

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 416 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕКСИМБАЕВОЙ ЗУЛЬФИИ ЭЛЬБРУСОВНЫ

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

_____ Н.А Шабанова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

_____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Ведение. В начальной школе изучают основные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное – и соответствующие им морфологические понятия. Процесс знакомства с морфологическими понятиями в начальной школе особенно трудный, поскольку при усвоении грамматических понятий школьники испытывают определённые сложности.

Изучение местоимения в начальной школе является важным в курсе преподавания морфологии. Среди существующих и рассматриваемых самостоятельных частей речи местоимение стоит на особом месте, поскольку это действительно специфическая часть речи, объединяющая в себе грамматически разнородные слова. В начальных классах изучение этой части речи, его основных категорий (указание на предмет, признак или количество) только начинается. В курсе среднего и старшего звена знания о местоимении систематизируются и углубляются. *Актуальность* данной работы состоит в том, что пристальный интерес исследователей к местоимению как части речи наблюдается и сегодня, а методическая основа изучения местоимения в начальной школе требует дальнейшей разработки и совершенствования в связи с реализацией ФГОС НОО.

Данной проблеме уделяли особое внимание такие лингвисты как: А.А. Потебня, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов, Ф.Ф. Фортунатов, В.В. Виноградов. Вопросы изучения местоимения на уроках русского языка в начальной школе рассматривались Н.С. Рождественским, П.С. Жедек, В.А. Кустаревой, В.П. Канакиной, М.Р. Львовым. Однако и на сегодняшний день данная проблема остается неразрешенной.

Анализ современных учебно-методических комплексов по русскому языку для начальной школы показал, что изучение местоимений является традиционным и ограничивается запоминанием личных местоимений, ознакомлением с их склонением и формированием навыка отдельного написания местоимений с предлогами. Рассмотрение местоимений других разрядов и их значение в речи опускается, хотя эти местоимения активно

используются в устной речи. Традиционное узкое изучение местоимений является одной из наиболее важных причин появления у младших школьников речевых ошибок, связанных с употреблением местоимений. Следует подчеркнуть, что авторы работ, содержащих классификацию речевых ошибок и стилистических недочетов, относят неправильное употребление местоимений к наиболее распространенным и устойчивым ошибкам не только в начальной, но и в средней школе (Н.Н. Алгазина, Е.Ф. Глебова, А.Ю. Купалова, С.Н. Цейтлин и др.). Важной причиной таких ошибок является и специфика семантики местоимений, что обуславливает изучение местоимений в функциональном аспекте

Объект исследования – изучение местоимений на уроках русского языка в начальных классах.

Предмет исследования – методика изучения темы «Местоимение» на уроках русского языка в 4 классах.

Цель исследования – рассмотреть основные методические особенности ознакомления учащихся с местоимениями в четвертом классе на уроках русского языка.

В соответствии с поставленной целью выделим основные *задачи*:

- 1) изучить и проанализировать лингвистические и методические основы темы «Местоимение»;
- 2) дать оценку современному состоянию методики изучения местоимения в начальной школе;
- 3) проанализировать учебники по русскому языку различных УМК для начальной школы;
- 4) разработать элементы опытного обучения по теме исследования и проверить эффективность предложенной методики в практической деятельности.

Методологическую основу исследования составляет системный подход к реальной действительности, в частности к процессу обучения, психическим способностям личности, при котором данные явления рассматриваются как

сложно организованный объект, имеющий многообразные связи с другими объектами. Теоретической основой исследования являлись труды С.В. Иванова, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимовой и многих других ученых. *Гипотеза исследования* заключается в том, что если систематически использовать развивающие упражнения и дидактические игры на уроках русского языка в 4 классах по теме «Местоимение», включая не только личные местоимения, но и другие разряды, то это должно эффективно повлиять на усвоение данного грамматического материала младшими школьниками и существенно повысить текстовую компетентность младших школьников.

