

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**Формирование готовности обучающихся к профессиональному  
самоопределению в технологическом образовании**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТОРСКОЙ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 202 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Технологическое образование в системе профессиональной  
подготовки»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

Косаревой Ольги Михайловны

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н.В. Саяпин

Зав. кафедрой  
технологического образования  
кандидат пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2020

**Введение.** На протяжении нескольких лет в стране происходит модернизация не только в образовании, но в экономике и политике. Стали требоваться высокий профессионализм, компетентность, качество выполнения трудовых обязанностей, конкурентоспособность, профессиональная мобильность, творческий подход к трудовой деятельности, но, к сожалению таких специалистов, в настоящее время все меньше и меньше. Не смотря на то, что в нашей стране много высших и средних учебных заведений, где готовят выпускников той или иной профессии, но их компетентность и профессионализм оставляют желать лучшего.

Анализируя данную ситуацию, невольно начинаешь задумываться: в чем же все - таки причина этих проблем и разочарований молодых людей.

Оказывается это все происходит от неправильного выбора профессии в школе, еще учениками 8-9 классов.

Не смотря на то, что нашем мире столько профессий, тысячи разных интересных специальностей, начнешь задумываться над выбором. Каждый выпускник девятых классов стоит на пороге выбора идти учиться дальше или в среднее профессиональной учреждения, с таким же затруднением сталкиваются 11 класс, выбирая высшие учебные заведения.

Самостоятельный выбор профессии - это «второе рождение человека». Ведь от правильного выбора зависит жизненный путь, так же зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Выбор профессии наиболее актуален в ранней юности, но, по мнению ученых, профессиональная деятельность человека кардинально меняется в течение всей его профессиональной жизни. В связи с этим исследователи рассматривают профессиональное самоопределение не как единичный акт выбора, а как длительный процесс, динамично меняющийся в зависимости от этапа развития личности.

Анализируя литературу зарубежных и отечественных исследователей, позволило выделить несколько направлений, в которых проводилось исследование профессионального самоопределения, а именно: социологическое (И.С. Кон, В.В. Подводзинская); профориентационное (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников); жизнедеятельное (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург); социальное (В.Г. Афанасьева, В.В. Бахарева, В.И. Журавлева, С.В. Кушнир); направление профессионального развития (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер). В методологии исследованием основ профессионального самоопределения подростков занимались Е.А. Климов, И.С. Кон, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и др.

Исследованиям, рассматривающим взаимосвязь возрастных особенностей с выбором профессии, посвящены работы Г.С. Абрамовой, Л.И. Божович, А.И. Воробьевой, И.С. Кона, Р.С. Немова, Л.Ф. Обуховой, В.А. Петровского, Д.И. Фельдштейна и др.

Профессиональное самообразование школьников играет немаловажную роль в выборе профессии, и задача каждого педагога заключается в том, что бы помочь подготовить подростка к сложным жизненным выборам. И соответственно направить обучающихся сделать правильно свой выбор идти дальше учиться в 10 класс или в среднее специальное учреждение. По сути, выбор профессии - это выбор жизненного пути, от которого зависит дальнейшая его жизнь. При удачном выборе профессии - это моральная удовлетворенность, высокая самооценка, высокая производительность труда, качество выполнения работы, карьерный рост.

Не смотря на то что, важную роль в жизненном и профессиональном самоопределении школьников играет образовательная интеграция при изучении видов профессиональной деятельности на всех уроках, но наиболее полные сведения, о профессиях обучающиеся приобретают в процессе технологической подготовки.

В школьном технологическом образовании сейчас успешно используется проектная деятельность для формирования технологической

культуры школьников, но для подготовки к профессиональному самоопределению метод учебного проекта используется педагогами не в полную силу, хотя этот метод способствует формированию проектного мышления и активной жизненной позиции.

А также для глубокого изучения понятий о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. В дисциплину «Технология» был введен новый учебный раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение». Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Тема «Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в технологическом образовании» была и будет актуальной. Особое внимание к этой проблеме появилась еще в незапамятные времена. Ученые считают, что у нашего современника в двести раз больше возможностей для выбора профессий и специальностей, чтобы сделать сознательный выбор! И нередко получается, что, избегая напряженной ситуации выбора, молодой человек отказывается от самостоятельного решения.

Очень важно понять, что изменилось к этому времени в самом человеке, в обществе, чем сегодня руководствуются школьники при выборе профессии.

**Объект исследования** - профессиональное самоопределение обучающихся через проектную деятельность в технологическом образовании.

**Предмет исследования** - проектная деятельность в технологическом образовании как метод формирования профессионального самоопределения обучающихся.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и реализовать этапы выполнения проекта для решения задач профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании.

