допускать

авторитарного нажима на детей, следует избегать отрицательных оценок их поведения. Следует использовать коллективные игровые формы организации трудовой деятельности детей, находить и использовать нетрадиционные формы проведения дежурств и т.д.

Особое место должна занимать самостоятельная трудовая деятельность детей на природе. В процессе выращивания растений учить детей старшего дошкольного возраста выполнять такие виды деятельности: самостоятельно перекапывать почву в огороде или цветнике, совместно с воспитателем обкапывать деревья, кустарники. Сеять семена различными способами, самостоятельно определять глубину и расстояние между растениями в зависимости от их строения. Самостоятельно пересаживать растения в уголок природы; принимать участие в размножении растений; сажать и пересаживать многолетние растения цветника, саженцы деревьев и кустов; самостоятельно поливать растения в уголке природы и на участке; рыхлить землю комнатных растений; пропалывать растения цветника; подвязывать растения при необходимости, принимать участие в сборе урожая овощей, фруктов; собирать семена овощных и цветочно-декоративных растений.

В трудовой деятельности у детей дошкольного возраста огромное значение играет самостоятельная ручная трудовая деятельность. Для этого воспитателю необходимо формировать интерес к ручной трудовой деятельности у каждого ребенка, т.е. формировать желание создавать своими руками различные изделия, сувениры, украшения. Для этого необходимо привлекать детей к участию в сборе природного материала. Из собранного материала дети могут производить игрушки-самоделки или различные пособия для занятий (игельницы, счетный материал, закладки для книг, детали к костюмам для кукол и т.д.), сувениры для родителей, воспитателей, малышам, украшения к празднику. При этом воспитателю следует приучать детей экономно и рационально расходовать материал, беречь продукты своей трудовой деятельности, замечать и делать мелкий ремонт книг, одежды, игрушек. Воспитателю следует следить за безопасностью детей при

пользовании колющими и режущими орудиями труда. При организации такого вида трудовой деятельности обязательно необходимо учитывать возможности детей, потому как их труд должен быть интересным, не вызывать утомления, не оказывать отрицательного влияния на их режим, приводить к конкретному результату, имеющему практическое применения изготовленному продукту.

Особо необходимо подчеркнуть использование сюжетно-ролевых игр в формировании самостоятельности в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста, именно в процессе этого у них протекает знакомство с различными видами деятельности человека. Так в своей выпускной квалификационной работе мы обратили внимание, что средствами применения сюжетно - ролевых игр на занятиях по трудовой деятельности, дети старшего дошкольного возраста стали:

- положительно относиться к трудовой деятельности, проявлять инициативу, самостоятельно выполнить порученное дело;

- самостоятельно осуществлять трудовую деятельность в уголке природы, обязанности дежурных по группе, помогать воспитателю готовиться к занятиям;

- в процессе ручной самостоятельной трудовой деятельности научились создавать простые изделия из различных природных материалов. При этом проявляя элементы самостоятельного творчества, пользоваться оборудованием, самостоятельно контролировать результаты своей трудовой деятельности и, совместно убирать рабочее место, при этом умеют взаимодействовать в коллективе позитивно.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Хорошо известно, что человек должен обучаться труду, так как это единственный источник его благополучного существования. Обученные трудовой деятельностью дети с малых лет чаще всего бывают самостоятельными, они легко адаптируются к любым условиям и быстрее решают различного рода возникающие проблемы. Трудолюбие позволяет человеку обрести уверенность в себе и завтрашнем дне.

Трудовая деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС направлена

на максимальное развитие знаний, умений и навыков ребенка, благодаря чему у воспитанника детского сада благополучно формируется самостоятельность, он развивается дальше и может получить уважение близких, друзей и даже незнакомых людей.

Трудовая деятельность дает возможность дошкольникам формировать самостоятельные трудовые навыки и умения одновременно у каждого ребенка. Данная форма трудовой деятельности необходима для установления позитивных отношений и сплочения детского коллектива. Во время трудовой деятельности у детей формируются умения самостоятельно принимать общую цель труда, договариваться, согласовывать свои действия, совместно планировать их, помогать товарищам, оценивать его труд, т.е. у ребенка формируется ответственность за выполнение поставленной задачи.

Экспериментальное исследование по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в процессе трудовой деятельности проходило поэтапно.

На первом этапе исследования был проведён констатирующий эксперимент, результаты которого показали, что формирование готовности к самостоятельной деятельности у дошкольников как качества личности находится в начальной стадии развития. Дети в известной степени усвоены представления о самостоятельно трудовой деятельности при выполнении общественно значимых дел, но эти представления не регулируют пока их самостоятельной деятельности поведения. Результаты наблюдений еще раз показали, что у большинства детей недостаточно сформированы действия самоанализа перед предстоящей трудовой деятельностью, практически отсутствуют умения планировать свои трудовые действия, не всегда правильно изготавливаются поделки (изделия), не достаточно рассматривается или вовсе не осуществляется самоконтроль своих действий. Поэтому самостоятельность трудовых действий требуют уточнения у всех детей дошкольного возраста в нашем случае.

На втором этапе исследования проведён формирующий эксперимент, в

ходе которого были реализованы на практике следующие педагогические условия: планомерная и систематическая работа по предстоящей трудовой деятельности старших дошкольников; использование различных форм и методов организации самостоятельной трудовой деятельности т.е. осуществлялся процесс изготовления поделки (изделия); дошкольники в определенной системе проводили самоанализ готового изделия.

На заключительном этапе экспериментальной работы был проведён сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента по формированию самостоятельности у дошкольников в процессе трудовой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Результаты сравнительного анализа показали, что высокий уровень готовности у детей дошкольного возраста к самостоятельной деятельности на формирующем этапе составил 50%, что составило половины группы, т.е. 8 ребят, а уровень повысился на 37,5%; на среднем уровне обучающего этапа эксперимента осталось 6 детей, что составило 37,5%; на низком уровне сформированности готовности дошкольников в процессе трудовой деятельности составил 12,5% или 2 ребенка.

После обучающего этапа эксперимента в группе произошёл значительный рост уровня готовности к самостоятельной деятельности у дошкольников: высокий уровень с 12,5% до 50% возросло количество детей с высоким уровнем (рост составил 37,5%), что составило 8 дошкольников; средний уровень с 43,75 до 37,5%, т.е. уменьшилось количество детей с средним уровнем на 6,25%, что составило 6 дошкольников; на низком уровне сформированной готовности к самостоятельной деятельности составило с 43,75% до 12,5% уменьшилось количество детей с низким уровнем на 31,25%, что составило 2 дошкольника организации коллективного труда.

Таким образом, результаты сравнительного анализа показали незначительный рост уровня сформированности готовности у дошкольников к самостоятельной деятельности в процессе трудовой деятельности. Рост уровня

готовности к самостоятельной деятельности дошкольников мы объясняем реализацией в данной группе программных требований, в ходе которых в группе детей была организована самостоятельная трудовая деятельность по различным видам, в более широком варианте, что сказалось на результатах высокого уровня самостоятельности. Таким образом, результатами, полученными в ходе контрольного этапа экспериментальной работы и последующего сравнительного анализа, была подтверждена гипотеза исследования, что трудовая деятельность в процессе формирования самостоятельности у детей в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает разностороннее развитие личности дошкольников. Использование организации форм, методов, соответствующих заданий и упражнений является средством формирования у детей дошкольного возраста таких качеств, как самостоятельность, умение работать в коллективе, помощь товарищам, а также осуществляет формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда.