

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования  
Кафедра начального естественно-математического образования

**ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С  
ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 214 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**КЛЮКИНОЙ АНАСТАСИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О. А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

Саратов  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Изменение в обществе потребовало перемен в системе образования. Для их планирования и реализации явилось необходимым внедрение инноваций в самых разных элементах образовательного процесса: организационных формах, методах обучения, способах оценивания, выборе цели, содержания и результата обучения.

Поиском и разработкой новых методов обучения, изучением природы, закономерностей возникновения и развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования занимается относительно молодая наука – педагогическая инноватика.

Сегодня термин «педагогическая инноватика» стал одним из наиболее употребляемых в научной литературе. Ученые, представители сферы образования, политики также широко его используют, когда речь идет о необходимости интеграции инноваций в систему современного образования.

На данный момент в образовательной политике России происходят существенные изменения. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Среди задач современного образования одной из основных является раскрытие потенциала младших школьников и развитие у всех участников образовательного процесса творческих способностей. Ее решения невозможно без осуществления вариативности педагогических процессов, что приводит к появлению новых инновационных педагогических методов и форм. Таким образом наше исследование является актуальным, так как в нем мы рассматриваем современные методы, приемы анализа и используем их для решения поставленной цели.

Объект исследования – процесс использования инновационных методик в начальном естественно-научном образовании.

Предмет исследования – создание и внедрение инноваций в освоение эколого-краеведческого материала младшими школьниками.

Цель данной работы – исследовать особенности педагогической инноватики во внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- раскрыть сущность понятия экологического образования и педагогической инноватики;
- описать основные виды инновационных педагогических технологий;
- разработать сетевой эколого-краеведческий проект «Зелеными маршрутами Саратовского края»;
- апробировать сетевой эколого-краеведческий проект «Зелеными маршрутами Саратовского края»;
- рассмотреть реализацию сетевого проекта «Зелеными маршрутами Саратовского края» с позиций педагогической инноватики;
- провести SWOT-анализ, типовую методику оценки инноваций, в приложении к проекту «Зелеными маршрутами Саратовского края».

Экспериментальная база исследования: МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова, МОУ «СОШ № 6».

Методы исследования: теоретический анализ научной, методической, учебной литературы по проблеме исследования, SWOT – анализ, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел **«Теоретические аспекты экологического образования младших школьников»** посвящен теоретическим аспектам экологического образования краеведческой направленности младших школьников. Раскрывается сущность и принципы экологического образования. Описывается практическая реализация экологического образования в начальной школе.

Экологическое образование – одно из основных направлений развития младшего школьника. Поэтому необходима правильная организация

педагогической деятельности экологического образования, которая способствует развитию познавательных процессов у школьников, формированию целостной картины мира, воспитанию экологического сознания, а также бережного отношения к природе и окружающему миру.

Эколого-краеведческая работа строится на теории экологического образования. Методологической основой школьной эколого-краеведческой работы является связь трех структур: обучение, воспитание, развитие.

Выделяют следующие основные необходимые критерии для эколого-краеведческого исследования:

- Общественно-практическая значимость эколого-краеведческого исследования;
- Природоохранная направленность;
- Комплексный подход к изучению проблемы;
- Поисково-исследовательский характер;
- Системное и непрерывное изучение.

Эколого-краеведческая работа, основанная на данных критериях, является эффективным педагогическим средством активизации учебно-воспитательной работы в школе.

Проанализировав научную литературу можно выделить основные принципы эколого-краеведческого образования, которые имеют важнейшее отношение в его организации:

- Принцип гуманизации;
- Принцип комплексности и взаимосвязи;
- Принцип научности;
- Принцип региональной направленности;
- Принцип преемственности;
- Принцип заинтересованности;
- Принцип непрерывности;
- Принцип полноты информации;

- Принцип интеграции;
- Принцип доступности;
- Принцип наглядности.

Краеведческий подход занимает основное место в решении задач эколого-краеведческого образования в начальных классах и предлагает комплексное изучение природы родного края. При определении роли эколого-краеведческой работы в практике учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, школьное краеведение рассматривается, как система, состоящая из комплекса элементов, находящихся в определенных методических и организационных взаимосвязях. Эколого-краеведческая работа в школе активизирует весь процесс обучения, дисциплинирует учащихся и их краеведческую деятельность, сплачивает школьников в один дружный коллектив, а также каждый может удовлетворить личные потребности и интересы, и при этом помогает учителю осуществить личностно-ориентированный подход в процессе воспитания.

Без углубленного изучения природы родного края нет возможности добиться экологической грамотности у младших школьников. Таким образом, целесообразно максимально использовать эколого-краеведческий подход в обучении. Для этого учитель должен разбираться в природе родного края.

Для разработки учебных программ необходимо опираться на следующих подходах в современном образовании:

- Ценностный;
- Нормативный;
- Практически-деятельностный;
- Научно-познавательный.