В ходе нашей работы использовались следующие *методы*:

- анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся;
- педагогический эксперимент.

Базой для апробации разработанной методики обучения явилось МБОУ «СОШ № 1 с. Александров Гай» Саратовской области.

Основное содержание работы. *Часть 1.* В первой части нами изучена и проанализирована научная и методическая литература в рамках определенной выше тематики. Рассмотрены и описаны особенности местоимения как самостоятельной части речи. В школьной практике утвердился функционально-семантический принцип в изучении частей речи, в частности, и местоимений. Сущность функционально-семантического принципа обучения языку проявляется в следующих концептуальных положениях: Каждая единица языка и речи (слово, предложение, текст), любая лингвистическая категория (часть речи, член предложения, морфема слова) познаётся учащимися, исходя из их функций в речевом общении и смыслового содержания. Сам процесс познания языка представляет собой для школьника деятельность, содержанием и структурой которой во

взаимосвязи являются речеведческие и лингвистические компоненты, а также общепознавательные и личностно-развивающие; изучение лингвистического материала без выхода в познавательную речевую деятельность не позволяет реализовать функционально-семантический подход. Реализация принципа функциональности позволяет расширить традиционное (формально-грамматическое и описательно-классификационное) изучение местоимений (определение, разряды, перечень грамматических признаков), приблизив их к научным представлениям о местоимении в современном русском языке. Формирование речевых навыков при изучении местоимений предполагает сознательное восприятие фактов языка, понимание законов использования местоимений в зависимости от контекста.

Во второй части ВКР нами была поставлена методическая задача научить детей соотносить местоимения с другими частями речи, продемонстрировать (с помощью упражнений) особенности местоимения как части речи, обобщить и систематизировать основные параметры характеристики местоимения (по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли). Важно было также показать роль местоимений как средства связи предложений как в наблюдаемых и анализируемых текстах, так и в текстах, создаваемых детьми самостоятельно. Во второй части также рассмотрены и прокомментированы дидактические материалы: тексты, задания, упражнения.

Реализация задач ВКР будет способствовать решению реально существующих проблем школьного обучения русскому языку: поможет ребенку лучше усвоить материал о местоимениях и систематизировать основные параметры их характеристики (по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли).

Опытно-экспериментальная работа была организована в начальной школе на базе 4-го класса МОУ СОШ №1 п. Александров Гай Саратовской области. Класс работает по программе и учебникам, входящим в учебно-

методический комплект «Начальная школа XXI века». Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: *констатирующего, формирующего, контрольного.*

На констатирующем этапе эксперимента мы ставили следующие цели: 1) выявить, что ученики знают о местоимении как части речи; 2) умеют ли находить в тексте местоимения и могут ли отличать местоимения от других частей речи; 3) выявить уровень сформированности умения употреблять в речи местоимения. На констатирующем этапе эксперимента было организовано тестирование учащихся экспериментального класса. В эксперименте приняло участие 17 детей. Каждому ученику предлагалась карточка с тестом, позволяющим выявить уровень подготовленности четвероклассников по теме «Местоимение» и умения использовать в речи местоимения. Тест включал следующие задания:

- подчеркнуть в предложениях местоимения;
- дополнить ряд личных местоимений;
- определить, какой частью речи являются выделенные слова;
- выбрать из указанных признаков тот, который относится к местоимению;
- составить словосочетания с данными местоимениями;
- записать начальную форму данных местоимений.

Например, тестовое задание 2:

Среди предложенных слов подчеркните местоимения.

а) *тетрадь, подружка, ко мне, озеро, мы, реки, о них, кто-то, свой, мамин;*

б) *мама, цветами, ему, во сне, доволен, его, прыгает, им, на улице, у нас, едут, меня, кажется, обо мне, моему, слабый, птичий*

Тестирование показало, что высокий уровень продемонстрировали 6 учащихся, средний уровень - у пятерых учащихся, низкий уровень у 6 учеников. Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показывают, что не все дети узнают местоимения, не в достаточной степени

сформированы речевые навыки в области данной части речи. Наибольшее количество ошибок связано с употреблением местоимений в речи. Но в целом понятие *местоимение как часть речи* сформировано. Необходимо отработать навыки использования местоимения в речи.

