

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теоретических  
основ физического  
воспитания

АВТОРЕФЕРАТ  
магистерской работы на тему:

**«Использование информационно-коммуникационных технологий в  
шахматах»**

студентки 2 курса Института физической культуры и спорта

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль подготовки Физическая культура

Томашевской Лидии Валерьевны

Научный руководитель  
доцент, к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Н.М. Царева

Зав. кафедрой  
к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2020

## Введение

Актуальность. Характерным признаком вступления общества в постиндустриальную стадию в середине прошлого столетия стало развитие компьютерных и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Технологический прогресс и инновации проникли в нашу жизнь и прочно закрепились в ней по многим причинам, прежде всего, благодаря упрощению решения повседневных задач, удобству получения информации и ускорению ее обработки. В 21-м веке сложно представить общество без использования ИКТ на самых разных направлениях человеческой деятельности.

Даже сегодня далеко не все школы в нашей стране, даже в крупных городах могут позволить себе закупить новое компьютерное оборудование. Чтобы оборудовать хотя бы один компьютерный класс придется затратить немалые деньги, которых у школ, как правило, нет. Более того, подавляющее большинство среднеобразовательных школ, несмотря на внешнюю декларативную поддержку нововведений, всеми силами сопротивляется активному и широкому внедрению онлайн обучения, несмотря на то, что, опять таки, подавляющее число школьников, как старшеклассников, так и начальной школы воспринимают онлайн обучение и информационно-коммуникационные технологии, как единственное верное, удобное прогрессивное. И все потому, что практически у каждого школьника большинства учебных заведений крупного города есть домашний компьютер, ноутбук или планшет.

В связи с этим необходимо выработать систематический подход к применению ИКТ с целью повышения эффективности и качества учебного процесса и его результатов на всех уровнях образования. Поэтому школы сегодня должны, прежде всего, сосредоточиться на решении проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей в области применения ИКТ и инновационных педагогических методов; разработке учебных планов, программ и учебно-методических материалов нового типа,

соответствующих требованиям формирующегося Глобального общества знаний; создании профессиональных сетей и образовательных сообществ для консолидации опыта и педагогических практик, а также на соответствующих организационно-подготовительных мероприятиях.

Высшее же образование должно заново продумать свою роль в мире в условиях Глобального общества знаний, где открытые образовательные ресурсы обеспечивают возможность доступа к высококачественному контенту для огромного числа студентов, которые готовы и рады с легкостью совмещать работу и обучение. Однако решение этих глобальных проблем невозможно без выработки соответствующих стратегий применения ИКТ в образовании на национальных и региональных уровнях.

Необходимо отметить, что вопросы использования ИКТ в образовании изучались достаточно долго, начиная с 70 гг. XX века. В научных работах накоплен значительный опыт по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе вуза.

Анализ научных источников показывает, что различные аспекты внедрения средств ИКТ для оптимизации учебного процесса шахматного воспитания в школах, вузах и спортивных образовательных учреждениях изучались и изучаются главным образом с точки зрения перспективы выявления новых методов и направлений подготовки шахматистов, как на любительском, так и на профессиональном уровне. Однако стоит отметить и иное, отчасти обратное направление прикладного использования ИКТ в шахматах, а именно – решение фундаментальных научных задач и проблем с использованием шахмат в качестве одной из моделей исследования.

Данная тема выбрана в связи с повышением интереса занятий шахматами у молодежи и быстрым технологическим прогрессом, в условиях которого появляются различные вспомогательные средства ИКТ, которые могут служить важным помощником в тренировочном процессе.

**Цель** настоящей выпускной работы – исследовать влияние ИКТ на успеваемость и усвоение знаний обучающихся и планирование тренировочного процесса в шахматах.

**Объектом** данного исследования являются средние образовательные заведения, высшие учебные заведения, шахматные кружки и школы, где с успехом применяются информационно-коммуникационные технологии

**Предметом** исследования выступают методы и модели, собственно практическая, экспериментальная деятельность, связанная с технологическим прогрессом в данной сфере при проведения информационно-коммуникационных технологий на объектах исследования и перспектива их дальнейшего развития.

**Цель определила задачи:**

- дать определение терминам и понятиям компьютерные технологии, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии;
- выделить и обобщить общую тенденцию развития технологий в спорте;
- выявить основные современные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по виду спорта «Шахматы»;
- охарактеризовать влияние использования технологий на профессиональный рост спортсмена, его психологическую структуру личности;
- сформировать предложения по совершенствованию подходов к преподаванию предмета с помощью ИКТ.

В ходе исследования использовались общенаучные методы (анализ и синтез, историко-правовой, индукция и дедукция), а также сравнительный, структурно-функциональный анализ, анализ научной литературы и иные частные методы научного познания.

Работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых содержит несколько параграфов по теме исследования, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 2. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в тренировочном процессе спортсмена.

Информатизация физического воспитания – это процесс обеспечения сферы физического воспитания методологией и практикой развития и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровых условиях.

Средства информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте – программные, аппаратные и программно-технические средства и устройства, работающие на основе микропроцессора, компьютерных технологий, современных средств и систем вещания информации и обмена информацией, а также обеспечивающие операции для сбора, накопления, хранения, обработки, передачи и производства информации, доступ к информационным ресурсам компьютерных сетей.

Использование программно-методических средств ориентировано на:

- решение конкретной образовательной проблемы, требующей ее изучения;
- осуществление некоторых действий с объектной средой;
- осуществление деятельности в конкретной предметной среде.

контексте нашего исследования разработка проблемы информационного и компьютерного обеспечения обучения спортсменов в области физического воспитания будет осуществляться по двум направлениям информатизации образования: повышение эффективности педагогической деятельности и совершенствование учебно-педагогического управления процессом подготовки спортсменов.

Практика моего преподавания шахмат в школе «Кванториум» от Саратовского областного института развития образования (СОИРО), а также

педагогический опыт других преподавателей и тренеров позволили мне выделить следующие типичные проблемы, которые возникают при обучении детей этой игре.

Первая проблема – это дифференциация детей по имеющимся у них начальным знаниям и умениям в игре. Часто сформированные группы имеют смешанный состав. В то же время некоторые учащиеся даже на 1-м году обучения имеют достаточный уровень домашней подготовки. Обучение таких детей должно быть направлено на развитие их стратегических и тактических навыков. Другие ученики из той же группы даже не знают основ игры (они не знают названий линий доски, фигур, их ходов и т.д.). Поэтому целесообразно составить урок таким образом, чтобы обеспечить и тех и других учащихся адекватной нагрузкой.

Вторая проблема – желание детей начать практическую игру как можно скорее. Атмосфера шахмат, созданная как интеллектуальная игра, созданная на уроке, прекрасные шахматные фигуры пробуждают мотивацию для начинающих самостоятельных игровых действий для начинающих. Однако часто это происходит в ущерб изучению теории и шахматных правил, их закреплению в коллективных игровых упражнениях при непосредственном участии учителя. В то же время, без усвоения теоретического материала, без формирования способности перемещать фигуру на доске, без понимания логики ее взаимодействия с другими фигурами, учащиеся не могут корректно сыграть партию, а выполняемые ими ходы превращаются в механические манипуляции.

Третья проблема – это необходимость обеспечить достаточную и эффективную наглядность, чтобы создать устойчивый интерес к шахматам. Эта проблема вызвана возрастом учащихся, в основном детей младшего школьного и дошкольного возраста. Чтобы усилить мотивацию к обучению игре в шахматы, необходимо использовать привлекающие внимание образы в классе и ввести элемент развлечения.

Мой опыт обучения детей шахматам в учреждении дополнительного образования СОИРО привел к выводу, что одним из возможных и достаточно эффективных решений этих проблем является использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В процессе обучения игре в шахматы можно использовать несколько видов презентаций:

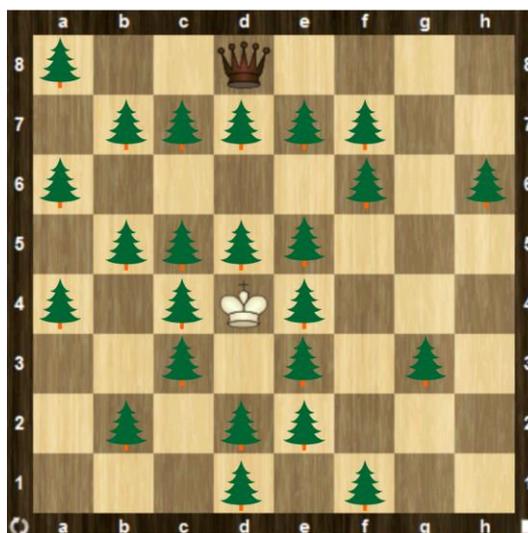
«Лекции» – это видеопоследовательность, которая может быть представлена текстом, рисунками, видеоматериалами, необходимыми картами, схемами и диаграммами. Необходимый материал постепенно отображается на экране во время урока, что позволяет постепенно рассмотреть основные вопросы темы. Можно использовать слайд-задания и организовать обсуждение проблемы, подвести итоги.

«Домашнее задание», в котором содержится необходимая информация, вопросы и задания для работы с ней. Они позволяют учащимся заполнить пробелы, вызванные пропуском занятий.

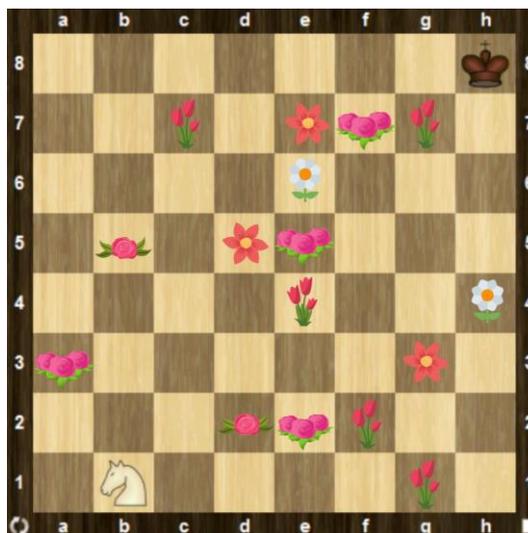
«Задачники и тренажеры», которые содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на занятии и дома.

Так, мною за время работы в школе «Кванториум» специально для детей и подростков начального первого года обучения игре в шахматы были подготовлены следующие ИКТ, которые с успехом были внедрены мною в учебный процесс. Надо отметить, что, как и дети начального школьного возраста, так и старшеклассники и даже студенты, плохо знакомые еще с азами шахмат, с большим удовольствием решают задания на компьютере, проходят различные этапы специально разработанных шахматных программ, как на занятиях в «Кванториуме», так и у себя дома.

Задание «Волшебный лес». В этом задании нужно найти самый короткий путь ферзем до короля, обходя все елочки. Ответ записать в тетрадь или в специальную строку в программе на компьютере.



Задание «Мамина клумба». Найдите самый короткий путь конем до короля. И не затопчите мамину клумбу! Ответ записать в тетрадь или в специальную строку в программе на компьютере.



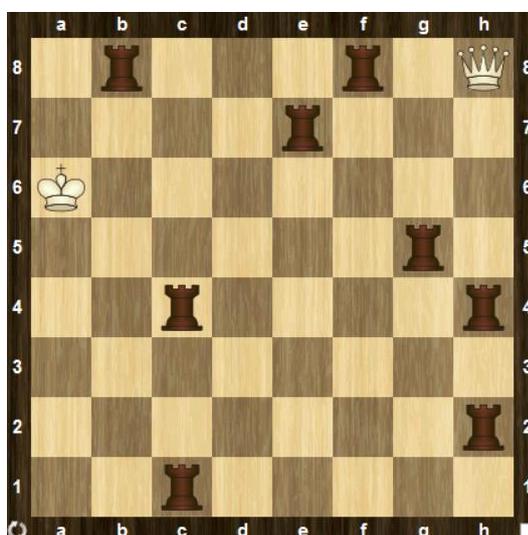
Задание «Слон в посудной лавке». Перемещаясь слоном, дойдите до поля h8. И не разбейте посуду! Ответ записать в тетрадь или в специальную строку в программе на компьютере.



Задание «Потерянные буквы». В этом задании, перемещаясь ферзем по доске, необходимо найти слово ЦЕЙТНОТ. Ответ записать в тетрадь или в специальную строку в программе на компьютере



Задание «Забрать фигуру соперника своим ферзем каждым ходом».



Известный саратовский шахматист, судья и тренер Алексей Сергеевич Ветров разработал свою методику определения результативности проведения занятий по шахматам в школах и онлайн занятий с использованием ИКТ и без них. Изначально, он выделил следующие немаловажные критерии:

- уровень обученности (качество знаний учащихся);
- отношение учащихся к занятиям по шахматам в школе (как один из уроков физкультуры по Программе «Шахматы в школе» и на занятии в секции);
- уровень мотивации обучения;
- уровень познавательной активности школьников;
- рейтинг занятий в школе среди других кружковых занятий и уроков.

Изучение этих показателей проводилось на этапе обучения учащихся общеобразовательной школы №95 с углубленным изучением отдельных предметов, где в Саратовской области впервые была запущена программа по обучению шахматами в начальных классах в школе в рамках «Шахматного всеобуча» по программе «Шахматы в школе» в 2017-2019 учебных годах.

