

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕЧИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогическое и специальное образование

КОНЕВСКОЙ ЕЛЕНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Ю. О. Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2020

Введение. ФГОС НОО второго поколения ориентирует на становление личностных характеристик выпускника начальной школы. В частности, на то, что выпускник начальной школы должен уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою точку зрения, высказывать своё мнение, быть мобильным и коммуникабельным, уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, иметь системы значимых социальных и межличностных отношений.

Владение коммуникативными умениями на достаточно высоком уровне — это успех во взаимодействии с другими людьми при разных видах деятельности. На протяжении всех ступеней обучения ребёнка происходит развитие его коммуникативных умений и способностей.

В последнее время возрастает потребность в овладении школьниками способов межличностного взаимодействия и формирование коммуникативных универсальных учебных действий становится условием успешного и эффективного обучения.

В работах многих ученых подчеркивается важность формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Исследованию данного вопроса посвящены работы отечественных ученых И.А. Зимней, М.И. Лисиной и др. По данным ряда исследователей, от 15% до 60% учащихся общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера (А. Ф. Ануфриев, Е.В. Коротаева, С.Н. Костромина и др.). Учебно-коммуникативные трудности, с которыми сталкиваются школьники, рассмотрены в трудах А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, И.В. Дубровиной и др.

Коммуникативная направленность в изучении русского языка не только служит практической цели — формированию навыков общения у школьников, — но и развивает общую образовательную культуру личности через родной язык. Специально организованный процесс формирования коммуникативной компетентности обеспечивает формирование и развитие базовых личностных

образований, напрямую зависящих от мышления и речи, а также становление высших уровней социализации индивида.

Что касается речи учеников, она часто бессвязна, логически непоследовательна, в том числе содержит множество стилистических ошибок. Ясно, что назрела острая необходимость преодолеть эти недостатки.

Ещё один немаловажный аспект – это то, что наш век - век компьютерных технологий. Обеднённый и упрощённый до безграмотности язык СМС и электронных сообщений стал проникать в повседневную речь и претендовать на норму. Всё вышесказанное подтверждает актуальность выбранной проблемы исследования.

Объект исследования — процесс развития коммуникативных качеств речи младших школьников.

Предмет исследования — методы и приёмы развития коммуникативных качеств речи у младших школьников.

Цель исследования: определить наиболее эффективные методы и приёмы формирования коммуникативных качеств речи и изучить особенности развития коммуникативных качеств речи у младших школьников на уроках русского языка.

Исходя из поставленной цели, мы выделили в исследовании следующие задачи:

1. описать коммуникативные качества речи;
2. раскрыть особенности формирования речевой культуры младших школьников;
3. охарактеризовать методы и приемы формирования коммуникативных качеств речи;
4. проанализировать школьные учебники русского языка на предмет представленности в них материала по развитию культуры речи учащихся;
5. провести работу по развитию коммуникативных качеств речи учащихся начальных классов и оценить ее эффективность.

Исследование проводилось на основе использования следующих методов:

анализ, систематизация, обобщение, синтез, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент.

Работа имеет следующую структуру: введение, три раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Базой исследования является Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82» г.Саратова, 2 класс.

Основное содержание работы.

В первом разделе «Теоретические основы исследования» нами было рассмотрено понятие коммуникативных качеств речи, особенности формирования речевой культуры младших школьников.

Речевая деятельность занимает важное место в жизни современного человека, без нее немислимы ни овладение профессиональными знаниями, ни общекультурное развитие. Способность к диалогу — базовая характеристика личности, если рассматривать ее в качестве общественного феномена. Именно в общении люди оказывают друг на друга непосредственное воздействие.

Качества речи формируются в процессе развития коммуникативных навыков, которые предусматривают обучение человека тому, как именно возможно донести мысль до собеседника, чтобы она была понятной и не возникало разногласий в процессе взаимодействия.