Формирующий эксперимент. Цель формирующего эксперимента – сформировать у учащихся умения 1) распознавать местоимения в тексте; 2) правильно употреблять падежные формы местоимений в устной и письменной речи; 3) работать над речевыми ошибками, связанными с употреблением местоимений в речи.

Нами были проведены восемь уроков, в ходе которых ученикам предлагалось выполнить ряд заданий и обучающих упражнений:

1. Заменить в словосочетаниях местоимение второго лица местоимением первого лица единственного числа. С любым составленным словосочетанием составить предложение. Например:

Спросить у тебя; приготовить для тебя; прийти к тебе; увидел тебя; встретился с тобой; беспокоился о тебе.

2. К данным глаголам подобрать местоимения третьего лица единственного (или множественного числа) с предлогами. Объяснить правописание местоимений.

Подошёл (к кому?), возвратился (с кем?), говорил (при ком?), спросил (у кого?)

Такого рода задания давались для того, чтобы определить, насколько хорошо учащиеся понимают принцип, по которому образуются словосочетания по модели: глагол + местоимение с предлогом.

3. На доске были записаны местоимения. Учащиеся должны были составить и написать предложения так, чтобы было понятно, на кого они (местоимения) указывают.

С ним, о нём, его, от него, к нему и др.

4. Детям было предложено задание на определение падежа местоимений:

*Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле!
На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.*

*В весеннем лесу ты услышишь певчего дрозда. Ясным голосом выводит
он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.*

*Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч летнего
солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не
увидишь в небесной вышине.*

*Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером.
Всю ночь не умолкают чудесные звуки. Сидишь, слушаешь самый красивый в
мире голос. (Г. Скребицкий).*

5. Прочитайте предложения, определите, правильно ли употреблены местоимения. Запишите правильно.

На берёзах сидят снегири. Они занесены снегом.

Люба кормила кошку рыбой. Она её любила.

Катя встала на скамейку. Она покачнулась.

6. Составьте и запишите диалог на каждую тему. Подумайте, кто с кем общается. Как собеседникам следует обращаться друг к другу, какие местоимения использовать?

1. Чемпионат по футболу. 2.Посещение врача. 3.Решение трудной математической задачи. 4.История семьи.

8. Упражнения на редактирование текста.

1) Найдите и исправьте речевые ошибки.

• *Весной на поляне стояла молодая берёзка. У берёзки шелестели клейкие листочки. Возле берёзки играли дети.*

• *На воде качается лодочка. Хочется сесть в лодочку и поплыть по зеркальной воде.*

2) Замените выделенные имена существительные местоимениями или словами-заменителями (лексическими синонимами).

- *Про лису дурная слава ходит, будто лиса кур таскает. Но на деле лисе это удаётся. Чаще всего лиса охотится за мышами. У лисы чуткий слух. Только пискнет мышонок, лиса уже тут как тут.*

3) Укажите, в каком случае неудачное употребление местоимения лишает текст точности.

- *Жил в селе садовник. Было у садовника два сына. Старшего звали Елисеем, а младшего Иваном. Вот однажды позвал его садовник и говорит: «Растёт за морем диковинный цветок. Надо его привезти».*

- *В доме у старого лесника жили приехавшие из города мать с дочерью. Когда мать умерла, ей было двадцать лет.*

9. Творческие диктанты. (Проводились почти на каждом уроке).

Задание: вписать в предложения подходящие по смыслу местоимения. Определить, из какого рассказа эти предложения.