Было проведено два среза. Первый срез проводился в 2017-2018 учебном году, второй в 2018-2019 учебном году. Протестированы учащиеся 2-4 классов 1-2 годов обучения (всего 16 классов, примерно 450 учащихся). По полученным данным учащихся можно разделить на пять групп с различным уровнем мотивации. Сравнительный анализ уровня мотивации учащихся на первом и втором срезах показывает, что у учащихся происходят значимые сдвиги в сторону позитивного отношения к обучению. Изменения можно проследить в таблице 1.

Таблица 1. Динамика изменения уровня мотивации к обучению

Уровень мотивации	Характеристика уровня мотивации	1 срез 2017-2018 г.	2 срез 2018-2019 г.
-------------------	---------------------------------	------------------------	------------------------

1 уровень	Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации обучения и положительным эмоциональным отношением к нему.	33%	44%
2 уровень	Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению.	35%	33%
3 уровень	Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.	24%	8%
4 уровень	Сниженная мотивация, переживание, отрицательное эмоциональное отношение к обучению.	3%	12%
5 уровень	Резко отрицательное отношение к обучению.	5%	3%

Как видно из таблицы, процент учеников 1 уровня, которым очень понравилось обучение шахматами, у которых была ярко выражена продуктивная мотивация с ярко выраженным преобладанием познавательной мотивации обучения и положительным эмоциональным отношением к нему всего лишь за один год вырос на 11%. Это говорит о том, что ученикам стали интересны занятия шахматами, которые проводились не только по старинной методике с помощью книги и демонстрационной доски, но и с использованием ИКТ. Более того, именно из этой категории учеников, часть из них стали дополнительно посещать шахматные кружки и секции, а некоторые родители попросили дополнительно задействовать онлайн-уроки, вебинары и занятия по Skype.

Процент учеников второго уровня за анализируемый год практически не изменился, он чуть-чуть снизился с 35 до 33%. Это говорит о том, что треть учеников позитивно относилась к обучению шахматами, активно принимала участие в анализе шахматных позиций и решении задач, но только лишь в пределах школы. В дальнейшем из этой группы несколько учеников также стали заниматься шахматами более серьезно, хотя, по мнению А.С. Ветрова, в возрасте 14-15 лет эти ученики, скорее всего, бросят шахматы и переключатся на учебу или другие виды спорта.

Интересное изменение мнения учеников произошло в третьей категории или в третьем уровне мотивации. В 2017-2018 учебном году средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией наблюдался у 24% учеников, почти и четверти испытуемых. По мнению тренера это объяснялось тем, что каждый четвертый ученик в классе просто сначала не воспринимал шахматы как игру, как вид спорта. Родители учеников даже и не могли предположить, что именно в их школе начнется впервые такой эксперимент. Но уже в следующем учебном году процент таких учеников резко упал до 8%. Часть из ребят узнали шахматы, им понравились занятия, и они перешли в более высокую категорию. А вот часть ребят, как правило, не очень успешных в обычных уроках, с пониженной социальной ответственностью и далеко не самым лучшим поведением опустили вниз.

Сниженную мотивацию, переживание и отрицательное отношение к учебе в первый год обучения показали всего 3% учеников, зато на следующий год их стало уже 12%. В первую очередь, это произошло из-за того, что часть учеников не выполняла домашнего задания по шахматам, части учеников просто шахматы не давались. У кого-то была плохая память, кто-то не был усидчивым, у кого-то были другие кружки и занятия другими видами спорта. Были и те, которым родители прямо говорили, что шахматы – не основной предмет в школе, и нужно учиться по «важным предметам», а на шахматах «не заикливаться».

И, наконец, последняя категория учеников 5го уровня с резко отрицательным отношением к обучению шахматами и к обучению вообще. Надо отметить, что эта самая сложная категория обучающихся, как правило, это были дети из неблагополучных семей с пониженной социальной ответственностью, были и дети очень богатых родителей, которые резко настраивали своих чад против шахмат (да и против самой школы), которые ходили (или не ходили) на уроки просто потому, что нужно рано или поздно получить среднее образование. В этой категории были и больные дети с психическими и неврологическими отклонениями. И, тем не менее, всего





	3-6	3-6	3-6	3-6	3-6	3-6	3-6	3-6	3-6	3-6	3-6	3-6
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

На основе анализа результатов проведенной работы были сделаны следующие выводы:

- познавательная активность учащихся на занятиях по шахматам в течение двух лет возрастает;
- применение ИКТ способствует достижению высоких результатов в развитии познавательной активности в процессе обучения;
- использование ИКТ в организации учебных занятий способствует активизации процессов саморазвития и самообразования школьников, позволяет добиться успешности каждого учащегося в процессе обучения игре в шахматы.

