

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В
РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 214 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МУХТАРОВОЙ ГАЛИМЫ ГАЛИМЖАНОВНЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент _____ Ю.О. Бронникова
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор _____ Л.И. Черемисинова
подпись, дата

Саратов 2020

Введение. В последние годы в образовательных организациях нашей страны в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) наблюдается включение в школьную программу регионального компонента образования. Региональный компонент школьного лингвистического курса подразумевает введение местного языкового материала в общеобразовательный курс русского языка как в тематическом, так и в лингвистическом отношении.

Учебники, реализующие федеральный компонент образования в области русского языка и литературы, не включают региональный компонент в преподавание, в результате чего на уроках практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона России. Региональный компонент содержания образования направлен на освоение учащимися культурных традиций, уклада жизни, культурного наследия своего края.

Актуальность данной проблемы связана с национально-региональным компонентом, закрепленным в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Актуальность данной работы определяется необходимостью усилить обучающий и воспитательный эффект при изучении русского языка с учетом регионального компонента, т.е. использовать региональную лексику (топонимы, общеупотребительные слова того или иного региона), а также краеведческий материал (факты истории, биографии и произведения местных писателей).

Главной методической задачей уроков русского языка с использованием регионального компонента является применение на занятиях житейского и речевого опыта учащихся.

Задача воспитания навыков культуры речи у учащихся – одна из серьезных задач, стоящих перед школой, т.к. речь наших учеников часто бессвязна, логически непоследовательна, содержит много стилистических ошибок и, как правило, невыразительна.

Работа над речевой культурой включает, в первую очередь, использование специальных упражнений, которые помогают учащимся овладеть правилами орфоэпии, грамматики, синтаксиса и знакомят со стилистическими закономерностями русского языка.

Объект исследования – уроки русского языка в начальной школе.

Предмет исследования – методы и приемы работы по развитию речевой культуры младших школьников с учетом регионального компонента.

Цель исследования – выявление наиболее результативных методов и эффективных приемов развития речевой культуры младших школьников с учетом регионального компонента.

Гипотеза исследования – целенаправленная, систематическая и последовательная работа по формированию культуры речи младших школьников будет действенной, если опираться на специальную систему упражнений с учетом регионального компонента.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить лингвистическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить основные приемы формирования культуры речи младших школьников посредством использования регионального компонента.

3. Провести опытно–экспериментальную работу по выявлению и предупреждению речевых ошибок младших школьников.

4. Разработать специальные методические упражнения и проект «Топонимическая азбука Саратовской области», способствующие развитию

речевой культуры младших школьников посредством использования лингвокраеведческого материала.

В работе использовали следующие **методы**: теоретический анализ литературы по теме исследования, анкетирование, педагогический эксперимент, анализ результатов работ учащихся.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова с учащимися 3 «Б» класса.

Структура работы. Работа состоит из введения, трёх разделов, списка использованных источников и приложений.

Во введении определяются актуальность темы, цель и задачи, объект и предмет исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы исследования.

Во втором разделе выявляются методические основы исследования.

В третьем разделе описывается опытно-экспериментальная работа.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, делаются выводы.

В приложении представлены материалы констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Основное содержание работы. Первый раздел «Теоретические исследования» посвящён изучению проблемы культуры речи.

В подразделе 1.1 «Культура речи как научная дисциплина» мы дали определение понятию культура речи. Культура речи – это раздел языкознания (лингвистики), изучающий речевую жизнь общества в определенную эпоху (объективно-историческая точка зрения) и устанавливающий на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей (нормативно-регулирующая точка зрения).

В подразделе 1.2 «Норма как основное понятие культуры речи» мы дали ряд определений, касающихся литературной нормы и ее видов. Нами были выделены признаки литературной нормы.

В подразделе 1.3 «Речевые ошибки и их классификация» мы определили понятие «речевая ошибка» и рассмотрели, какие виды ошибок выделяют научные исследователи.

Советский лингвист, С.Н. Цейтлин называет речевой ошибкой «любые случаи отклонения от действующих языковых норм».

