

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

РУЛИНОЙ АННЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель  
старший преподаватель \_\_\_\_\_

Г.А. Минаева

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Л. И. Черемисинов

Саратов 2020

**Цель данной работы:** рассмотреть использование схематичной наглядности при изучении на уроках русского языка в начальных классах.

**Задачи исследования:**

- дать характеристику возрастным и психологическим особенностям младших школьников;
- рассмотреть виды наглядных пособий в начальной школе;
- проанализировать основные принципы наглядного обучения;
- определить особенности использования наглядных пособий на уроках русского языка в начальной школе (слайд 2).

**Объект исследования** – наглядность обучения при изучении словообразования в начальной школе.

**Предмет исследования** – педагогические условия эффективного использования наглядности в образовательном процессе начальной школы на уроках русского языка (слайд 3).

Общая характеристика младшего школьного возраста представлена на слайде 4.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания (слайд 5).

Так как обучение в школе, в виду своей новизны, достаточно сложный вид деятельности для ребёнка, учитель должен учитывать специфику учебной и игровой деятельности, а также появившиеся новообразования этого периода, чтобы лучше организовать учебную деятельность и правильно построить урок. Большое значение в организации учебного процесса имеют наглядные пособия.

Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

Виды наглядности, применяемые в обучении русскому языку показаны на слайде 6.

Наглядные пособия могут служить опорой для создания связей между фактами, явлениями, недоступных непосредственному наблюдению, а слово учителя побуждает к наблюдению и направляет детей на осмысливание, истолкование сделанных наблюдений.

Применение принципа наглядности должно строго соответствовать ряду условий, прежде всего это возраст учащихся. Кроме того, наглядность применима не на всех этапах урока, демонстрация должна быть приведена таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность хорошо видеть демонстрируемый материал.

В связи с тем, что перед современной школой в настоящее время стоит задача не столько вооружить ученика определённым багажом знаний, сколько научить самостоятельно приобретать знания, умения, навыки, актуальной становится проблема развития мышления на уроках русского языка.

Термин «словообразование» употребляется в современной лингвистике в нескольких значениях (слайд 7):

Владение словообразовательными моделями позволяет расширить словарный запас учащихся, вооружить их активным способом понимания значения новых слов, а для учителя – это эффективное средство объяснения значения производных слов, встречающихся в тексте на уроках чтения.

Исследование проводилось в МОУ «СОШ им. Г.И. Марчука р.п. Духовницкое Духовницкого районе Саратовской области» (слайд 8).

В исследовании принимали участие 30 учеников 2-х классов в возрасте 8-9 лет.

Ученикам были предложено выполнить 8 различных заданий.

Анализ полученных результатов показал отсутствие полностью правильно выполненных работ: все задания вызвали затруднения в разной степени.

Распределение правильных ответов учащихся на полученные задания представлены на слайде 9.

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы (слайд 10):

- у младших школьников не сформировано понятие словообразовательной модели (схемы построения новых слов);
- учащиеся не могут соотнести производное и производящее;
- не осознают, что производные слова можно объединить в определённые группы по особым признакам;
- дети затрудняются выделить аффиксы в слове и определить их значение.

Исследование определило необходимо предложить младшим школьникам систему словообразовательных упражнений, которые должны приучать детей вдумываться в смысл производного слова, научить выявлять семантико- словообразовательные связи между однокоренными словами.

С этой целью в работе был предложен комплекс упражнений по формированию навыков словообразования младших школьников, дающих учителю и ученику хорошую обратную связь, помогают детям овладеть навыками устной и письменной речи. По предложенной методике с учениками был проведены занятия, после чего было проведено контрольное тестирование.

На этот раз задания вызвали уже меньше затруднений, большее число учеников выполнили все задания верно.

Первое задание полностью выполнили уже 10% учеников (в начале исследования это не удалось никому), второе задание удалось выполнить почти четверти ученикам, третье задание полностью удалось 40% учащимся, всего 16% выполнили 4 задание (в прошлый раз это задание выполнили 8,3%),

5,6 и 7 вопросы выполнили более половины учащихся, а 8 задание выполнили ровно половина учеников (до исследования это удалось лишь трети учащихся).

Распределение правильных ответов учащихся на полученные задания представлены на слайде 11.

Сравнение правильных ответов учащихся до и после проведения занятий представлены на слайде 12.

Таким образом, проведенные занятия дали свои положительные результаты: моделирование и конструирование слов не только вызвало интерес детей, но и способствовало выработке у младших школьников навыков анализа слов, развитию орфографической зоркости, языковой интуиции, активизации мыслительной деятельности учащихся, способствовало речевому развитию учащихся.