

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

ИЗУЧЕНИЕ ГЛАГОЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 414 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ИХСАНОВОЙ АЛИМЫ ЕРМОХАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

подпись

дата

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись

дата

Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. Согласно программе к концу обучения в начальной школе ученик должен свободно различать основные части речи. Однако методисты отмечают, что даже заканчивая изучение морфологии в школе, не все школьники усваивают принципы, по которым слова объединяются в лексико-грамматические классы, называемые частями речи.

Умение распознавать части речи формируется у учащихся с опорой на владение совокупностью признаков. Поэтому имена существительные, имена прилагательные и глагол учащиеся начальных классов осознают с пяти сторон: 1) что обозначает слово; 2) на какие вопросы отвечает; 3) как изменяется и какие имеет постоянные категории; 4) каким членом предложения является; 5) какие имеет окончания; как образуется. По данным параметрам учащиеся проводят и сопоставление изучаемых частей речи.

По мере изучения постепенно углубляются знания о грамматических признаках каждой части речи. Второй класс включает проведение классификации слов с учетом вопроса, на который они отвечают. Третий класс является центральным в формировании понятия «часть речи». Младшие школьники знакомятся с совокупностью лексико-грамматических признаков, свойственных каждой части речи: роль в языке, обобщенное лексическое значение, категория рода, числа, времени (у глаголов), функция в предложении. В четвертом классе углубляются знания о морфолого-синтаксической стороне слов: изменение существительных и прилагательных по падежам, глаголов по лицам. Большое место занимает формирование навыков правописания окончаний.

Лингвистические особенности глагола довольно сложны, поэтому в начальных классах учащиеся знакомятся только с некоторыми категориями, характерными для данной части речи. При отборе материала должна учитываться степень его необходимости для осознанного решения речевых и орфографических задач.

Следовательно, актуальность данной проблемы не подлежит сомнению.

Объектом исследования выступает учебная деятельность младших школьников на уроках русского языка.

Предметом исследования является методика изучения глагола в начальных классах.

Цель – выявить наиболее эффективные приемы и методы изучения глагола в начальной школе.

Выделяются следующие *задачи* исследования:

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. Изучить опыт учителей по проблеме исследования;
3. Проанализировать программы и учебники для начальной школы;
4. Провести экспериментальную работу по теме «Глагол»;
5. Подобрать и апробировать систему упражнений по теме исследования;
6. Обобщить результаты исследования.

Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе представлены теоретические основы исследования.

Во втором разделе рассмотрена методика изучения глагола в начальной школе.

Третий раздел посвящен описанию экспериментальной работы.

В заключении приводятся выводы по проделанному исследованию.

Основное содержание работы. Глагол – класс слов, который характеризуется прежде всего большим семантическим богатством. Глагол – это часть речи, обозначающая процесс, т. е. представляющая признак как действие, состояние или становление – так определяет научная грамматика.

Значение действия, о котором говорит школьная грамматика, – это наиболее обобщенное значение глагола как части речи. Кроме разнообразия лексических значений, глагол представляет собой синтез разнообразных грамматических категорий и форм. Ученик начальных классов узнает, что

глагол изменяется по временам, числам, лицам (в настоящем времени) и по родам (в единственном числе прошедшего времени), что в состав глагольных форм входит изменяемая и неизменяемая форма (неопределенная форма). Мы не говорим здесь о таких категориях, как наклонение, залог, причастие, деепричастие, которые не изучаются в начальных классах.

Богатство значений глагола, как указывает В. В. Виноградов, обусловлено также многообразием его синтаксических возможностей: «В области глагола протекают напряженные процессы конструктивного объединения элементов речи» [4, с.187]. Это прежде всего сказуемое в предложении, т. е. главный член предложения, сообщающий о подлежащем какую-то новую мысль; наряду с подлежащим он один из организующих центров предложения.

В начальной школе глагол изучается в элементарном виде, причем изучение его рассредоточено по всем классам, поэтому этот раздел программы требует к себе большого внимания.

Начальная школа должна, кроме сообщения сведений о глаголе, научить детей свободно и в то же время сознательно пользоваться изученными глагольными формами, грамотно их писать и правильно строить словосочетания и предложения с этими формами.

Изучить степень овладения глагольными формами четвероклассниками позволило опытно-экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов.

На констатирующем этапе проводилось выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся по теме «Глагол». Исследование проводилось в 4 классе «МОУ СОШ села Зеленый Дол» Энгельсского района Саратовской области. Работу выполняли 16 учащихся. Ребятам были даны следующие задания:

1. Прочитай слова, спиши, подчеркни глаголы.

Гудит, гудок, делать, дело, зазвенела, писал, солнце, молчание, бежал, приехала, крик.