Невозможно переоценить полезность средств ИКТ и в сфере спортивного образования. В связи с этим следует отметить в первую очередь систематизацию и наглядность изучаемого материала (чего на больших массивах данных гораздо сложнее достичь с помощью простых подручных средств), усложнение тренировочного процесса - развитие и повышение качества тренажеров и сопутствующего инвентаря (профессиональные программы, роботы), повышение квалификации преподавателей и тренеров благодаря широкой доступности самых передовых знаний и технологий, большие возможности для самостоятельной контрольно-аналитической работы у обучаемых в целом и профессиональных спортсменов в частности.

Вышеперечисленные факторы указывают, что в обществе в целом и спортивном образовании в частности происходит бурный рост технологий, который диктует непрерывное диалектическое развитие, повышение профессионального уровня специалистов на всех уровнях спортивно-образовательной сферы (тренеры, педагоги, учащиеся, спортсмены, аналитики, организации и т.д.). Для достижения желаемых результатов учебного и научного процесса необходимо соответствовать этим трендам.

Разумеется, в шахматах как в сильно детерминированном виде спорта с дискретной структурой использование компьютеров и ИКТ ещё более значимо, чем в спортивной отрасли в целом. Оно ведётся преимущественно в двух главных направлениях: в сфере дошкольного, среднего и высшего образования (любительский спорт), а также профессиональных шахматах, в которых находит своё выражение, прежде всего, в изобретении и совершенствовании специальных аналитических и игровых программ, а также массивов данных для подготовки спортсменов высокого класса. Эти две обширные сферы имеют свою ярко выраженную специфику влияния технологического прогресса на шахматы.

В работе была сделана попытка определить поставленные задачи и выполнить, а именно:

- в работе были даны все ключевые определения таким терминам и понятиям, как компьютерные технологии, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии;
- автор работы систематизировал собранную информацию и выделил общие основные моменты развития информационно-коммуникационных технологий в спорте, и, в том числе, в шахматах;
- в работе были выявлены основные современные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по виду спорта «Шахматы», как в начальной школе, так и высших учебных заведениях;
- были выявлены закономерности влияния на спортсменов, и в том числе на шахматистов информационно-коммуникационных технологий на их профессиональный рост, улучшение их спортивных результатов по мере участия в соревнованиях;
- в работе были выделены достоинства и недостатки по применению ИКТ в шахматах, сформированы предложения по совершенствованию подходов к преподаванию спортивных предметов с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Главные выводы по использованию ИКТ в образовательном процессе в начальной школе, в высшем учебном заведении, либо в спортивной школе или кружке сводятся к тому, что начинать надо с самого тренера-педагога, с менеджмента образовательного учреждения. Ведь далеко не всегда директора школ и спортивных кружков и секций понимают важность использования ИКТ на современном этапе, как процессе самого образования, так и в занятиях спортом. Наши школы и вузы, а тем более спортивные кружки и секции еще крайне слабо оснащены компьютерами и иными средствами, позволяющими внедрять ИКТ в образование. Государственная поддержка на закупку такого оборудования, конечно же, идет, но она, в первую очередь, ограничивается г. Москва, республиканскими столицами и не более десятка крупных городов нашей страны. В других же городах и селах такое финансирование практически сводится к нулю, а во многих регионах и муниципалитетах, просто-на-просто, не доходит до адресата, оседая на счетах мэрий и регионов.

Многие наши тренеры-педагоги также не привыкли к новым технологиям и неохотно переходят на пользование ИКТ. Хотя информационно-коммуникационные технологии позволяют экономить как время, так и силы тренера-педагога, дать как можно больше материала своим ученикам. А ученики-спортсмены, в свою очередь, с большим удовольствием погружаются в ИКТ образование и выполняют все задания своих педагогов с большим энтузиазмом.

В заключение отмечу, что детей нужно учить играть в шахматы с самого раннего возраста. Если на начальном этапе привить любовь к этой игре, то это положительно скажется на интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Дети учатся логически мыслить, концентрироваться, запоминать информацию. Кроме того, игра в шахматы развивает их волю к победе, силу характера и эмоциональную стабильность. Проигрыш партии также является важным элементом образования. Ребенок учится проигрывать, анализировать собственные ошибки, приобретать бесценный опыт. Способность достойно

пережить проигрыш и извлечь из него выгоду – важная черта характера, которую можно приобрести во время игры в шахматы.