Эколого-краеведческое образование школьников будет эффективным только тогда, когда разные аспекты его сути и содержания раскроются во

взаимодействиях всех школьных дисциплин – как гуманитарных, так и естественно-научных.

Во втором разделе **«Теоретические основы педагогической инноватики»** раскрывается сущность понятия «педагогическая инноватика» и отношение педагогов к нововведениям в образовательном процессе. Представлена типология педагогических нововведений и классификации субъектов инноваций. Также в данном разделе мы рассмотрели современные виды инновационных педагогических технологий.

Под педагогической инноватикой понимается учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.

Ключевое понятие в педагогической инноватике – инновационный процесс. Его рассматривают в трех аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От них зависит общий климат и условия, в которых протекают инновационные процессы и насколько они будут продуктивны. Внедрение новшеств - это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений.

Инновационный процесс содержит в себе три составляющие: создание, освоение и применение новшеств. Такой трехсоставный процесс и является чаще всего объектом исследования в педагогической инноватике.

Рассмотрим следующее понятие в педагогической инноватике. Инновационная деятельность представляет собой комплекс мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс. Усовершенствование элементов педагогического процесса – является основной функцией инновационной деятельности.

Наука инноватика разрабатывает новшества и внедряет их в практику, она несет в себе внедренческий вектор. Но это противоречит личностно-ориентированной педагогической парадигме, которая определяет повышение роли субъекта в образовательном процессе.

Основываясь на вышесказанное, дадим определение объекту и предмету педагогической инноватики следующим образом.

Объект педагогической инноватики – процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании. Инновации в данном случае понимаются, как нововведения – изменения, вносящие новые элементы в образование, которые вызывают его переход из одного состояния в другое.

Предмет педагогической инноватики – система отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования.

Опираясь на исследование Хуторского А.В., можно выделить следующую классификацию педагогических нововведений:

1. По отношению к структурным элементам образовательных систем.
2. По отношению к личностному становлению субъектов образования.
3. По области педагогического применения.
4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса.
5. По функциональным возможностям.
6. По способам осуществления.
7. По масштабности распространения.
8. По социально-педагогической значимости.
9. По объёму новаторских мероприятий.
10. По степени предполагаемых преобразований.

В данной классификации одно и то же нововведение может обладать не одной характеристикой, а находится в нескольких блоках сразу.

Основная проблема внедрения инноваций состоит в сопротивлении изменениям. Общество скептически относится к нововведениям. Каждый педагог-новатор, встречается с этой проблемой, поэтому необходимо тщательно подготавливать аргументы, а также контраргументы на высказывания оппонентов нововведений. Целесообразно подготовить упреждающие шаги, для нейтрализации отрицательных воздействия на инновационный процесс.

Существует несколько моделей возможных реакций человека на «навязывание» ему инноваций. К. Ушаков выделяет 5 стадий одной из таких моделей: отрицание, сопротивление, исследование, вовлеченность, традиционализация.

Инновационная деятельность связана с научно-методической деятельностью учителя и учебно-исследовательской младшего школьника. Инновации в образовании – это процесс открытия новых педагогических методов, технологий, приемов и средств обучения.

Педагогическая технология является инновационной, даже при условии использования уже известного метода, приема и средства обучения с небольшими модификациями.

Выделим следующие инновационные педагогические технологии:

- Интерактивная технология обучения или групповая технология обучения;
- Исследовательские технологии;
- Игровые технологии.

В третьем разделе **«Разработка и реализация сетевого проекта «Зелеными маршрутами Саратовского края» как педагогическая инновация»** описана методика подготовки и осуществления долгосрочного проекта, приводится SWOT-анализ проекта, рассматриваются сильные и слабые стороны внутренней среды проекта, возможности и угрозы внешней среды. Анализ инновационного потенциала проведенного проекта.

В рамках настоящего исследования нами разработан и апробируется долгосрочный сетевой проект эколого-краеведческого содержания **«Зелеными маршрутами Саратовского края»**.

Данный проект проводился с учениками четвертых классов на базе двух образовательных учреждений: Гимназия №7 и МОУ «СОШ №6».

Он складывается из проектных задач нескольких уровней сложности.

Первый этап – это реализация краткосрочных индивидуальных и групповых проектов на уровне одного класса начальной школы. Продуктом деятельности младших школьников на этом этапе является создание виртуальных интерактивных экскурсий, в которых младшие школьники освещают собранную ими информацию об охраняемых природных объектах и краснокнижных растениях Саратовской области. Важной миссией нашего проекта является привлечение внимания к проблемам, связанным с реализацией мероприятий по охране исчезающих видов.

Второй этап данного проекта заключается в экологической игре с элементами кейс-технологии на основе собранной на первом этапе информации. Миссией является не только привлечение внимания учащихся к проблемам связанным с реализацией мероприятий по охране исчезающих видов, но и предложения конкретных мер по решению проблем охраны природных объектов Саратовской области. Предложенные меры рассматриваются в качестве продукта проекта на этом этапе.