Анализ научной литературы по лингвистике, культурологии, педагогике показывает, что понятие "культура речи" трактуется как владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач коммуникации.

Необходимо отметить, что коммуникативные способности личности не являются врожденными, благодаря целенаправленной работе по развитию данных качеств человек имеет возможность преодолеть имеющиеся у него барьеры общения.

Во втором разделе «Методические аспекты исследования» мы

проанализировали программы и учебники по русскому языку для начальной школы УМК «Школа России» (авторы Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова), УМК Начальная школа XXI века» (авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова), а также представили задания для учащихся начальной школы, направленные на развитие коммуникативных качеств речи.

Большое значение имеет содержательность и художественная ценность материала, который используется на уроках русского языка (сам материал должен воспитывать внимание к смысловому значению слов и точному их употреблению в речи). Кроме того, важно, чтобы словарный состав упражнений был разнообразным и включал слова из разных областей: жизнь школы, события в стране, взаимоотношения между людьми, дела сверстников, жизнь животных и растений и др. Иначе говоря, необходим целенаправленный отбор материала для урока с учётом не только формирования навыков письма, но и развития речи учащихся.

Формирование коммуникативных качеств речи младших школьников является актуальной проблемой, так как уровень их сформированности оказывает влияние не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Коммуникативные качества речи формируются и совершенствуются в непосредственном процессе общения.

На любом из уроков русского языка непременно требуется:

- вводить новые словесные конструкции, так как воспитанники нуждаются в пополнении словесного набора в целях выражения собственных переживаний, эмоций и т. п.;

- вводить пословицы, рассказывать о поговорках и использовать методики упражнений с применением фразеологизмов, что благоприятно сказывается на воспитательно-запоминающей деятельности;

- учить ребят самостоятельно перемещать слова внутри конструкций, чему способствуют всевозможные коммуникативные аспекты, например, дополнение предложений, перемена порядка слов без потери сути и смысла и т.

п.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. Поэтому в учебниках, анализируемых нами УМК, имеются задания, направленные на формирование коммуникативных качеств речи младших школьников.

В третьем разделе выпускной квалифицированной работы описывается опытно-экспериментальное исследование, которое проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для проведения эксперимента всем детям давались одинаковые задания. В первом задании младшим школьникам предлагалось повторить простые предложения за экспериментатором, во втором - пересказать хорошо знакомую сказку, а в третьем - пересказать прослушанный небольшой незнакомый текст.

Анализ результатов данного этапа опытно-экспериментального исследования позволил определить особенности умения пересказывать предложенный текст у детей младшего школьного возраста. В каждой группе наблюдаются смысловые ошибки, незначительное искажение ситуации, иногда грубое искажение смысла, неполнота, неточность и смысловая неадекватность.

Сравнительное экспериментальное исследование позволило определить особенности умения пересказывать предложенный текст у детей младшего школьного возраста (рисунок 1).

У большинства детей и контрольной, и экспериментальной группы задание № 1 не вызвало затруднений, только 2 ребенка в каждой группе получили штрафные баллы. У них наблюдался неправильный порядок слов или пропуск членов предложения. Средний балл за задание составил 2,5 балла в каждой группе.

У двоих детей в каждой группе наблюдаются смысловые ошибки, незначительное искажение ситуации, иногда грубое искажение смысла, неполнота, неточность и смысловая неадекватность.