Цель задания: выявить умение отличать глаголы от слов других частей речи.

2. Образуй от существительных глаголы трех времен.

Крик –

Зелень –

Цель задания: выявить умение образовывать и подбирать однокоренные слова определенной части речи; знание временных форм глагола и умение их образовать.

3. Поставь данные глаголы в неопределенную форму.

Играют, шагает, охраняют.

Цель задания: выявить умение ставить глаголы в неопределенную форму.

4. Разбери слова по составу.

Прилетела, подлетели, запищала, посмотрели.

Цель задания: выявить умение разбирать глаголы по составу.

5. Вставь пропущенные буквы.

Удар . ла, вытащ . л, заставл . л, ве . л, вид . л, обшар . л.

Цель задания: выявить орфографические умения правописания глагольных суффиксов I и II спряжения.

6. Определи время, лицо, число.

Ты бежишь –

Дети играют –

Цель задания: выявить умение определять время, лицо и число глагола.

7. Поставь данные глаголы во 2-ое лицо единственного числа.

Слышать, светить, положить.

Цель задания: выявить уровень знания личных окончаний глаголов 2-го лица, единственного числа I и II спряжения.

8. Спиши предложение, укажи часть речи слова *рос*.

Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.

Цель задания: выявить умение распознавать часть речи в предложении у слов с одинаковым написанием и произношением.

После проверки отметим, что полностью правильно выполненных работ нет, были допущены следующие ошибки:

1. В первом задании допустили ошибки 5 человек, что составляет 31% от количества учащихся. Причиной является неумение распознавать глаголы среди других частей речи. Затруднения вызвали глаголы *делать, бежал, писал, зазвенела* – их дети не подчеркнули, но как глаголы отметили существительные *молчание, крик, дело*.

2. У 9 учащихся (56%) наблюдается отсутствие навыка в образовании однокоренных слов разных частей речи и несформированность умений образовать временные формы. Вместо формы будущего времени многие образовали инфинитив (*крик – кричать, зелень – позеленеть*), другие не смогли образовать форму настоящего и будущего времени.

3. С нахождением неопределенной формы глагола справились все учащиеся (100%).

4. С разбором слова по составу не справилось лишь 3 человека (19 %), одна из-за невнимательности забыла выделить суффикс –л; другие правильно разобрали только одно слово из четырех (выделили суффиксы -ел-, -ал-).

5. 3 учащихся (19%) неправильно написали суффиксы глаголов первого и второго спряжения: *видил, вытащал, видал*.

6. У 3 учащихся (19%) наблюдается несформированность практических умений по распознаванию лица глагола, пробелы в знаниях по теме «Местоимение»: один ученик не указал число глаголов, двое определили форму *ты бежишь* как 3-е лицо.

7. Седьмое задание правильно выполнили 5 (31%) человек, остальные затруднились поставить данные глаголы в форму 2-го лица единственного числа. Вместо этого они образовывали форму прошедшего времени единственного числа мужского рода или форму 1-го лица единственного числа настоящего времени.

8. 7 учащихся (44%) не поняли смысла предложения, ввиду малого словарного запаса, несформированности умений определять часть речи, и в обоих случаях отмечали слово *рос* как глагол, либо как имя существительное.

Следовательно, уровень знаний младших школьников о глаголе невысок. Для его повышения необходимо подобрать и апробировать на обучающем этапе систему упражнений, направленную на формирование следующих умений:

1. Умение по лексико-грамматическим признакам определять части речи, выделять глаголы в тексте, различать их по вопросам, подбирать к глаголам синонимы.

2. Умение от неопределенной формы глагола образовывать все возможные формы времени, распознавать эти формы в тексте.

3. Умение разбирать глагол по составу.

4. Умение определять время, лицо, число и спряжение глаголов.

После обучающего этапа с целью проверки эффективности предложенной системы упражнений по теме «Глагол» в том же классе был проведен контрольный эксперимент.

Детям были предложены задания, аналогичные заданиям констатирующего этапа:

1. Из данных слов выпиши только глаголы.

Белый, белить, побелка, красить, красный, красна, смешной, смеется, смех, приучают, ученик, ученый.

Цель задания: выявить умение отличать глаголы от слов других частей речи.

2. Выпиши глаголы в неопределенной форме.

Пишут, говорил, наказывать, смотришь, появляться, питаться, пьют, шить, поест, выживать.

Цель задания: выявить умение находить глаголы в неопределенной форме.

3. Продолжи ряды глаголов:

а) Брить...

б) Смотреть, зависеть...

Цель задания: выявить знание глаголов-исключений.

4. Определи спряжение.

Свистеть, рычать, греметь, говорить, скинуть, помогать.

Цель задания: выявить умение определять спряжение.