В качестве **гипотезы** исследования выступили следующие предположения: в процесс формирования профессионального самоопределения старшеклассников будет эффективным, если метод проектной деятельности будет разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся и организован как целостный процесс, направленный на осуществление старшеклассниками осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии с их личностными возможностями и интересами.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены **задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы формирования профессионального самоопределения старшеклассников в технологическом образовании
2. Раскрыть понятие проектной деятельности и изучить типы и формы проектной деятельности.
3. Теоретически изучить возможности формирования умений, необходимых подростку для выбора профиля обучения, с помощью метода проектов.
4. Разработать и реализовать этапы выполнения проекта для формирования профессионального самоопределения старшеклассников в технологическом образовании.
5. Экспериментально проверить результативность использования метод проекта на уроках технологии для формирования профессионального самоопределения старшеклассников.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** теория и методы системного подхода обучения (В.П. Беспалько, В.В. Краевский, М.А.

Данилов, М.Н. Скаткин, Д.А. и др.); теория и методика технологического образования (П.Р. Атутов, Г.И. Кругликов, Е.М. Муравьев, В.П. Овечкин, Ю.Л. Хотунцев, В.Н. Саяпин, А.В. Сазоник и др.); содержание образовательной области «Технология» (П.Р. Атутов, О.А. Кожина, В.П. Овечкин, Б.И. Орлов, В.Д. Симоненко, К.А. Скворцов, Ю.Л. Хотунцев и др.); исследования в области профессионального самоопределения и формирования профессиональной ориентации (Дж.Голланда, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Г. В. Резапкиной и др.) концепции профессионального развития личности (Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Н.С Пряжникова и др.)

Для реализации целей и задач исследования в работе использован комплекс **методов:**

- теоретические методы, включающие теоретико- методологический анализ, систематизацию, сопоставление, классификацию, обобщение педагогической и методической литературы, диссертационных работ по проблеме исследования, научных материалов, публикаций периодической печати;

- эмпирические методы, направленные на выявления особенностей образа Я, и профессия: метод социологического опроса (анкетирование, тестирование, беседы с обучающимися), метод педагогического прогнозирования и наблюдения за обучающимися во время учебного процесса, опытно – экспериментальная работа.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теоретических основ проектной деятельности в технологическом образовании школьников, который состоит:

- в разработке модели организации проектной деятельности школьников для подготовки их к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях технологического образования;

- в определении требований к структуре и содержанию проектов, предусматривающих планирование жизненной траектории и профессиональной деятельности;

- в определении показателей степени подготовленности школьников к профессиональному самоопределению.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что теоретические положения доведены до уровня практического применения:

1. Теоретическая разработка модели организации проектной деятельности школьников, позволяющих на практическом уровне осуществлять подготовку школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях технологического образования.

2. Разработан и апробирован контрольно-диагностические материалы, требования к оформлению учебных проектов, памятки и рекомендации для обучающихся, которые могут быть использованы для организации работы со школьниками по проектированию их жизненных и профессиональных планов.

3. Выводы и рекомендации, представленные в исследовании, могут быть использованы педагогами для разработки дидактических материалов и методических пособий по организации проектной деятельности и профориентационной работы со школьниками.

**Экспериментальной базой исследования** являлась Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Балаково Саратовской области.

**Объем и структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных литературы и приложений.

**Основное содержание работы.**

**В первой главе** «Теоретическое обоснование профессионального самоопределения обучающихся в технологическом образовании» на основе анализа источников литературы по теме исследования предоставлена и раскрыта сущность понятия как «профессиональное самоопределение», «профессиональный интерес», «профильное обучение».

Профессиональное самоопределение является центральным механизмом становления личности старшеклассников и результатом личностного развития: только достаточно зрелая личность может принять самостоятельное решение, сделать выбор, найти свое место в системе социальных и профессиональных отношений.

Чтобы молодой человек мог самоопределиться в профессиональном плане, он должен обладать высоким уровнем личностного развития - комплексом личностных качеств и определенными ценностными ориентациями, потребностями и т.п.

Работа со старшеклассниками по профессиональной ориентации должна в полной мере учитывать актуальные возрастные потребности обучающихся и противоречия, возникающие при их реализации. Необходимо включение старшеклассников в деятельность по профессиональному самоопределению на добровольной основе.

Профессиональное самоопределение - это своеобразное определение пути следования по направлению к профессиональной реализации, что во многом определяет свою социальную реализацию. От выбора профессии зависит благополучие человека. Выбор профессии - сложный и длительный процесс.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности.

Примерно 50% выпускников школ не имеют осознанных профессиональных намерений. Поэтому подготовка старшеклассников к профессиональному самоопределению является важной педагогической задачей на раннем этапе формирования обучающегося как личности.



Специфика проектной деятельности для обучающихся – это возможность полного раскрытия своего творческого потенциала, через самостоятельное формулирование задачи, направленной на решение достаточно интересной и волнующей обучающегося проблемы. Метод проектов является базовой технологией реализации образовательных стандартов нового поколения, и потому каждый современный учитель в обязательном порядке должен овладеть этим педагогическим инструментом.

