

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САПАРБАЕВОЙ АНАСТАСИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Т.А.Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. Практика преподавания русского языка до недавнего времени в значительной мере была ориентирована на формирование представлений о языке, его правилах и законах, на усвоение норм орфографии и пунктуации. Соотношение между речевым развитием и языковым образованием складывалось в пользу последнего. Однако сегодня, когда возрастание коммуникативной активности членов нашего общества продиктовано быстро изменяющимися условиями жизни, ориентированность многих программ русского языка на речевое развитие младших школьников становится особенно понятной и актуальной.

Человек обладает бесценным даром речи. Он владеет ею в раннем возрасте и совершенствует ее долгие годы: учится мгновенно выбирать точное и меткое слово, свободно строить предложение, текст. Учится владеть интонациями. Он учится читать и писать, то есть переходить с устного языкового кода на графический, что представляет для младших школьников большую сложность. Письменной речью до школы дети, как правило, не пользуются, поэтому главное внимание в школе уделяется ей. Письменная речь всегда строже устной, в ней отчетливо видны все ошибки и недочеты. Письменная речь имеет свои особенности в построении фраз (например, длина предложений в письменной речи, как правило, больше, чем в устной; чаще используются сложные предложения), в отборе лексики, в использовании грамматических форм. Овладевая письменной речью, дети усваивают особенности различных текстов – повествования, описания, рассуждения, различных жанров: заметки в газету, статьи, объявления и др., знакомятся с их стилистическими различиями.

Планомерная и последовательная работа по развитию связной речи, которая проводится уже с 1 класса на основе сознательного усвоения детьми сведений о структурных признаках текста, обеспечивает решение такой задачи, как свободное и связное выражение своих мыслей. Следовательно, *актуальность темы* исследования

обусловлена потребностью современного общества в повышении речевой культуры выпускников школ, а также необходимостью поиска нового подхода к речевому развитию учащихся.

Объектом исследования является процесс формирования умений у первоклассников создавать связное высказывание, то есть текст.

Предмет исследования – процесс усвоения и осознания первоклассниками текста и текстовых понятий.

Цель исследования – на основе известных в науке положений формировать коммуникативно-речевые умения первоклассников посредством специально созданной системы речевых упражнений.

Цель потребовала формулировку задач:

- изучить научно-методическую литературу по выбранной теме;
- создать систему речевых упражнений и частично ее апробировать;
- познакомить с особенностями разных типов текста;
- научить создавать тексты разных типов.

Гипотеза исследования: если систематически, дозированно вводить текстовые понятия в практику обучения, используя специальные речевые упражнения, то можно получить уже в первом классе гарантированный обучающий эффект.

Методологической основой явились работы, рассматривающие проблемы речевого развития учащихся (Капинос В.И., Львов М.Р., Ладыженская Т.А., Климанова Л.Ф.), труды по лингвистике текста (Лосева Л.М., Гальперин И.Р.), дидактике, методике развития речи (Львов М.Р., М.С. Соловейчик, Политова Н.И., О.Л. Соболева, Г.Г. Граник, Никитина Е.И., Дейкина А.Д., Воителева Т.М.). Были изучены программы по речевому развитию младших школьников («Детская риторика» Ладыженской Т.А.; «Речь и культура общения», разработанная группой ученых под руководством Ладыженской Т.А.; «Речь» Мали Л.Д., Арямовой О.С.,

Климовой С.А.), использовались различные дидактические материалы, например, тетради с печатной основой «Развитие речи» 1–4 класс, составитель Иванкина Н.К., «Дидактический материал по развитию речи» Андрюховой Л.Л., Шевердиной Н.А. и др.). Применялись следующие *методы*: теоретический анализ лингвистической, дидактической, методической литературы по теме исследования; анализ продуктов речевой деятельности младших школьников, педагогическое наблюдение; эксперимент.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова.

В первой части «Лингвистические основы текстовой работы в школе» описываются понятия текст, его признаки, типы речи. В лингвистике и методике термин текст употребляется по-разному. Так И. Р. Гальперин определяет текст следующим образом: «Это письменное сообщение, объективированное в виде письменного документа, состоящее из ряда высказываний, объединённых разными типами лексической, грамматической и логической связи, имеющее определённый моральный характер, прагматическую установку и соответственно литературно обработанное».

Т. А. Николаева даёт следующее определение текста: «Связный текст понимается обычно как некоторая (законченная) последовательность предложений, связанных по смыслу друг с другом в рамках общего замысла автора».

Текст – это объединённая смысловой связью последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связность и цельность.