В нашем исследовании мы используем инновационное решение, от которого ожидаем новых, не присутствовавших ранее в образовательной среде результатов обучения. Поэтому мы считаем целесообразным воспользоваться для анализа проекта одним из самых распространенных способов анализа инноваций – методом SWOT анализа, модифицированным нами в соответствии со спецификой педагогической деятельности.

Проанализировав сильные и слабые стороны внутренней среды проекта «Зелеными маршрутами Саратовского края», мы сделали вывод, что он обладает высоким учебным потенциалом. Во время проекта приобретаются новые навыки, компетентности и совершенствуются уже имеющиеся, не только у учащихся (самоконтроль, самообразование, креативность, навыки информационно-поисковой и исследовательской деятельности, учебные компетенции), но и у педагога (креативность, учебные компетентности). Также ученики, участвуя в проекте увеличивает свое портфолио, а педагог обогащает свой методический арсенал.

Также, мы отметили, что во время проекта умственная нагрузка участвующих и педагога растет, поэтому необходимо заранее спланировать проектную работу так, чтобы она была плодотворная и без перегрузок его участников.

## ВЫВОДЫ

Экологическая обстановка в мире сложилась таким образом, что перед человеком на первый план выдвигается задача сохранить экологические условия жизни в биосфере. Учитывая это, становится вопрос экологического образования и воспитания нынешнего и будущего поколения. Сейчас экологическое воспитание и образование общества находится на достаточно низком уровне, поэтому приоритетной отраслью в образовательной сфере является увеличение высококвалифицированных, экологически грамотных учителей, которые обладают помимо специальных знаний, рядом эффективных методов и средств, позволяющих воздействовать на личность ребенка, формировать и развивать все необходимые экологические навыки и умения. Проблемы экологического образования широко освещены в работах известных ученых. Определены цели, задачи, принципы, методы и формы, экологического образования. Но при этом педагогическая работа по формированию экологической культуры в начальной школе ведется на низком уровне.

Обращая внимание на анализ проблем педагогической инновационной деятельности с неизбежностью становится вопрос о выдвижении задач оценки и разработки теоретических основ формирования инновационной деятельности педагога. Эти задачи имеют важный социально-педагогический смысл, потому что от их решения зависит успех нововведений в системе образования, возможности развития общеобразовательного учреждения.

Сейчас в сфере образования происходит развитие науки о педагогических инновациях. С общественно-педагогического движения и с возникновения противоречий между потребностями в развитии

общественного учреждения и неумением учителей реализовать ее начинается выведения данной науки в отдельную отрасль. Также увеличился массовый характер использования инноваций в образовательном процессе. В связи с этим необходимым становится осмысление новых знаний «инновации», «педагогическая инноватика», «нововведение», «новшество», «инновационный процесс».

Нововведениями в образовании являются педагогические инновации, увеличивающие результативность учебно-воспитательного процесса. Под педагогические инновациями подразумевают изменения, направленные на улучшение и развитие системы образования и воспитания. Очевидно, что развитие инноваций в сфере образования увеличивает потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами, как на уровне государства, так и на уровне отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, которые обеспечивают результативность инновационного движения. Важным фактором является и то, что инновационные процессы обеспечивают профессиональный рост и самореализацию учителям, способствуют развитию у младших школьников умений и навыков жизни в быстро изменяющемся мире. Эффективная подготовка к инновационной деятельности, разворачивается в адекватных учебных формах и решает две взаимосвязанные задачи: формирование готовности к принятию нововведения и обучение умениям действовать по-новому.

Использование инновационных проектов в образовательных учреждениях позволяет актуализировать знания и подготовить учащихся к возможным трудностям связанных с их уровнем образования. Именно поэтому педагог должен находиться в постоянном поиске новых методов и форм обучения.

Мы рассмотрели опыт внедрения эколого-краеведческого проекта «Зелеными маршрутами Саратовского края».

Данный опыт показывает, что подобные проекты востребованы и вызывают интерес у школьников, так как они действительно видят свои успехи не только в повышении уровня своих знаний в проектной деятельности, но и отмечается более высокий уровень сформированности общеучебных навыков.

По-нашему мнению, представленный нами инновационный проект по апробации методики поможет школьникам младших классов соединить все свои навыки и умения, приобретенные в период обучения в начальной школе, в крепкий массив знаний. И данная методика поможет преподавателям провести работу так, чтобы ее результаты в последствии пригодились учащимся при получении дальнейшего образования.

Также мы проанализировали проект используя метод – SWOT. Основными сильными сторонами проекта является приобретение новых навыков, компетентностей и совершенствование уже имеющиеся. Из слабых сторон можно выделить увеличение нагрузки на учащихся и педагога.

В дальнейшей работе планируется расширить проект через создание сетевого ресурса. Провести мероприятие, с привлечением школ из других районов.