М. С. Соловейчик предлагает следующую классификацию речевых ошибок:

–грамматические ошибки, которые связаны с нарушением формирования языковых единиц – слов, словосочетаний, предложений;

–речевые недочеты, которые возникают из-за отсутствия умения правильно использовать в практике языковые средства.

М. Р. Львов к речевым ошибкам относит стилистические, которые делятся на речевые и неречевые. Неречевые ошибки подразделяются на композиционные, логические и искажение фактов.

Также обозначили причины появления речевых ошибок у младших школьников.

Систематическая коррекционная работа над речевыми ошибками включает в себя следующие направления:

– исправление ошибок в классной и домашней работе;

– анализ на уроках русского языка типичных ошибок, совершенных в сочинениях и изложениях, который поможет учащимся самостоятельно работать по их устранению;

– коррекция отдельных ошибок во внеурочной деятельности;

– разработка специальных упражнений для предотвращения частотных ошибок;

– предварительная работа перед написанием сочинения, изложения для подготовки учащихся к использованию соответствующей лексики;

– расстановка стилистических акцентов во время изучения грамматических явлений;

– формирование навыков самопроверки и самосовершенствования собственной речи.

Во втором разделе «Методические основы исследования» мы описали основные направления работы по развитию речевой культуры младших школьников, проанализировали и выяснили, как используется региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе.

Работа по развитию речевой культуры состоит из трех компонентов: коммуникативный, нормативный и этический. Коммуникативный компоненту культуры речи уделяется большое внимание в современной науке и методике.

По мнению Ю.О. Бронниковой, работа по культуре речи в начальной школе должна включать в себя работу над:

- 1) ударением и произношением;
- 2) значением слов и выражений;
- 3) грамматическими нормами;
- 4) словосочетаниями и предложениями.

Региональный компонент в школьном лингвистическом курсе представляет собой «систематическое планомерное внедрение на уроках русского языка местного языкового материала в тематическом и лингвистическом отношении».

Основная задача в методике преподавания русского языка с применением регионального компонента – внедрять житейский и речевой опыт младших школьников при обучении.

Мы рассмотрели научные статьи, в которых учителя приводят примеры использования на уроках регионального компонента. Так, на уроках необходимо использовать с целью привлечения интереса младших школьников информацию о характерных свойствах языка нерусского населения определенного региона.

Речевой материал лингвокраеведческой направленности, который предлагается учащимся, выступает элементом общенационального языка, имеет присущие ему черты и демонстрирует его духовно-культурное своеобразие. В связи с этим местный материал достаточно интересен детям, так как он затрагивает реалии их собственной жизни.

В подразделе 2.3. «Работа с лингвокраеведческим материалом как один из способов предупреждения речевых ошибок младших школьников» мы исследовали, какие формы и методы для достижения реализации регионального компонента на уроках русского языка используются.

Для того чтобы организовать внедрение регионального компонента, нужно учитывать следующие факторы:

- привлекательность материала с региональным аспектом;
- доступность лингвокраеведческого материала с учетом возрастных особенностей школьников;
- историческую важность фактического материала;
- рациональное использование регионального материала при подготовке к урокам.

Мы пришли к выводу, что комплексные задания, построенные на конкретном языковом материале и состоящие из нескольких ступеней – упражнений, восходящих от более простого к сложному, – являются ключом к успеху правильно организованной деятельности с учетом региональной специфики и служат основой развития речевой культуры детей на уроках русского языка. Весь подбираемый текстовый материал должен отражать национальную самобытность края.

В третьем разделе «Опытно-экспериментальная работа» мы описали организацию, ход и результаты эксперимента. Она состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Экспериментальная работа проводилась на базе 3 «Б» класса МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова. В эксперименте принимали участие 20 человек.

Цель констатирующего этапа – проанализировать речевые ошибки в сочинениях младших школьников.

Задачи констатирующего этапа:

1. Провести урок-сочинение на тему «Улица моего детства» и проанализировать работы учеников, выявить уровень знаний истории своего микрорайона, определить уровень речевой культуры детей.
2. Проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

В работах детей выявили речевые ошибки и подробно проанализировали их. За основу взяли классификацию речевых ошибок М.Р. Львова.

Лексико-стилистические ошибки в работах допустили 40 % учеников. К ним прежде всего относятся ошибки на повторение одних и тех же слов, которые совершили 20 % детей.

Очень красиво здесь весной. *Все просыпается, красиво* поют птицы.

Мне нравится улица, *нравится* гулять здесь; *цветут цветы*.

Люблю мой дом и *мою* улицу.

Здесь находится много пекарен, рядом *находится* большой торговый центр; *играть в игры*.

20 % третьеклассников совершили ошибку на употребление просторечных и диалектных слов: *Название улицы пошло от Е.Г. Челиева*.
Употреблено

Морфолого-стилистические ошибки допустили 20% учеников, среди них выделим:

- неверное образование степеней сравнения имен прилагательных:
наш поселок более *моложе*.

Около 80% школьников допустили *синтаксико-стилистические* ошибки в сочинениях.

Сюда относится нарушение видо-временной соотнесенности однородных членов предложения:

Улицы назывались так, потому что находятся на окраине города.

*Я очень любила любоваться природой, а еще мне **нравится** на моей улице памятник.*

***Правило**сь жить на улице, потому что **расцветают** деревья.*

-Нарушение связи между подлежащим и сказуемым:

*Еще там **жил** мой папа, моя бабушка, мой дедушка и многие другие.*

*Также мне **нравится** названия.*

-Нарушение норм согласования и управления, чаще всего предложного:

*Мне **нравится в моей** улице детские площадки.*

*Отношение к улице хорошее, потому что я провела **в нем** свое детство.*

*Назвали первую улицу, **в которой** я живу.*

Итак, после выявления и подробного анализа речевых ошибок в работах младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что важно и необходимо, во-первых, разработать систему специальных упражнений, направленных на предупреждение и устранение речевых ошибок для того, чтобы повысить уровень культуры речи учащихся начальных классов; во-вторых, разработать краеведческий проект, направленный на расширение знаний младших школьников о региональных особенностях Саратовского края.

Целью формирующего этапа являлось развитие речевой культуры учащихся начальной школы с учетом регионального компонента.

Задачи формирующего этапа:

- Организовать работу над допущенными ошибками учащихся в ходе констатирующего эксперимента.

- Разработать систему специальных упражнений и уроков, направленных на повышение уровня речевой культуры учащихся с использованием местного языкового материала, ценного с познавательной и эстетической точки зрения.

- Разработать краеведческий проект, направленный на повышение знаний о региональных особенностях Саратовского края.

Сначала мы провели с детьми работу над речевыми ошибками,

допущенными ими в ходе констатирующего эксперимента.

В период педагогической практики нами было проведено 4 урока по русскому языку в 3 «Б» классе по программе «Перспектива» под редакцией Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. Соответственно к каждому уроку была разработана система специальных упражнений, направленных на повышение речевой культуры младших школьников с учетом регионального компонента.

В системе работы над развитием связной речи использовали различные типы речевых упражнений, включающих словарную работу, работу над словосочетанием и предложением, логическую работу, носящих тренировочный характер.

Нами разработан следующий специальный комплекс упражнений, направленных на предупреждение и устранение речевых ошибок с использованием регионального компонента.

Помимо комплекса специальных упражнений, направленных на повышение речевой культуры младших школьников, нами разработан краеведческий проект «Топонимическая азбука Саратовской области», который мы воплотили на уроках русского языка во время педагогической практики. Цель создания данного проекта – расширить знания учащихся о топонимах Саратовской области: о поселках, городах, исторических объектах, реках, горах, природных парках и т.д.

Также нами разработан комплекс заданий к «Топонимической азбуке Саратовской области».

Следующий этап опытно–экспериментальной работы – *контрольный эксперимент*.

Цель контрольного эксперимента – определить эффективность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

В ходе контрольного эксперимента решались такие задачи, как:

- 1) Выявление речевых ошибок в сочинениях у учащихся.
- 2) Сравнение уровня речевых ошибок в сочинениях детей на констатирующем и контрольном этапах.

