

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 202 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Технологическое образование в системе профессиональной  
подготовки»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
очной формы обучения

**ГЛУХОВОЙ СВЕТЛАНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

**ВВЕДЕНИЕ.** Сегодня, чтобы быть успешной личностью, помимо определённой суммы знаний, практических умений и навыков, она должна овладеть умением самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, ставить перед собой новые учебные задачи и решать их в условиях технологического образования. А учитель технологии должен соответствующим образом организовать учебную деятельность, создать условия для превращения обучающегося школьника в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, поэтому обязательным условием создания развивающей среды на уроке технологии является рефлексия.

Слово рефлексия происходит от латинского «reflexio» - обращение назад. Современный словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова трактует рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Рефлексия – это, то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться.

Применительно к современным урокам технологии, соответствующим требованиям ФГОС второго поколения, рефлексия - это обязательный этап нынешнего урока, в ходе которого обучающиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Рефлексия обычно должна осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе. В ФГОСе общего образования особый упор делается на рефлексию деятельности обучающегося, предлагается проводить этот этап на каждом отрезке урока. При этом учитель должен играть роль организатора, а главными действующими лицами выступать ученики.

Благодаря рефлексии ученик осознаёт, ради чего он изучает данную проблему, как и где она ему пригодится в будущем; какие цели обучения должны быть достигнуты именно на этом уроке технологии; какой вклад в

общее дело он вносит; а также он адекватно оценивает свой труд и работу одноклассников. В результате процесс обучения школьников на уроках технологии становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя технологии. Рефлексия помогает школьнику на уроках технологии не только осознать пройденный путь, но и выстраивать логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников, сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия в технологическом образовании.

Учителю технологии рефлексия помогает контролировать весь класс: уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть "держать руку на пульсе", отслеживать формирование личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий школьников в технологическом образовании.

В целом организованная рефлексия способствует развитию трёх важных качеств школьника в технологическом образовании, которые потребуются ему в дальнейшей жизнедеятельности, чтобы не чувствовать себя отверженным. Во-первых, самостоятельность: не учитель технологии отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности на уроках технологии. Во-вторых, предприимчивость: ученик на уроках технологии осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их. Наконец, конкурентоспособность: умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Невозможно переоценить значение рефлексивных качеств в воспитании и формировании всесторонне развитой личности. Слабая степень исследования вопросов в организации рефлексивных действий обучающихся, изменения, происходящие в сфере образования и воспитания, развитие личности

обучающегося для осознания своего положения в окружающем мире, обращение к общечеловеческим ценностям и морально-этическим нормам обусловили тему нашей выпускной квалификационной работе: «Организация и реализация рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования – разработать и теоретически обосновать педагогические условия организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

Цель исследования – экспериментально проверить педагогические условия организации и реализации рефлексивных действий обучающихся, в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: организация и реализация рефлексивных действий обучающихся в технологическом образовании будет эффективной, если:

- определены показатели и критерии оценки рефлексивных действий обучающихся в технологическом образовании;
- спланирована учебно-познавательная деятельность по организации рефлексивных действий обучающихся в технологическом образовании.

В соответствии с целью, предметом исследования и рабочей гипотезой поставлены следующие задачи выпускной квалификационной работы:

1. Рассмотреть сущность и особенности организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании основной школы;
2. Выявить и обосновать педагогические условия организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании;
3. Провести экспериментальную проверку эффективности педагогических условий организации и реализации рефлексивных действий обучающихся, в

технологическом образовании.

Методологической основой исследования являлись психолого-педагогические исследования:

- рассмотрения рефлексия как компонента структуры деятельности (Выготский, Л.С., Леонтьев, А.Н., Лернер, В.С., Рубинштейн, С.Л. и др.); личностно-ориентированный подход (Анисимов, О.С., Вербицкий, А.А., Сериков, В.В. и др.); теория творческого развития и саморазвития личности (Андреев, В.И., Вяткин, Л.Г., Щеголь, В.И. и др.); теория формирования мотивации (Ананьев, Б.Г., Гальперин, П.Я, Ковалев, В.И., Маслоу, А., Ж.Пиаже и др.).