5. Вставь пропущенные буквы, выделите окончания, определите спряжение.

Лета . те, счита . шь, вал . т, мысл . т, держ . шь.

Цель задания: выявить умение правописания безударных личных окончаний глаголов.

6. Разбери глаголы по составу.

Мыслить, нарисуешь, убежали, выносите.

Цель задания: выявить умение разбирать глаголы по составу.

7. Определи у глагола время, лицо, число, спряжение.

Ученик успевает.

Лиса охотится.

Цель задания: выявить умение определять время, число, лицо, спряжение глагола.

8. Спиши предложение, укажи части речи.

Изредка солнечный луч падает на отдельные березы.

Цель задания: выявить навыки распознавания частей речи в предложении.

Анализ полученных данных показал, что появились работы, выполненные без ошибок (9 учащихся выполнили на «5»), в остальных работах количество ошибок уменьшилось.

Рассмотрим ошибки, допущенные в каждом задании.

1. В этом задании допустил ошибку 1 ученик (как глагол определил существительное *побелка*), что составляет 6% от количества учащихся. Причина – неумение распознавать глаголы среди других частей речи.

2. С нахождением неопределенной формы глагола справились все учащиеся (100%).

3. 5 учащихся (31%) не справились с тем, чтобы продолжить ряд глаголов-исключений. Это, видимо, связано с тем, что в точности такое же задание не давалось на констатирующем этапе.

4. 1 учащийся (6%) затруднился в определении спряжения глаголов (глаголы *помогать*, *скинуть* отнесены ко второму спряжению).

5. 2 учащихся (12%) выполнили задание неверно: одна допустила ошибку в написании окончания (*мыслет*), другой написал правильно, но неверно определил спряжение (*держишь* – I спр., *читаешь* – II спр.).

6. С разбором слова по составу справилось большое количество учащихся, лишь у 2 учащихся (12%) были затруднения.

7. С определением времени, лица, числа и спряжения глаголов справились все ученики (100%).

8. В задании, где необходимо указать части речи, у учащихся не возникли затруднения (100%).

Анализируя результаты констатирующего и контрольного этапов, отметим:

1) Улучшилось качество знаний младших школьников: появились правильно выполненные работы.

2) В задании по выделению глагола из представленных слов разных частей речи в констатирующем эксперименте 31% неправильных работ, в контрольном – 6%.

3) В задании по определению времени, лица и числа глаголов во вторичном тестировании никто не допустил ошибок, в первичном таких было 19%.

4) Разбор глаголов по составу в первой работе вызывал затруднения у 19%, во второй – у 12% учащихся.

5) Следует обратить внимание на то, что при определении безударных личных окончаний глагола количество учащихся, допустивших ошибки при написании второй самостоятельной работы, также снизилось – 6% (в первой – 19%).

6) В первой самостоятельной работе 44% учащихся допустило ошибки в задании на определение части речи в предложении. Данную ошибку мы можем связать с тем, что учащиеся не поняли смысла и задания, и предложения, а также в отсутствии подобных заданий в учебниках. С более облегченным вариантом задания (во второй самостоятельной работе) все учащиеся справились.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод об эффективности предложенной системы упражнений.

Заключение. В школе, тем более в начальных классах, грамматика, в частности, морфология, не может изучаться чисто теоретически. Изучение частей речи должно иметь практическую направленность, то есть должно обеспечиваться не только речевое и общее умственное развитие учащихся, но и использование ими приобретаемых знаний по морфологии в процессе конструирования и письменного оформления своей речи.

В ходе исследования было установлено, что в школьной программе уделяется достаточное количество часов на изучение глагола, но положительный результат зависит от правильно подобранной методики.

Последовательность работы над глаголом, связь между разделами, объем программного материала, приемы и средства его изучения в каждом классе определяются задачами изучения данной части речи, ее лингвистическими особенностями и познавательными возможностями младших школьников. Основная задача заключается в том, чтобы сформировать первоначальное понятие о глаголе как части речи, развить умение осознанно употреблять глагол в устных и письменных высказываниях, выработать навык правописания личных окончаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения.

Необходимо подчеркнуть, что на всех этапах работы по теме «Глагол» должна решаться задача развития речи учащихся в связи с изучением грамматического материала и формированием навыка правописания личных окончаний глагола.

Работа должна проводиться на всех трех уровнях: лексическом, синтаксическом и связной речи. В процессе изучения темы речь учащихся обогащается новыми глаголами. Кроме того, дети уточняют для себя лексическое значение глаголов, которыми они уже пользовались, наблюдают над многозначностью глаголов, их употреблением в прямом и переносном значении. В работу необходимо также включать задания, развивающие умения распознавать в тексте глаголы-синонимы, глаголы-антонимы, пользоваться ими в своих высказываниях.