

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки **4 курса 414 группы**
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Жалниной Виктории Андреевны

Научный руководитель
доктор филол. наук, профессор _____ И.А.Тарасова

Заведующий кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ Л.И. Черемисинова

Саратов 2019

Введение. Исследование концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования соответствует последним современным общественным потребностям, основанным на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Важной основой современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают школьникам способность учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированность универсальных учебных действий является ещё и залогом профилактики школьных трудностей.

Универсальные учебные действия – это совокупность действий обучающегося, которые обеспечивают его идентичность с коллективом, социальную компетентность, способность к самостоятельному получению новых знаний и умений.

В связи со стихийностью и частой непрогнозируемостью результатов в развитии школьников остро возникает проблема направленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность учиться.

На современном этапе школа должна формировать универсальные учебные действия для применения знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации, обеспечить возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность по обучению. При этом именно коммуникативные универсальные учебные действия, сформированные в соответствии с ФГОС НОО, позволяют личности определять социально востребованные задачи как значимые.

Растущие требования к коммуникационному взаимодействию и толерантности людей, степени ответственности и свободе личного выбора, к умению работать в команде обосновывают **актуальность** темы выпускной бакалаврской работы.

Цель исследования: выявить первоначальный уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий школьников на уроках русского языка в начальной школе и разработать комплекс упражнений, который способствует более успешному развитию УУД.

Объект исследования — учебный процесс в начальных классах.

Предмет исследования — процесс выработки коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка.

Задачи исследования:

- исследовать психолого-педагогическую литературу по предмету изучения;
- дать характеристику понятию, сущности, особенностям и значению системы универсальных учебных действий и коммуникативным ууд;
- провести эксперимент по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в младшей школе;
- сделать выводы по результатам исследования.

Методы, применяемые в исследовании: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме, изучение методической и специальной литературы по предмету, педагогический эксперимент.

Педагогическая база исследования : МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва Саратовской области имени П. А. Столыпина».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы.

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность проблемы исследования, формулируются цели и задачи исследования, раскрываются практическая значимость работы, определяются объект, предмет и методы

исследования, описывается структура выпускной квалификационной работы.

В **первом разделе** «Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка в начальной школе» изложена современная концепция универсальных учебных действий, которая конкретизируется на при мере коммуникативных УУД.

В разделе 1.1 мы рассматриваем место коммуникативных УУД в системе универсальных учебных действий; сущность понятия и классификацию УУД, выясняем, для чего необходимо их развивать. В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования мы приходим к выводу, что четыре вида УУД, которые находятся в их составе: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный – полностью соответствуют основным целям общего образования.

В параграфе 1.2 представлен анализ учебников по программе «Школа России» в аспекте формирования коммуникативных УУД. Здесь освещаются следующие вопросы: каковы основные принципы УМК «Школа России»; основные цели изучения предмета «Русский язык» в младших классах; формируемые виды речевой деятельности и в связи с этим — коммуникативные УУД,

Коммуникативные УУД – это такие действия, которые направлены на осуществление общения школьников между собой, с учителем. Они ориентируются на личностные особенности собеседника, учитывают позиции партнера при общении и взаимодействии, различные мнения участников группы, помогают приобретать навыки в решении коммуникативных задач и аргументации.

Во **втором разделе** «Педагогический эксперимент» мы описываем эксперимент по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, который был проведен нами в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Пугачёва Саратовской

области имени П. А. Столыпина».

Экспериментально-опытную работу мы осуществили в три этапа:

1. Констатирующий – с помощью него мы исследуем исходный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий в начальных классах.

2. Формирующий – он предполагает проведение разработанного нами комплекса заданий, которые направлены на формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка.

3. Контрольный – включает проведение контрольных диагностик и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Этапы эксперимента отражены в структуре второго раздела работы.

В параграфе 2.1 представлен констатирующий этап эксперимента.

При проведении констатирующего эксперимента в первую очередь мы определили исходный уровень коммуникативных навыков учащихся. Для реализации поставленных задач были использованы методики, которые соответствуют возрасту обучающихся, это:

- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).
- Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская).
- Методика «Узор под диктовку» (Цукерман и др.).

По результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что исходный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий является средним как у учащихся экспериментального класса, так и у контрольного класса.

Это говорит о том, что требуется целенаправленная работа по их формированию у учащихся данных классов.

В параграфе 2.2 «Формирующий этап» были представлены проведенные нами 10 занятий с использованием комплекса методов и приемов, направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся начальных классов, с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников 2 классов на уроках русского

языка.

Все задания мы составили с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий мы использовали такие методы и приемы, как:

1. Выполнение заданий с пропущенными буквами.

Учащимся нужно вставить пропущенную букву применив одно из правил орфографии либо знать правописание словарных слов. Затем сравнить свои записи и исправить ошибки.

2. Проверка по словесной инструкции.

3. Взаимопроверка с товарищем.

Учащиеся обмениваются карточками и по общим критериям и ручкой другого цвета фиксируют правильность выполнения задания.

4. Выполнение заданий по расстановке слов в предложении.

Учащимся нужно правильно расставить слова, чтобы получилось предложение. Затем сравнить свои записи и исправить ошибки.

5. Сочетание коллективной и индивидуальной работы.

После выполнения самостоятельной работы следует разбор выполненного задания со всем классом, при этом проверяется не только правильность решения, но и способы контроля, объективность самооценки. В результате коллективного обсуждения формируются универсальные коммуникативные учебные действия.

Данные методы и приемы мы использовали на этапе актуализации знаний, изложения нового материала и закрепления изученного материала.

В параграфе 2.3 «Контрольный этап» изложены материалы контрольного этапа эксперимента.