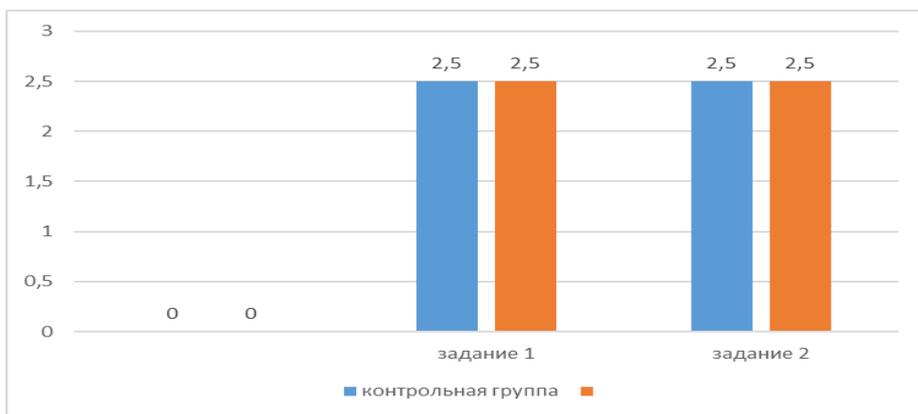


Рисунок 1 – Средние значения уровня развития коммуникативных качеств речи у детей младшего школьного возраста (констатирующий этап)

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования был подобран комплекс упражнений, направленный на развитие содержательности, логичности, точности, выразительности, правильности речи.

Большие перспективы развития коммуникативных качеств речи принадлежат процессу коллективной деятельности во время изучения русского языка. Именно коллективная работа – то, что помогает и способствует повышению мотивации, пробуждает в воспитанниках стремление к познаниям, успеху. То же касается формирования навыков общения и взаимодействия со сверстниками. Коллективная работа продуктивна в процессе осуществления обучающей игровой деятельности на уроках русского. Так, нами были применены следующие игры:

1. «Диктор»

Суть кроется в чтении разнообразных текстов при условии соблюдения орфографических и орфоэпических норм.

2. «Редактор»

Цель заключается в исправлении речевых ошибок изучаемого и анализируемого текстового материала.

3. «Переводчик»

Первооснова игры заключается в замене по тексту любых устаревших и иностранных связей и единиц на современные, русские.

4. «Нестандартные словари»

Такая игра предполагала деление коллектива (класса) на ряд творческих групп. Ребятам требовалось сформировать несуществующие словарные наборы. В качестве примера – набор добрых слов, набор слов с позитивным значением, набор слов, обозначающих овощи и т. п.

5. «Лови ошибку»

Педагог должен раздать группам ребят некоторые грамматические и прочие правила. Среди них должны быть ложные, то есть неверные. Ребята должны найти именно ложные и обосновать свою позицию. Группа детей осуществляет это задание коллективно, а главный ребенок в каждой группе должен озвучить мысли и их ход всему классу. После того, как главный (спикер в данном контексте) озвучил мысли, его сменяет другой спикер от другой группы. После этого класс должен выбрать верные варианты совместно

6. «Водоворот» и другие.

Такую практику мы использовали в целях закрепления материалов и изученных тем. Группы ребят получали карточки с различными задачами, после решения которых они должны были передать на проверку задания соседней группе. После решения или исправлений нужно было проставить оценки. Так, каждая из групп осуществляла знакомство со всем перечнем выполненных заданий, а педагог оглашал верное решение для каждого из заданий. Осуществлялось итоговое выставление оценок.

С целью проверки эффективности предложенных приемов по формированию коммуникативных качеств речи в конце обучения был проведен контрольный эксперимент. Его основу составили задания, использованные на констатирующем этапе исследования. В результате исследования было определено, что многие дети экспериментальной группы после обучающей работы показали хорошие результаты и стали испытывать меньше трудностей в самостоятельном пересказе литературного произведения. Многие школьники, у

которых наблюдалось сочетание выраженных в разной степени трудностей смыслового и синтаксического характера, показали результаты (рисунок 2).

У младших школьников экспериментальной группы после проведения формирующего этапа задание № 1 вызвало меньше трудностей, чем до обучения. В контрольной группе 2 детей получили штрафные баллы. Иногда наблюдался неправильный порядок слов, пропуск членов предложения. Но уже не присутствовало грубого искажения смысла и смысловой неадекватности.