3) Определение эффективности использования комплекса упражнений, направленных на повышение уровня речевой культуры.

Для решения поставленных задач организовали урок, сочинение на краеведческую тему «Мой город». План сочинения состоял из следующих пунктов:

1) Расположение и краткая история города.

2) Достопримечательности, парки, музеи и интересные места в моем городе.

3) Мои впечатления или яркое воспоминание о любимом месте в городе.

4) Почему я люблю свой город?

Исходя из полученных нами результатов, можно предположить, что учащиеся в целом неплохо знают историю своего родного края, географических объектов, поэтому важно вести последовательную и систематическую работу, включающую упражнения и задания, направленные на повышение уровня компетентности и знаний региональных особенностей Саратовского края.

Далее мы выявили речевые ошибки в сочинениях учащихся и подробно их проанализировали.

В ходе анализа письменных работ младших школьников получили следующие результаты.

Лексико-стилистические ошибки совершили 15 % младших школьников.

Учащиеся допустили речевую ошибку на повторение одних и тех же слов:

*Мы часто катаемся с **папой** на велосипедах, и всегда **папа** покупает мне мороженое.*

***Я** люблю парк Победы и городской парк. **Я** люблю гулять в городском парке, люблю кататься в парке, люблю смотреть*

*Все **мои** родные здесь и все **мои** друзья здесь..*

***Любят** не за что-то, **любят** просто так.*

В этом **парке** находится еще и **парк аттракционов**.

Отметим, что 10 % учащихся допустили морфолого-стилистические ошибки в сочинениях.

Присутствуют ошибки в образовании причастий: *более цветущий*.

Около 50 % школьников совершили синтаксико-стилистические ошибки.

Нарушение грамматической связи однородных членов предложения:
Мой город популярен и ежедневно принимает много туристов.

Употребление глаголов в несоотнесенных временных и видовых формах:

Мы ходим летом купаться и однажды и мы видели;

Пропуск слова в предложении: *находимся в имени Горького;*

-Нарушение связи между подлежащим и сказуемым:

Горожане гордится;

Интересен памятник и находящаяся Консерватория;

Нарушение норм согласования и управления:

Самые известные из них – театр оперы и балета;

Мою яркое воспоминание;

Нарушение прямого порядка слов в предложениях:

Версий происхождения несколько имени города.

Сопоставив результаты констатирующего и контрольного этапов, заметили, что уровень речевых ошибок у обучающихся 3 «Б» класса на контрольном этапе снизился. Число учащихся, допустивших синтаксико-стилистические ошибки, уменьшилось на 30 %. Также заметим, что на 25% снизилось число учащихся, совершивших лексико-стилистические ошибки. И соответственно процент третьеклассников, допустивших морфолого-стилистические ошибки, уменьшился на 10 %.

Следовательно, разработанная система упражнений дала положительные результаты.

Проверив эффективность системы упражнений, можно считать, что она является необходимым средством работы над речевыми ошибками в начальных классах с учетом регионального компонента.

Заключение. Современная методика обучения русскому языку предполагает подготовку учеников к непосредственному общению друг с другом. Речевое общение – это удивительный процесс, которым природа наградила человека для того, чтобы мы могли понимать друг друга и взаимодействовать.

Освоение родного языка – это начальная ступень воспитания национального самосознания учащихся.

Так, применение в обучении на уроках русского языка местного языкового материала, безусловно, вызывает интерес со стороны учеников к тому, что называют малой родиной, расширяет представление об ее истории. Все это будет способствовать не только воспитанию патриота, но и гуманного, социально культурного человека.

К сожалению, в современной методике обучения русскому языку полноценно не представлены идеи регионального компонента, практически не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона.

Для исправления данной методической ошибки нами была предложена система специальных упражнений лингвокраеведческой направленности, включающих языковой материал Саратовского региона, направленный на расширение представлений и знаний о Саратовском регионе, его особенностях, исторических объектах, писателях и т.д.

Для проверки результативности выбранных нами приёмов и методов был проведён контрольный эксперимент, показавший положительные результаты. Таким образом, цель выпускной квалификационной работы была достигнута.