В ходе выполнения контрольных заданий учащимися 2-х классов результаты срезových заданий подвергались статистической обработке с последующим сопоставлением данных, полученных в формирующих и контрольных заданиях. Анализировалась динамика знаний и умений

учащихся экспериментальной группы. Сопоставление результатов итоговых срезов с результатами констатирующего среза показало, что знания и умения учащихся значительно возросли, расширился словарный запас младших школьников, сократилось количество ошибок разного рода и, конечно же, сформировались коммуникативные действия в процессе работы ребят в группах.

Проанализировав результаты методик на начало и конец эксперимента, мы установили, что количество учащихся с высоким уровнем развития коммуникативных универсальных учебных действий осталось прежним, количество учащихся со средним уровнем значительно возросло, количество учащихся с низким уровнем развития коммуникативных универсальных учебных действий резко снизилось.

Результаты проведения уроков с использованием комплекса методов и приемов, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся могут быть разными для разных учащихся. Все зависит от ряда факторов: индивидуальных особенностей школьников, атмосферы на уроке и др. Данные, полученные в результате исследования, свидетельствуют о том, что правильно подобранный комплекс методов и приемов, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий, способствует повышению уровня коммуникации у школьников. Следовательно, экспериментальная часть работы подтвердила выдвинутую нами гипотезу.

Таким образом, развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов на уроках русского языка возможно в том случае, если методы и приемы их формирования будут использоваться учителем систематически и комплексно.

Заключение. Проанализировав психолого–педагогическую и методическую литературу в области проблемы изучения мы определили, что в широком смысле «универсальные учебные действия» означают способность обучаться, то есть дееспособность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию методом намеренного и функционального присвоения новейшего общественного опыта.

В психологическом смысле «универсальные учебные действия» можно трактовать как результат действий обучающегося, который обеспечивает его способность к независимому изучению новых знаний и умений, включая и организацию процесса обучения.

Термин «коммуникация» определяется как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Таким образом, под коммуникативными универсальными учебными действиями понимаются такие действия, которые направлены на осуществление общения школьников между собой, с учителем. Они ориентируются на личностных особенностях собеседника, учитывают позиции партнера при общении и взаимодействии, различные мнения участников группы, помогают приобретать навыки в решении коммуникативных задач и аргументации. Данные действия необходимы для осуществлении кооперации — совместного взаимодействия (организации и планирования работ в коллективе, умения договариваться, нахождения общего решения, взятия инициативы, разрешения конфликтных ситуаций мирным путем), а так же с их помощью происходит обеспечение в формировании личностной и познавательной рефлексии.

Для изучения навыков по формированию коммуникативных универсальных учебных действий мы провели экспериментально-опытную работу, в которой приняли участие 40 учеников 2 класса.

Целью экспериментально-опытной работы представляется выявление, подтверждение и проверка эффективности комплекса заданий, направленного на повышение коммуникативных универсальных учебных действий при работе на уроках русского языка в начальных классах.

Для реализации цели были использованы следующие методики:

- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (Приложение А);

- Методика «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская, 2007) (Приложение Б);

- Методика «Узор под диктовку» (Цукерман и др.) (Приложение В).

По результатам констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что исходный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий является средним как у учащихся экспериментального класса так и у контрольного класса.

Ученики, которые имеют низкий и средний уровень коммуникативных универсальных учебных действий, не способны сохранять концентрацию внимания в группе. Такие дети, взаимодействуя с участниками группы, слышат доводы товарищей, но не способны принять решение и отстаивать собственное мнение. Не могут с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, не умеют решать конфликтные ситуации, работать в группе и распределять способы взаимодействия в ней.

С целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников 2 классов на уроках русского языка на формирующем этапе эксперимента были разработаны и проведены 10 занятий с использованием комплекса методов и приемов, направленных на развитие коммуникативных навыков учащихся начальных классов. Все задания мы составили с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся.

После чего была произведена повторная диагностика по тем же методикам.

Анализ результатов повторной диагностики позволяет сделать вывод о том, что уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий в экспериментальном классе стал выше, чем в контрольном. Многие ребята в процессе диагностики показали хорошие навыки в сотрудничестве с учителем и коллективом, научились спокойно решать конфликты и отстаивать свою точку зрения.

Ребята научились контролировать и правильно оценивать действия товарищей, определять функции участников группы.

У обоих классов увеличилась способность в развитии внимания и самоконтроля. Ребята стали находить альтернативные способы решения конфликтных ситуаций, научились слышать собеседника, стали результативнее сотрудничать в поиске и сборе информации.

Результаты, которые мы получили в ходе эксперимента, подтверждают, что гипотеза исследования нашла наглядное подтверждение.

Проанализировав результаты методик на начало и конец эксперимента, мы установили, что количество учащихся с высоким уровнем развития коммуникативных универсальных учебных действий осталось прежним, количество учащихся со средним уровнем значительно возросло, количество учащихся с низким уровнем развития коммуникативных универсальных учебных действий резко снизилось.

Результаты проведения уроков с использованием комплекса методов и приемов, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся могут быть разными для разных учащихся. Все зависит от индивидуальных особенностей школьников, атмосферы на уроке и др. Данные, полученные в результате исследования, свидетельствуют о том, что правильно подобранный комплекс методов и приемов, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий способствует повышению уровня коммуникации у школьников. Следовательно, экспериментальная часть работы подтвердила выдвинутую нами гипотезу.

Формирование коммуникативных УУД – главная и неотъемлемая задача начального филологического образования. Однако их результативность имеет и более глобальные последствия. Это не только уверенное владение психологическими действиями, которые нужны людям, но и формирование возможностей разрешать всевозможные житейские проблемы.