Методы исследования, применяемые в опытно-экспериментальной работе по организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся, в технологическом образовании:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме организации и реализации рефлексии; анализ учебных программ и пособий в предметной области технология и обобщение собственного опыта;

- эмпирические методы: наблюдения, беседы с обучающимися, опросы, анкетирования обучающихся, педагогический эксперимент; изучение и обобщение педагогического опыта; практическая апробация методики использования нетрадиционных занятий с целью формирования рефлексивных качеств обучающихся в технологическом образовании;

- статистические методы обработки результатов исследования.

База исследования: Основная база исследования – МОУ «СОШ № 43» г. Саратова. Контрольный класс – 6 «А», экспериментальный класс – обучающиеся 6 «Б» класса.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– уточнены понятия «рефлексия», «классификация рефлексии», «организация рефлексивных действий обучающихся», как взаимообусловленных и взаимодополняющих научных категорий,

рассматриваемых по отношению к технологическому образованию;

– выявлены педагогические условия, способствующие повышению эффективности организации и реализации рефлексивных действий обучающихся в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования определяется тем, что: разработанная в ходе исследования обучающая и диагностическая программа методик организации рефлексивных действий обучающихся в технологическом образовании, результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, а также представленные выводы и предложения могут быть использованы для совершенствования полученной системы организации и реализации рефлексивных действий обучающихся в технологическом образовании.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и источников, приложения.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании» проведен анализ психолого-педагогической литературы.

Актуальность исследования подтверждается следующим. Современные процессы социального обновления, быстрые темпы развития новых технологий (автоматизация, компьютеризация, новые материалы и т.д.) и внедрение их в профессиональную деятельность выдвигают высокие требования к человеку, способствуя появлению новых специалистов, обладающих не только необходимыми знаниями, но и многими развитыми качествами. Производству требуются специалисты, обладающие неординарным мышлением, способностью творчески и аналитически решать стоящие перед ними задачи, самостоятельно делать выбор, нести ответственность за свои поступки и действия, саморазвиваться, реализовывать свои потенциальные возможности, используя полученные знания, практические умения и навыки, при этом приобретая новые. Особенностью последнего федерального государственного

образовательного стандарта общего образования является его ориентация на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, одними из составляющих которых являются универсальные рефлексивные умения. Обучающиеся овладевают ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться. Важное требование - формировать умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно и целенаправленно действовать даже в ситуациях неудачи.

Концептуальной идеей построения современной технологии обучения по федеральным стандартам второго поколения в системе непрерывного образования явилась идея включения школьника в активную познавательную деятельность.

В современной педагогической науке под рефлексией понимают самоанализ деятельности обучающихся и её результатов. Рефлексия в технологическом образовании школьников – их размышление, которое направлено на анализ собственного состояния, переживания, мыслей по завершении какой-либо деятельности. Другими словами это определенная попытка понять и отразить произошедшее с моим «Я»: Что я думал при выполнении задания? Что чувствовал? Что приобрёл? Что меня удивило? Что я понял и как строил свое поведение? и т.п. В этом случае глубина рефлексии, т.е. самоанализ зависит от степени образованности школьника, его развитости морального чувства и уровня самоконтроля. Рефлексивная деятельность обучающегося в технологическом образовании, в упрощённом определении, - это по существу «разговор с самим собой».

Рефлексивная деятельность обучающегося в технологическом образовании позволяет приучить его к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем в будущей профессиональной деятельности и жизни вообще.

Рефлексия на уроках технологии способствует развитию у учащихся критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности в технологическом образовании, а также формированию самоменеджмента.

Рефлексия школьников в условиях учебно-познавательной деятельности – это осознанное получение новых знаний, когда ученик на уроках технологии:

- анализирует и актуализирует имеющиеся теоретические знания и практические умения;
- пополняет их, вдумчиво выполняя данное учителем технологии задание;
- критически оценивает сделанное им изделие или реализовал технологический процесс;
- проверяет и анализирует результат своей деятельности.

В своей выпускной квалификационной работе была проанализирована классификация организации и реализация рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

По содержанию рефлексивные действия школьников на уроках технологии могут быть в устной и письменной форме.