Поскольку программа обучения технологии синтезирует межпредметные знания, способствуя осознанию теоретических связей в практической деятельности обучающихся по выполнению исследовательских и творческих проектов, то мы считаем, что выполнение школьниками определенных заданий является интересным и очень важным для жизни. Использование межпредметных связей в процессе обучения создает необходимые и достаточные условия для успешного формирования у учеников опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к действительности, позволяет обучающемуся ставить перед собой учебные и жизненные цели, успешно реализовывать их, выбирая индивидуальную образовательную траекторию.

Подводя итог теоретической части нашего исследования, сформировался следующий вывод: предметная область «Технология» является основой формирования профессионального самоопределения у старшеклассников.

**Во второй главе** «Экспериментальное исследование формирования обучающихся к профессиональному самоопределению в технологическом образовании на уроках технологии» дается подробное описание формирования и развития ценностных отношений у обучающихся средствами проектной деятельности.

Данная глава дипломной работы посвящена экспериментальной проверке формированию профессионального самоопределения у

обучающихся в технологическом образовании средствами проектной деятельности.

В ходе экспериментальной работы выявлено качественное развитие личности в деятельности обучающихся, рост уровня сформированности профессионального самоопределения.

Использование метода проектной деятельности в технологическом образовании у обучающихся развиваются: трудолюбие, чувство долга, ответственность за принятое решение, бережливость, расчетливость, деловитость.

Экспериментальная работа осуществлялась в период с сентября 2019 года по май 2020 года. В данный период проводилась работа по формированию профессионального самоопределения средством проектной деятельности.

На формирующем этапе эксперимента отмечается положительная динамика, была направлена на расширение знаний о мире профессий, самопознание, исследование внутренних ресурсов личности каждого учащегося; осознание необходимости самостоятельного решения; активация внутренних психологических ресурсов формирование навыков профессиональной рефлексии, целеполагания и планирования.

Целью экспериментальной работы является проверка эффективности разработанной системы формирования профессионального самоопределения у обучающихся в технологическом образовании и достаточность предложенных педагогических условий.

Использование метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении, для которого типичным является пассивность обучающегося и стремление учителя «напичкать» своего подопечного стандартным набором готовых знаний. Метод проектов – это дидактический инструмент, который создает уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности обучающегося в

постижении нового, стимулируя его природную любознательность и тягу к непознанному.

Можем с уверенностью сказать, используя проектный метод обучения, способствует формированию профессионального самоопределения у обучающихся в технологическом образовании. Это видно на формирующем этапе положительную динамику в двух группах в формировании профессионального самоопределения, что проявилось не только в количественных показателях, но и качественных характеристиках и свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, выдвинутая гипотеза: формированию профессионального самоопределения обучающихся в процессе проектной деятельности будет эффективнее, если соблюдены следующие условия: проектная деятельность организована с учетом интересов школьников; обеспечено систематическое сотрудничество учителя и обучающихся; умение самостоятельно оценивать свои способности.

**Заключение.** Подводя итоги нашей исследовательской работы, посвященной изучению формирования профессионального самоопределения у обучающихся, следует еще раз отметить, что профессиональное самоопределение – это важный этап, который связан с определением своего места в жизни, формированием мировоззрения и процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности.

В ходе проведенного нами исследования были определены методы и формы, которые способствовали эффективному формированию самоопределению у обучающихся. Это позволило систематизировать пути формирования профессионального самоопределения, определить методы и условия их формирования.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МАОУ СОШ № 25 г. Балаково Саратовская область, в течение 2019 - 2020 учебного года, и включало два этапа: констатирующий и формирующий.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили о необходимости использования интерактивных образовательных технологий (проектный метод обучения) для повышения уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии.

Результаты формирующего этапа эксперимента позволили сделать вывод об эффективности использования проектного метода обучения с целью повышения профессионального самоопределения на уроках технологии.

Данное исследование показало, что вовлечение обучающихся в проектную деятельность увеличивает самооценку обучающихся. Выполнения проекта обучающимся помогает лучше узнать себя, свои способности, ориентироваться в мире профессий и специальностях. Были разработаны анкеты для обучающихся с целью выявления готовности самостоятельно определиться с учебным учреждением и профессией.

Уроки технологии являются наиболее благоприятной базой для проведения профессиональной ориентации учащихся. В ходе нашего исследования были рассмотрены задачи, связанные с: раскрытием сущности понятия «профессиональное самоопределение»; выявлением основных направлений профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной школе на основе анализа психолого-педагогической литературы; выявлением современных проблем профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной школе; определением особенностей профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии в общеобразовательной школе.

В процессе изучения проблемы работы, связанной с определением педагогических условий осуществления процесса профессионального самоопределения учащихся на уроках технологии в общеобразовательной школе нами были изучены критерии готовности школьников к профессиональному самоопределению и проведено исследование по выявлению уровня готовности учащихся к профессиональному

самоопределению. Проведя исследование, были выявлены результаты, отображающие преимущественное профессиональное направление в выборе учениками, а также была выявлена готовность обучающихся к профессиональному выбору.

Подводя итоги изучения проблемы профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии в общеобразовательной школе можно однозначно утверждать, что уроки технологии являются неотъемлемой частью для успешного проведения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.