Л. М. Лосева считает, что при определении понятия «текст» следует исходить из следующих признаков:

1. текст – это сообщение в письменной форме;

2. текст характеризуется содержательной и структурной завершенностью;

3. в тексте выражается отношение автора к сообщаемому.

На основе этих признаков Лосева определяет текст как сообщение в письменной форме, характеризующийся смысловой и структурной завершенностью и определенным отношением автора к сообщаемому.

Таким образом, текст – группа предложений, которые расположены в определенной последовательности, связаны между собой по смыслу и с помощью грамматических средств.

Вопросу о текстовых категориях посвящают свои работы И. Р. Гальперин, М. Н. Кожина, Т. В. Матвеева, Н. С. Болотнова, А. Ф. Папина и другие.

По их же мнению, текстовая категория - характерный признак текста, который предопределён уже на уровне первичного авторского замысла и представляет собой отдельный параметр этого замысла. Изучение текстовых категорий - один из аспектов лингвистики текста.

К числу наиболее часто выделяемых текстовых категорий относят: *целостность, связность, завершённость, членимость, смысловая исчерпанность, законченность коммуникативного акта.* Целостность и связность - это ключевые конструктивные признаки текста.

По значению тексты делятся на *описание, рассуждение, повествование.*

В современных лингвистических работах описание, повествование, рассуждение определяются как функционально-смысловые типы речи, которые сформировались в языке для реализации того или иного обобщенного, типизированного смыслового значения.

Вторая часть **«Методика формирования текстовых умений младших школьников».**

Констатирующий этап. По мнению исследователей, чтобы устные высказывания детей были выразительными и богатыми по содержанию, необходима система упражнений, развивающих связную устную и письменную речь учеников. Если сам ребенок владеет теорией, то речевые умения усваиваются лучше. Поэтому в общей системе упражнений по развитию связной речи учащихся должна быть предусмотрена система работы по формированию текстовых понятий: *текст, признаки текста, опорные слова, основная мысль, типы текста.* Комплект пособий по развитию речи Н.К. Иванкиной наиболее полно это отражает. Использование его в данной работе считаем эффективным. Эксперимент проводился в МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова, в нем приняли участие ученики первого класса (30 человек).

Нами использовалась тетрадь «Развитие речи – 1 класс» Н.К. Иванкиной. Была проведена серия занятий по формированию текстовых понятий. Для констатирующего эксперимента были выбраны шесть упражнений из раздела «Текст», которые были предложены детям. Например:

Задание №1 Прочитайте. Укажите значком текст, в котором предложения связаны по смыслу. Объясните свой выбор.

Цель задания № 1: проверить умение определять текст – выяснять, где отдельные предложения, а где текст.

1) Маленькая льдинка быстро плыла по речке. Чистым белым снегом покрылась земля. Далеко во ржи видны голубые и синие цветы васильков.

2) У речки аромат. Цветет ива. Ее сережки покрылись пушком. На кончике каждой пушинки маленькая точка желтой пыльцы. Красота!

Задание №2 Из данных предложений составьте текст. Обозначьте в кружках цифрами порядок предложений. Придумайте заголовок.

В целом усвоение теоретического материала (на основе выполнения практических текстовых упражнений) удовлетворительное.

Высокий уровень усвоения материала показали 12 учеников (40%). Средний уровень — также 12 учащихся (40%). Низкому уровню усвоения материала соответствуют шесть учеников.

Формирующий этап. Для формирования у первоклассников таких понятий, как текст, тема текста, название текста, типы текста, опорные слова был проведен цикл занятий. Формирующий этап состоял из двух частей: *Часть первая – подготовительные упражнения. Часть вторая – упражнения, формирующие собственно текстовые понятия.*

Цель первой части: подготовить первоклассников к осознанию теоретических знаний о тексте.

Часть вторая – упражнения, формирующие собственно текстовые понятия.

Система упражнений была апробирована в ходе проведения ряда занятий: «Текст», «Тема текста», «План текста», «Опорные слова», «Типы текста».

Контрольный эксперимент.

После подготовительных упражнений и серии занятий по формированию текстовых умений, цикла текстовых упражнений были проведены: 1) *самостоятельная работа* на составление текста-описания «Мое домашнее любимое животное» и 2) *контрольный опрос в форме тестирования*. В контрольном эксперименте участвовало 30 человек.

Итоги самостоятельной работы. Анализ детских работ.

Всего писало 30 человек.

Ошибки, допущенные в умении раскрыть тему высказывания. (чел.) – 2.

Ошибки допущенные в умении раскрыть основную мысль, (чел.) – 4.

Ошибки, допущенные в умении строить высказывание в определенной композиционной форме, (чел.) – 5.