По цели выделяют три группы рефлексивной деятельности школьников на уроках технологии.

1.Рефлексии настроения и эмоционального состояния учащихся, которая позволяет установить учителю технологии эмоциональный контакт в начале урока технологии и в конце, она также отражает внутреннее состояние каждого ученика; самочувствие (комфортно или дискомфортно), является непосредственным средством самопознания.

2.Рефлексия деятельности обучающихся в технологическом образовании – это осмысление способов и приёмов работы школьников с технологическим учебным материалом, поиск более рациональных приёмов. Данный вид организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании применяется на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ, в конце урока, чтобы оценить активность практически каждого ученика на разных этапах урока.

3.Рефлексия содержания технологического образования школьников позволяет учителю технологии выявить уровень осознания содержания пройденного материала.

Рефлексивная деятельность школьников в технологическом образовании связана с формированием их личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. При взаимодействии с учащимся на уроках технологии учитель технологии должен использовать (в зависимости от обстоятельств) один из видов личностной рефлексии: физическую (успел или не успел, легко или тяжело); сенсорную (самочувствие: комфортно или дискомфортно, интересно или скучно); духовную (стал лучше или хуже, созидал или разрушал себя, других). Объектом познания для учителя технологии должна являться сама познающая личность школьника, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим и т.д. Данная рефлексия отражает человеческую сущность.

Интеллектуальная рефлексия обучающихся (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал на уроках технологии), проявляется в ходе решения технологических задач или ситуаций, в способности анализировать различные способы решения предложенных технологических задач, находить более рациональные решения. Все это даёт возможность школьнику понять, осмыслить, зафиксировать сильные стороны своей деятельности и выявить соответствующие компоненты, а именно самоконтроль и самооценку.

Организация и реализация рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании различна все зависит от типа урока технологии. Это может быть после усвоения соответствующих ЗУНов, промежуточная рефлексия, контрольная и итоговая рефлексия.

Организация и реализация рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании особенно эффективна на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ. Она даёт возможность учителю технологии осмыслить способы и приёмы работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных форм и методов педагогической деятельности. Использование его в конце урока технологии позволяет учителю технологии выявить активность каждого школьника.

Организация и реализация рефлексии школьников в процессе обучения предметной области «технология» зависит от совокупности педагогических условий таких как: содержание образования, методы и формы обучения, личность самого обучающегося, личностные и профессиональные качества учителя. Строгое соблюдение данных условий и правильное их применение на уроках «технологии» позволяет достичь желаемых результатов в организации и реализации рефлексии обучающихся.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Экспериментальная работа, проведенная на основе констатирующего и формирующего эксперимента.

Вторая глава данной выпускной квалификационной работы была посвящена педагогическому исследованию по выявлению уровня организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании, причем наша исследовательская деятельность проходила в два этапа – констатирующий и формирующий.

Констатирующий этап нашей исследовательской деятельности был нацелен на выявление уровня организованности и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании. В педагогическом эксперименте принимали участие 22 школьника, причем 10 школьников контрольного б«А» класса и 12 обучающихся экспериментального б«Б» класса.

Для выявления уровня сформированности рефлексии у обучающихся мы использовали методику индивидуальной организации и реализации рефлексивной деятельности учащихся на уроках технологии, автором которой являлась Карпова А.В. Данная методика позволила выявить уровни сформированности у обучающихся четырех видов рефлексии на уроках технологии – рефлексии настоящей деятельности, рефлексии будущей деятельности, ретроспективной рефлексии деятельности и рефлексии общения и взаимодействия. Затем была использована методика выявления самооценки

каждого ученика на уроках технологии, автором которой является Щура В.Г., она называется «На какой я ступени нахожусь?», которая выявляет рефлексию содержания технологического образования школьников. В своей выпускной квалификационной работе мы также использовали методику определения организации самооценки и рефлексивной деятельности обучающихся на уроках технологии, которая называлась «Дерево», ее авторами являются Лампена Д. и Пономаренко Л.П.