1) *Валя встала у ворот крепости. Огромный пес несся прямо на _____ . Вот совсем близко _____ клыкастая пасть. Валя бросила в _____ сковородку, потом совок. (По Н. Артюховой)*

Нами было выявлено, что задания, в которых требовалось определить неудачное употребление местоимения или отредактировать тексты, вызывали трудности. Кроме того, по нашим наблюдениям, дети в сочинениях и других видах свободной письменной речи (например, при составлении поздравительной открытки, письма) допускали ошибки типа: *ихняя, ихний*, то есть не все учащиеся усвоили, что местоимение *их*, указывающее на принадлежность, не изменяется. Редко встречались в работах учащихся ошибки на замену местоимений одного падежа другим, на употребление местоимений в нужной форме. В большинстве своем задания и упражнения не вызвали у детей никаких затруднений. Также учащиеся легко справлялись с определением роли местоимения в предложении (в роли подлежащего или второстепенного члена предложения). Предложенные виды заданий помогут учащимся лучше запомнить, как пишутся местоимения с предлогами, какую

роль в языке и речи они играют, как правильно склонять местоимения и определять падежную форму.

На контрольном этапе мы постарались обобщить знания учащихся по теме «Местоимение» и определить: 1) усвоили ли учащиеся понятие о местоимении как часть речи; 2) соблюдают учащиеся в своей речи нормы употребления местоимений; 3) повысился ли уровень сформированности умения употреблять местоимение в речи.

С целью проверки эффективности проделанной работы был проведен контрольный срез. Для этого детям предлагалось выполнить следующие упражнения:

- списать предложения, вставляя недостающие местоимения в нужной форме;
- списать, подчеркнуть местоимения, которые являются второстепенными членами предложения;
- списать предложения, употребляя местоимения в нужной форме;
- дополнить определение;
- списать, подчеркнуть местоимения, которые являются подлежащими;
- записать начальную форму данных местоимений;
- редактировать текст, в котором есть повторы, исправлять речевые ошибки.

Данные контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности проделанной работы. Анализ заданий, выполненных младшими школьниками, показал, что к этому времени практически все учащиеся научились находить местоимения в тексте, следовательно, у них было сформировано представление об этой части речи. Кроме того, ученики научились использовать местоимения в своей речи, то есть овладели нормами употребления местоимений. После проведения формирующего эксперимента результаты детей значительно улучшились, и к концу формирующего этапа эксперимента дети испытывали уже меньше трудностей при употреблении местоимений в собственной речи. Результаты

контрольного исследования показали, что усвоение норм уместного употребления местоимений в качестве текстообразующего компонента побуждает младших школьников применять в своей речи самые разнообразные лексико-грамматические средства связи предложений между собой (синонимический повтор, абсолютный повтор слова, однокоренной повтор и др.), что повышает уровень культуры речи младших школьников и снижает количество ошибок, вызванных использованием младшими школьниками местоимений в устных рассказах и письменных текстах.

Заключение. Предложенная нами система упражнений учитывает поэтапность формирования умений и навыков: целесообразно употреблять местоимения с учетом их функций в тексте и базируется на данных теории речевой деятельности. Результаты исследования свидетельствуют о возможности и целесообразности использования данных содержания и системы обучения местоимениям в функционально-семантическом аспекте. Перспективы дальнейшего исследования рассмотренной проблемы связаны с учебно-методическим обеспечением функционально-коммуникативного подхода при изучении других разрядов местоимений (определительных, вопросительных и др.), созданием методических руководств для учителя, внедрением функционально-семантического подхода в практику обучения русскому языку в начальных классах.

Учет своеобразия местоимений русского языка при обучении местоимениям в функционально-семантическом аспекте проявляется в следующем: 1) раскрывается семантика местоимения как части речи (обобщенность, указательность, контекстуальность); 2) разграничиваются местоимения, самостоятельные по своему значению; 3) рассматриваются текстовые функции анафорических местоимений (заместительная, отождествляющая, обобщающая); 4) функциональный подход к изучению местоимений включает в себе единство и взаимосвязь лексических, грамматических и функциональных особенностей местоимений.