Ошибки, допущенные в умении выражать свои мысли точно, правильно, ярко, (чел.) – 7.

Не справились с работой (чел.) – 0.

Самостоятельная работа детей по составлению текста-описания показала: 1) содержание работ соответствует теме; 2) умение раскрывать основную мысль сформировано; 3) описывая своих любимых питомцев, учащиеся используют яркие образные средства (*красивая рыжая шерстка; голубой с желтовато-зелеными крылышками; дымчатый, пушистый, красивый.*

Тестирование.

Тесты содержали открытые и закрытые вопросы. Большинство учащихся справилось с заданиями теста. Сравнение результатов тестирования с контрольным экспериментом показало положительную динамику. (См. рисунок 2).

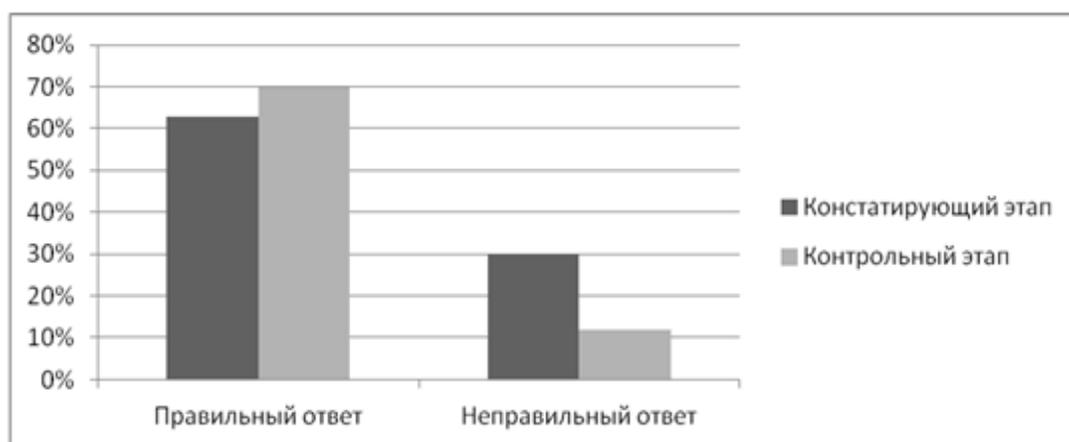


Рисунок 2 – Динамика качества выполнения заданий.

Итак, мы провели серию занятий, где особое внимание уделялось упражнениям, направленным на формирование понятий: *текст, тема текста, тип текста, заголовок, опорные слова.* Провели самостоятельную работу по составлению текста-описания. Затем был проведен контрольный тест. По результатам тестирования выяснилось, что дети усвоили понятия: *текст, тема текста, заголовок, опорные слова, типы текста.* Процент правильных ответов составил 70%, на 10% выше, чем на констатирующем этапе. Процент неправильных ответов на констатирующем этапе составлял 30%, на контрольном – 10%.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента позволили нам сделать вывод о том, что работа, проведенная в данном классе, дала положительный результат. Система предложенных нами упражнений доказала свою эффективность. Учащиеся повысили уровень своих знаний по предложенным заданиям. Характер упражнений способствовал повышению познавательного интереса к обучению в целом.

На основании работ Капинос В.И., Львова М.Р., Политовой Н.И., Ладыженской Т.А., Соловейчик М.С., Климановой Л.Ф., Соболевой О.Л., Граник Г.Г., Никитиной Е.И., Мали Л.Д., Арямовой О.С., Климовой С.А., Иванкиной Н.К. были разработаны методические рекомендации для проведения работы с текстом в первом классе.

Базисом развития познавательных способностей у семилетних детей является развитие когнитивных процессов. За последние годы накоплен значительный багаж научных и практических знаний относительно их развития, коррекции и диагностики. Исследования авторов, которые были использованы в разработке методических рекомендаций показывают, что наиболее важный этап развития всех психических процессов – это семилетний возраст. На этой стадии у детей пробуждается целенаправленная активность для усвоения познавательных приемов, предоставляющая возможность обучения ребенка, ускорения развития и формирования речевой деятельности.

В то же время, по нашим наблюдениям, первоклассники в период адаптации к школе (сентябрь – октябрь) не умеют использовать типичные формы воображения, их речь характеризует бедность и схематизм создаваемых образов в устных рассказах; дети испытывают определенные трудности в ориентировке во времени и пространстве, узнавании объектов по признакам и описанию, в выделении характеристик предметов. Низкий объем внимания. Степень концентрации внимания чрезвычайно мала.

Таким образом, основой составления методических рекомендаций выступает понимание того, что верно организованная и своевременная

помощь могут скорректировать отдельные сложности в развитии речи детей семилетнего возраста.