Проведенное нами педагогическое исследование показало, что на констатирующем этапе у 10% обучающихся контрольного класса наблюдается высокий уровень развития рефлексии, у 70 % - средний уровень развития рефлексии и у 20% обучающихся – низкий уровень развития рефлексии. В экспериментальном классе 16% школьников имеют высокий уровень развития рефлексии, у 68% обучающихся выявлен средний уровень развития рефлексии; и 16% школьников имеют низкий уровень развития рефлексии.

На формирующем этапе, после проведения системы занятий с использованием организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся на каждом этапе уроков технологии, нами снова были использованы выше перечисленные методики по выявлению уровней сформированности организации и реализации рефлексивной деятельности и самооценки обучающихся контрольного и экспериментального классов, и получили следующие результаты:

- у 10% обучающихся контрольного 6 «А» класса выявлен высокий уровень рефлексивной деятельности в технологическом образовании; 80% обучающихся имеют средний уровень развития рефлексии; у 10% школьников – низкий уровень развития рефлексии.

Следует заметить, что обучающиеся контрольного 6«А» класса учились по обычной программе с использованием традиционных форм, методов, приемов и средств обучения. Тогда как в экспериментальном 6 «Б» классе использовались в большинстве случаев активные и нетрадиционные формы и

методы учебно-познавательной деятельности. Дадим краткую интерпретацию полученным результатам после обучающего этапа нашего эксперимента.

- у 24% обучающихся экспериментального 6«Б» класса наблюдается высокий уровень организации и реализации рефлексии на уроках технологии, 68% школьников имеют средний уровень организации и реализации рефлексии, у 8% обучающихся выявлен низкий уровень организации и реализации рефлексии.

Необходимо отметить, что у 10% обучающихся контрольного 6 «А» класса уровень организации и реализации рефлексии на уроках технологии повысился с низкого на средний. Тогда как у 16% школьников экспериментального 6 «Б» класса повысился уровень рефлексивной деятельности, тем более, что у половины из них (8%) - со среднего уровня на высокий, а у второй половины (8%) – с низкого на средний. Все это говорит о том, что нами выбрана правильная методика обучения школьников.

Также в нашем исследовании было выявлено, что у большинства школьников как экспериментального класса, так и контрольного, наиболее выражен такой вид рефлексии как рефлексия будущей деятельности, а вот рефлексия общения и взаимодействия, т.е. коммуникативная имеет низкий уровень сформированности.

В заключении мы не можем констатировать кардинальные изменения по данной проблеме у обучающихся экспериментального класса, но некоторые улучшения все же произошли:

- повысился уровень организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании;
- изменился уровень развития самооценки обучающихся на уроках технологии.

Это объясняется тем, что любые развивающие задачи требуют достаточно долгого времени, и за столь короткий срок разрешить их представляется просто невозможным. Нужна систематическая целенаправленная работа по организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании, но это задача нашего будущего.

Положительные результаты в экспериментальном классе позволяют нам сделать выводы, что путем целенаправленной педагогической деятельности каждый учитель сможет организовать и реализовать рефлексивную деятельность обучающихся в технологическом образовании.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В рамках нашей выпускной квалификационной работы мы:

- рассмотрели сущность и особенности организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании в общеобразовательном учебном заведении;

- выявили и обосновали педагогические условия организации и реализации рефлексивной деятельности школьников в технологическом образовании;

- провели экспериментальное исследование по проверки эффективности педагогических условий по организации и реализации рефлексивной деятельности обучающихся в технологическом образовании в общеобразовательном учреждении.

Результаты проведенного нами теоретического анализа научной психолого-педагогической литературы имеют очень важное значение для формирования комплексного представления о рефлексии и подтверждают актуальность данного исследования в современных образовательных системах. Поэтому мы можем сделать следующие заключения.

Нами были выявлено, что проблемами рефлексии человека занимаются три основные ключевые направления: философия, психология и педагогика. Применение учеными различных методов в своих исследованиях является причиной отсутствия единого подхода в изучении рефлексии человека и ее компонентов.

К настоящему времени рефлексия в образовании рассматривается как процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Помимо всего мы рассмотрели основные составляющие рефлексии в технологическом

образовании - самооценка, самоконтроль и самопроверка.