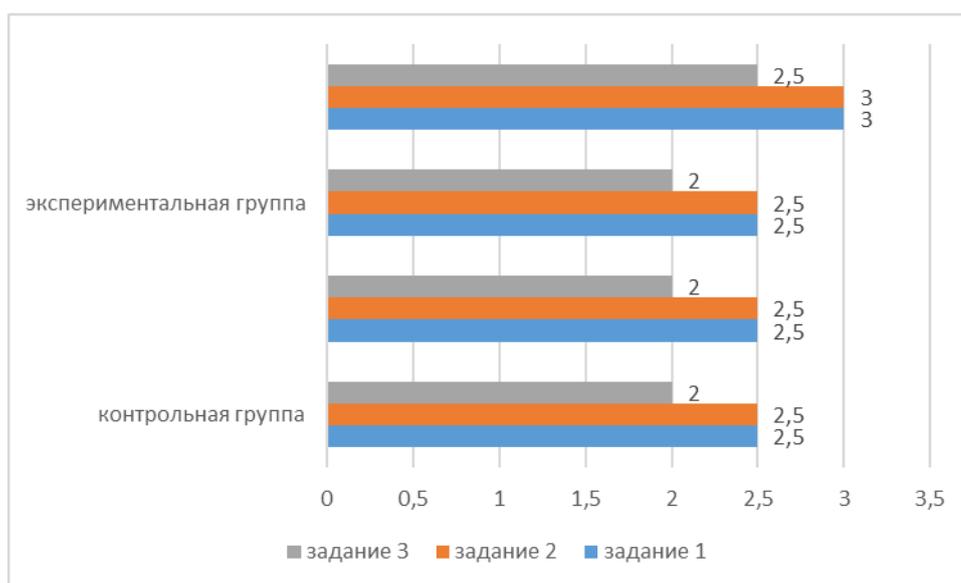


Рисунок 2 – Результаты исследования (контрольный этап)

Анализ результатов показал, что уровень сформированности коммуникативных качеств речи у младших школьников из экспериментальной группы значительно вырос, а в частности улучшилось умение пересказывать тексты, умение организовывать связные лексические структуры текстового сообщения, умение формулировать главную мысль текста, программировать монолог как единое целое.

Таким образом, исследование показало, что экспериментальная группа детей добилась хороших результатов после обучающего эксперимента.

Заключение. Причинами выбора данной темы стали низкая речевая

культура учащихся, их неумение использовать нужные речевые средства, излагать свои мысли, строить высказывания. На сегодняшний день одной из задач современной школы является воспитание подлинно культурных людей, а культура, как известно, невозможна без общечеловеческих правил речевого общения. Речь человека есть показатель его интеллекта и культуры. Чем речь точнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность и тем ценнее он для общества. Одной из важных задач учителей является воспитание настоящего гражданина, любящего свой язык, развитие его культуры речи.

Основными задачами воспитания культуры речи ребенка являются:

- формирование достаточного словарного запаса, умения правильно излагать собственные мысли;
- формирование навыков культуры общения;
- развитие коммуникативных навыков;
- введение в словарный обиход воспитанников достаточного количества этических форм, представленных выражениями и словами, закрепляемыми практическими ситуациями общения;
- формирование умений правильно выбирать нужный стиль общения в зависимости от складывающейся ситуации

Задача учителя – в доступной для учащихся форме раскрыть основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, организации и планирования деятельности, воздействия на мысли, чувства, поведение людей.

В ходе исследования было теоретически обоснованы и практически проверены условия развития культуры речевого общения у учащихся начальных классов средней школы.

Проведенное исследование показало, что для развития коммуникативных качеств речи используются такие приёмы, как: составление уточняющих вопросов или вопросов к выступающему; высказывание суждений; выступление с докладами или сообщениями перед аудиторией; продолжение и

развитие суждения одноклассника, «горячий стул», рассказ по иллюстрации и др.