Методические рекомендации составлены с учетом следующих принципов:

- доступность заданий;
- игровая мотивация;
- постепенное усложнение упражнений;
- систематичность и последовательность;

Комплекс упражнений-игр направлен на формирование и развитие:

- воображения, способности создавать оригинальные образы;
- словесно-логического, предметно-образного, наглядно-действенного мышления;
- активизации мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения;
- умению планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль;
- активизации познавательного интереса и активности детей;
- концентрации и устойчивости внимания;
- способности к распределению и переключению внимания;
- способности к сосредоточению внимания, наблюдательности.

Цель методических рекомендаций: формирование познавательной сферы у детей семилетнего возраста для того, чтобы совершенствовались умения в понимании текста, его структуре.

Ожидаемый результат (критерии оценки эффективности) от реализации системы речевых упражнений, которые мы предлагаем в методических рекомендациях, нам видится таким:

- формирование и развитие воссоздающего и творческого воображения;
- освоение элементарных знаний о тексте, его признаках;
- формирование умений понимать текст, пересказывать его, находить основную мысль, составлять план, когда это возможно;

– формирование умений озаглавливать несложные текст, делить на абзацы и создавать мини-тексты самостоятельно в устной форме.

Учебный материал по теме «Текст и его признаки» должен быть представлен в доступной и занимательной форме. Проанализировав содержание русского языка для первого класса (учебников нового поколения), мы выделили два учебника: Русский язык: Радуга речи. 1 класс (автор О.Л. Соболева) и Русский язык. 1 класс. (авторы Граник Г.Г. Крюкова Т. Ш. Анофриева Н.Ф.). Авторы заметили, что уже более тридцати лет у младших школьников воспитывают необходимые умения для создания текста. Однако также отмечается снижение интереса у детей для создания текстов сочинений, изложений, собственных оригинальных текстов. А угасание этого интереса к речевым текстовым упражнениям начинается с первых дней обучения в школе, в первом классе. Поэтому авторы (каждый по-разному) предлагает современным детям сухую теорию эмоционально, в игровой форме и доступно. У Граник Г.Г. понятие о тексте дается так:

Запомните!

*Любые сказки, загадки, пословицы, рассказы, скороговорки, поговорки называются **текстами**. Устные высказывания тоже текст.*

Такое определение первоклассники читают после того, как послушали загадки, скороговорки, сказку. Затем в ходе учебного диалога сделали вывод.

Заключение. Выполненное исследование связано с обучением первоклассников тексту и условиям его создания на базе полученных ими теоретических сведениях о тексте, его признаках, основных типах.

Анализ современной научно-методической литературы (Капинос В.И., Купалова Ю.А., Политова Н.И., Ладыженская Т.А., Львов М.Р.) позволил нам определить приоритетные направления при разработке системы уроков, что предполагает отбор элементарных теоретических сведений о тексте, его признаках и типах, выбор необходимых текстовых упражнений, носящих аналитический, конструктивный и творческий характер, а также определение целей экспериментальной работы.

Проанализировав результаты тестирования и выполнения учащимися текстовых заданий, мы пришли к выводу о том, что у младших школьников еще недостаточно сформированы текстовые умения. Это, в свою очередь, привело нас к мысли о целесообразности разработки и проведения системы уроков по формированию текстовых понятий и обучению созданию текста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» г. Саратова.

Анализ результатов опытного обучения (тестирования, проведения серии уроков, анализа творческих работ учащихся) говорит о том, что повысился уровень текстовых умений школьников: учащиеся стали строить свои высказывания осознанно, выражая законченную мысль, используя в выражении своих мыслей разные типы текста.

По данным опытного обучения большинство учеников овладели следующими умениями:

- умение определять основную мысль высказывания;
- умение последовательно излагать свои мысли;
- умение строить высказывание определенного типа;
- умение работать с деформированным текстом.

Эти умения необходимы для создания собственных высказываний.

Данная работа была рассчитана на серию уроков речевого развития, параллельно с этим некоторые задания выполнялись и на уроках литературного чтения. Упражнения в системе были неодинаковы по степени трудности, самостоятельности и творческой активности ученика. Несмотря на небольшое количество уроков и небольшой охват по времени проведения, результаты тестирования и выполнения системы упражнений показали положительные результаты. Учащиеся достаточно успешно овладевали новыми знаниями и стремились применять их на практике.

Таким образом, результаты проведенного нами опытно - экспериментального обучения подтверждают выдвинутую в работе гипотезу: если систематически, дозировано вводить текстовые понятия в практику

обучения, используя специальные речевые упражнения, то можно получить гарантированный обучающий эффект.