В процессе проведенного нами исследования уровней сформированности рефлексии обучающихся на уроках технологии, можно сказать, что наши предположения подтвердились, так как мы четко видим, что организация и реализация рефлексивных действий обучающихся в технологическом образовании напрямую зависит от эффективно спланированной учителем технологии учебно-познавательной деятельности, структуры урока и его содержания.

Для продуктивной организации и реализации рефлексивных действий обучающихся в технологическом образовании необходимым являлось выявлением и обоснование определенных педагогических условий. В нашей выпускной квалификационной работе были рассмотрены такие педагогические условия учебно-познавательного процесса, которые обеспечили бы положительный процесс. К ним относятся: особенности содержания технологического учебного материала; взаимодействие учителя технологии с обучающимися; методы и средства обучения, применяемые на уроках технологии; организационные формы урока технологии; личность учителя технологии и школьника и т.д. Для каждого этапа урока технологии следует выбирать оптимальный и наиболее эффективный способ организации и реализации рефлексивных действий школьников. Причем содержание технологического образования, должно отвечать возрастным особенностям и возможностям личности каждого обучающегося, и направлено на формирование у обучающихся технологического, творческого и критического мышления.

Реализация методов обучения на уроках технологии, их правильный выбор в соответствии с целью урока позволяет наиболее тщательно организовать и реализовать рефлексивную деятельность обучающихся, заставить их думать и оценивать свои возможности, знания и умения.

В технологическом образовании школьников непременным условием организации рефлексивных действий является применение организационных

форм обучения - массовых, фронтальных, групповых, коллективных и индивидуальных, а также нетрадиционных. Применение данных форм урока в технологическом образовании учащихся позволяет сформировать у них умение нестандартно мыслить, логически выстраивать ход мыслей, анализировать свои действия и поступки, т.е. осуществлять рефлексивные действия.

Организация и реализация рефлексивных действий обучающихся на уроках технологии напрямую зависит от самой личности обучающегося и ее возрастных особенностей и возможностей. В период взросления у школьника возникает новый уровень самосознания, проявляются способности и потребности познать себя как личность, обладающую критичностью к себе. Через взаимодействие с учителем и сверстниками, помогает ему понять свое внутреннее состояние, контролировать и регулировать свои действия, оценить свои возможности и умения, развивать общение, осознавать роль обучения в его умственном развитии.

Обязательным требованием в процессе обучения предметной области «Технология» является педагогическая рефлексия учителя, так как современный учитель технологии должен не просто воспроизводить ранее освоенные знания, а разрабатывать новые творческие подходы, постоянно саморазвиваться в профессиональном и личностном плане. Развивая рефлексивные качества, «уча рефлексивно», учитель может научить рефлексии своих обучающихся.

По окончании проведенной нами исследовательской работы, мы можем отметить, что для повышения уровня организации и реализации рефлексии у обучающихся в технологическом образовании:

- учителю технологии на уроках необходимо организовать обстановку, в которой школьники могли бы подготовиться к рефлексивной деятельности, сосредоточиться на работе;

- учителю технологии необходимо помочь обучающимся освободиться от излишнего физического и нервного напряжения, снять эмоциональную и поведенческую закрепощенность в процессе рефлексивной деятельности;

- учителю технологии необходимо учитывать все особенности подобранных упражнений и методов, направленных на развитие рефлексивной деятельности школьников;

- учителю технологии следует учитывать степень развития различных видов рефлексии у каждого обучающегося, для того чтобы целенаправленно развивать тот или иной вид рефлексии;

- учителю технологии не следует оставлять без внимания подростков с низким уровнем развития рефлексии. Необходимо развивать у них рефлексивную деятельность, чтобы повысить их стремление к самопознанию, осмыслению окружающего мира и себя в нем, что позволит ему находить социально ценные, лично значимые и реальные способы реализации себя в общении и активной жизни.

Способность к рефлексии дает возможность обучающимся оценивать и осмысливать свои поступки и действия, прогнозировать свои дальнейшие последствия. Важнейшей особенностью рефлексии школьников является их способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности. Рефлексия обеспечивает учащимся осмысливать прошлое и предполагать будущее. Чем более развиты рефлексивные способности, тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность.