

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СТЕПАНОВОЙ ЮЛИИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

подпись

дата

Ю.О.Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись

дата

Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. Весь познанный человеком мир отражается в словарном и фразеологическом составе языка. Слова могут называть предметы, явления, признаки и действия окружающего мира. Чем больше человек познает мир (в том числе самого себя), тем больше он открывает в нем нового, и все новое собственно называет словами и фразеологизмами. Русский язык по запасу слов и фразеологизмов является одним из богатейших в мире. М.Горький говорил о его неисчерпаемом богатстве. Об этом свидетельствует и обилие новых значений уже существующих слов, наличие в языке большого количества синонимов. Изучая лексику русского языка, мы обогащаем свой словарный запас, повышаем речевую культуру, расширяем познание окружающей действительности. Богатство словаря – признак высокого развития, как общества, так и отдельного человека, поэтому работе по обогащению словаря учащихся придается большое значение уже в младшем школьном возрасте.

По данным, приведенным М.Р.Львовым, «дети семи лет, приходящие в школу, имеют в своем словаре от трех до семи тысячи слов, к концу же начальной школы словарь учащихся составляет от восьми до пятнадцати тысяч. Это означает, что ежедневно, в среднем, словарь школьника пополняется пятью-восемью новыми словами. Подсчитано, что более половины новых слов младшие школьники получают через уроки русского языка. Таким образом, особенно важно, чтобы усвоение слов проходило не стихийно, чтобы учитель управлял этим процессом» [23, с. 25]. Следовательно, проблема обогащения словаря младших школьников является актуальной.

Накоплено немало данных о словарном запасе учащихся. Эти данные получены на основе изучения устных высказываний, письменных работ – сочинений, изложений, а также на основе ответов школьников о лексическом значении слов, на основе специальных заданий (например, подобрать слова на указанную тему, подобрать синонимы), на основе заданий типа

ассоциативного эксперимента, заданий на составление словосочетаний и предложений (М.Т.Баранов, Ю.П.Плотникова, Г.И.Сниткина). Современной методикой накоплен большой материал об употреблении учащихся слов отдельных тематических и лексико-семантических групп (исследования В.А.Добрымылова, М.Т.Баранова, О.П.Мистратовой, ВМ.Богуславского). Исследования словарного запаса школьников дает возможность выявить наличие "пустых клеток" в лексической микросистеме, усвоенной детьми определенного возраста. Установлено, что речь учащихся бедна отвлеченной лексикой; словами, обозначающими цвет; словами, выражающими оценку, эмоционально-окрашенной и образно-выразительной лексикой; синонимами, в том числе и контекстуальными.

Объект исследования – учебная деятельность младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования – методы и приемы обогащения словаря.

Цель данной работы: определить наиболее эффективные приемы обогащения словаря младших школьников.

Нами были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить и проанализировать научно-методическую литературу по данной проблеме;
- 2) обобщить имеющийся опыт работы по обогащению словарного запаса учащихся;
- 3) проанализировать программы и учебники по русскому языку;
- 4) подобрать и апробировать систему упражнений по обогащению словарного запаса учащихся
- 5) определить эффективность подобранных упражнений.

Методы исследования: анализ теоретической литературы по проблеме, наблюдение за учебным процессом, обобщение, тестирование.

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении доказывається актуальность выбранной темы,

определяются объект и предмет исследования, его цели и задачи.

В первом разделе представлена словарная работа как способ обогащения речи младших школьников, дана характеристика словаря учащихся начальных классов, рассмотрены основные направления словарной работы.

Во втором разделе анализируются программы и учебники по русскому языку с точки зрения представленности в них словарной работы, рассматриваются методы и приемы обогащения словаря младших школьников.

В третьем разделе описывается экспериментальная работа.

Заключение содержит результаты проведенного исследования.

В приложении приведены материалы опытно-экспериментальной работы.

Основное содержание работы. Одной из первостепенных задач школы является обогащение и уточнение словаря школьника. Ученик приходит в школу уже с определенным запасом слов и оборотов для выражения мыслей и чувств. Однако многие из этих слов еще не стали для школьника «его духовным состоянием», и поэтому учитель «обязан заботиться о том, чтобы дитя все более и более вступал в духовное обладание теми сокровищами родного языка, которые оно усвоило только подражанием, полусознательно, механически, поэтому и употребляет их некстати, не зная настоящего, точного значения употребляемых им слов и оборотов». Для того, чтобы проводить в процессе школьного обучения планомерную работу по расширению и уточнению словаря учащихся, учителю необходимо иметь представление о словарном запасе, которым владеет сегодняшний школьник, о содержании, которое он вкладывает в значение слов, отражающих детские представления и образы о предметах и явлениях окружающей действительности.

Несмотря на то, что дети приходят в школу с достаточным для повседневного общения количеством слов и оборотов, лексика их бедна.

Бедность заключается не только в незнании многих слов, оборотов и в неумении сочетать слова по смыслу, но и в ограниченном употреблении слов их активного словаря. Понимание значений слов и связанное с этим употребление слова во фразе довольно своеобразно и имеет целый ряд особенностей, которые следует учитывать при обучении грамоте и работе над словом.

Часто учащиеся употребляют слова, не понимая их значения. Однако, не зная самого слова, могут объяснить его значение, например: «Есть такие лестницы, которые двигаются вверх и вниз, но я не знаю, как их зовут». Особенно часто подобные явления встречаются тогда, когда дети говорят о предметах растительного или животного мира, не зная наименований отдельных видов животных, растений, птиц.

Неточное знание или непонимание значения слова приводит к многочисленным ошибкам в словоупотреблении, к неправильному сочетанию слов по смыслу

Дети, поступающие в первый класс, еще не знают законов изменения слов, их речь формируется под влиянием той среды, в которой они растут, поэтому, естественно, в их речи много грамматических ошибок. Следовательно, успех словарной работы будет зависеть от того, насколько учитель принимает во внимание особенности понимания и употребления слов детьми младшего школьного возраста.

В методических исследованиях одной из главных задач словарной работы справедливо признается задача обогащения, пополнения, расширения словарного запаса учащихся. Словарная работа – область методики русского языка, которая охватывает усвоение учащимися новых слов и значений, оттенков значений, эмоционально-экспрессивных окрасок слова, сфер их употребления, их многозначности и переносных значений; усвоение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Она также включает активизацию словаря, то есть использование новых усвоенных слов в собственных высказываниях, включение их в число постоянно используемых

слов; очищение словаря, то есть устранение из активного словаря учащегося диалектных, просторечных слов. Словарная работа может проводиться на всех уроках школьного курса, но в первую очередь на уроках русского языка. В результате словарной работы формируется словарь учащегося.

Под словарем учащегося понимается тот объем словарного запаса, которым он владеет на определенной ступени обучения. В словарь учащегося «входит количество слов, используемых им активно; тематические группы слов; разнообразие употребляемой лексики, владение синонимами и другими группами лексики, умение выбрать слово, наилучшим образом передающее замысел» [23, с. 190].

Особенность словарной работы в школе (как, впрочем, и многих других видов работы по развитию речи) состоит в том, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности учителя.

Поскольку словарный запас языка не является механической совокупностью отдельных слов, задачу его обогащения нельзя сводить к введению в активный словарь детей отдельных слов и выражений.

Основа обогащения детского словаря – введение в языковое сознание ребенка рядов лексических элементов – языковых словарных объединений (тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар), система которых позволяет отобрать для любого отрезка речи нужные, единственно необходимые слова, сформировать микротемы, лежащие в основе логического построения высказыванию. Освоение системных связей лексико-семантического уровня разносторонне обогатит индивидуальный словарь, являющийся, как говорил К.Д.Ушинский, «духовным богатством ребенка». Богатство индивидуального словаря проявляется в разнообразии речи. «Чем больше различных и неповторимых элементов языка (формальных и смысловых) приходится на одну и ту же «площадь» речи, тем богаче речь», – пишет Б.Н.Головин [9, с. 86].

Задача обогащения детского словаря решается: 1) в плане порождения речи; 2) в плане восприятия речи.

В плане порождения речи учитель должен добиваться от учащихся свободного владения языковыми системными объединениями слов при построении собственного высказывания, умения создавать индивидуально-контекстуальные объединения слов по типу языковых умений, свободной замены слов в целях уточнения смысла высказывания, создания образности, выразительности, стилистической целесообразности соответствующего произведения речи.

Особой проблемой в данном случае является отбор лексического материала. Это могут быть пласты лексики, неизвестные детям, объединенные тематически.

Работа может проводиться над синонимическими рядами слов, члены которых отличаются смысловыми оттенками, эмоционально-экспрессивной окраской, стилистической характеристикой, над антонимическими рядами слов.

В плане восприятия речи задачи обогащения словарно запаса учащихся заключаются в том, что учитель добивается от детей адекватного восприятия смысла слова в тексте со всеми контекстуальными оттенками, наращиваниями, формирует способность восприятия словесных образных элементов в составе художественного текста во всем их смысловом и эмоционально-экспрессивном объеме, воспитывает у учащихся умение объяснять значение слова, особенности его употребления. В данном случае происходит расширение пассивного словаря детей, то есть расширение круга знакомых слов, которые дети не используют в своей речи до определенного момента.

В обогащении словаря имеет большое значение работа с синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, паронимами, фразеологизмами.

С целью проверки уровня сформированности словаря младших школьников в 3-ем классе МБОУ «СОШ №1» р.п. Базарный Карабулак Саратовской области было проведено опытно-экспериментальное

исследование. В нем принимало участие 14 человек.

На констатирующем этапе детям были предложены следующие задания:

1. Среди перечисленных слов подчеркните слова, противоположные по значению.

Белый, светлый, серый, черный.

День, обед, ночь, вечер.

Быстро, скоро, медленно, далеко.

Ложиться, падать, вставать, идти.

2. Среди перечисленных слов подчеркните слова, близкие по значению.

Волшебник, чародей, колдун, маг, чудесник, циркач.

Горячий, летний, жаркий, знойный.

Сильный, могучий, тяжелый, мощный.

Горевать, грустить, плакать, печалиться, огорчаться.

3. Подчеркните в скобках прилагательное, близкое по значению выделенному.

Река была очень **широкая** (просторная, большая, извилистая).

Посмотрел Муравьишка вперед и видит: стоит над рекой лес **высокий до самого неба** (высоченный, длинный, огромный).

4. Подберите слова, подходящие по смыслу:

Утром к дому прилетел... .. воробьев (стая, стайка, стадо).

Они уселись на крыше и весело ... (пели, щебетали, чирикали).

Маленькая Нина ... (вышла, убежала) на крыльцо и насыпала на землю хлебных крошек.

Воробьи быстро ... (сползли, слезли, слетели, спустились) с крыши.

5. Укажите значение фразеологизмов.

Гонять лодыря –

От горшка два вершка –

Светлая голова –

Падать духом –

Вешать нос –
На седьмом небе –
Куда глаза глядят –

6. Подберите к фразеологизмам антонимы.

За тридевять земель-
Повесить голову-
С гулькин нос-
Выйти из себя-

7. Подберите к фразеологизмам синонимы.

Хоть пруд пруди-
Взять себя в руки-
Воспрять духом-
Рукой подать-

Проанализировав полученные результаты, отметим:

Безошибочно со всеми заданиями не справился никто.

В 1-ом задании не допустили ошибки 11 человек. Трое учащихся как противоположные по значению отметили слова *ложиться – падать – вставать*, один ученик – *день – вечер*.

Второе задание правильно не выполнил никто. Дети либо не находили все близкие по значению слова, либо допускали ошибки. В первый синонимический ряд три человека включили слово *циркач*, и только один человек включил слово *колдун*. Во втором синонимическом ряду один человек допустил ошибку, употребив слово *летний*. В третьем синонимическом ряду у учащихся не было ошибок. В четвертый ряд 14 учеников включили слово *плакать*, не являющиеся синонимом к данным словам (по словарю З.Е.Александровой [1]).

С третьим заданием не справились 7 человек. В первом предложении неверно употреблено слово *просторная*, во втором – *огромный*.

Четвертое задание правильно выполнили 11 человек. Ошибки в первом предложении – *стая* (1 чел.), Во втором – *пели* (1 чел.), *щебетали* (3 чел.).

Пятое, шестое и седьмое задание отражает знание фразеологических единиц и умение подбирать к ним синонимы и антонимы.

С пятым и шестым заданием полностью не справился никто. Наиболее частотные ошибки в пятом задании – *гонять лодыря – лениться*, в шестом – *повесить голову – опустить*. Седьмое задание не выполнила одна ученица: не подобрала синонимы к фразеологизмам *взять себя в руки* и *воспрять духом*.

Из полученных результатов можно сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию и обогащению словаря учащихся.

Для этого на обучающем этапе нами на основе методических рекомендаций Ш.В.Журжиной, Н.В.Костроминой [11], И.Е.Лобчук [21], Р.Г.Измайловой [11] была составлена и апробирована система упражнений по уточнению и обогащению словаря учащихся, практически знакомящая детей с простыми случаями многозначности, синонимии, антонимии, фразеологическими единицами.

Эффективность апробированной системы упражнений была определена с помощью контрольного эксперимента, который включал следующие задания:

Прочитай текст. Выполни задания к нему.

1.Поднялась за рекой (большая, огромная, громадная) (темная, черная, серая) туча. 2.Пронесся (.....,) по лесным макушкам сильный (.....,) вихрь (). 3.Упали первые тяжелые (.....) капли дождя. 4.Котька во весь дух () помчался по полю, через овраг (), по мостику через ручей, поранил лапку и еле-еле (.....) дошел до деревни. 5. Мы его долго искали, а он как сквозь землю провалился (). 6.Нашли и отнесли его к дяде Ване, он у нас на все руки мастер (.....,). 7.Дядя Ваня вылечил котика (). 8.Поправлялся он не по дням, а по часам ().

Задания:

- 1) В первом предложении из предложенных синонимов выбери и подчеркни наиболее точные.
- 2) Во втором предложении подбери и запиши синонимы к словам *пронесся*, *сильный*; укажи значение слова *вихрь*.
- 3) В третьем предложении подбери и запиши антоним к слову *тяжелые*.
- 4) В четвертом предложении подчеркни фразеологизм, укажи его значение, запиши значение слова *овраг*, синоним к слову *еле-еле*.
- 5) В пятом предложении подчеркни фразеологизм и укажи его значение.
- 6) В шестом предложении подбери синонимы к фразеологизму.
- 7) В седьмом предложении замени подходящим слово *котик*.
- 8) В восьмом предложении подчеркни фразеологизм, укажи его значение и подбери к нему антоним.

Проанализировав полученные результаты, отметим, что качество знаний младших школьников повысилось. Ошибки, встречаемые в работах единичны.

Наибольшее количество ошибок допущено в пятом задании: дети неправильно определили значение фразеологизма *как сквозь землю провалился* – *упал*. Только один человек дал правильный ответ. Следовательно, в этом классе необходимо уделять большее внимание работе с устойчивыми сочетаниями.

С первым заданием справились все учащиеся.

Во втором задании один ученик допустил ошибку, подобрав к слову *пронесся* синоним *прошел*. Все учащиеся к слову *сильный* привели только синоним *могучий*, не давая никаких вариантов.

Третье и четвертое задание правильно выполнили все испытуемые.

В пятом задании все обучающиеся подчеркнули фразеологизм, но только 70 % правильно указали его значение.

В шестом задании пять человек не подчеркнули фразеологизм, но его значение неправильно указал только один человек (*на все руки мастер - мастеровой*).

С седьмым заданием справились все младшеклассники, но однообразно: подобрали только синоним *животное*.

В восьмом задании никто не подчеркнул фразеологизм, но все правильно указали антоним – *медленно*.

Итак, сравнив результаты констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать вывод о том, что предложенная система упражнений позволила обогатить словарный запас учащихся третьего класса, следовательно, была достаточно эффективной.

Заключение. Работа по обогащению словаря занимает большое место в обучении детей русскому языку. Она способствует общему развитию учеников, расширяет их словарный запас, приучает вдумчиво и внимательно относиться к каждому слову, значительно повышает грамотность детей. Тщательная проверка показывает, что ученики очень часто не знают значение многих слов, не понимают многих терминов.

Ученик приходит в школу с определённым запасом слов и оборотов для выражения своих мыслей. Но многие из этих слов ещё не стали для школьника «его духовным состоянием», и поэтому, по словам В.П. Канакиной, учитель «обязан заботиться о том, чтобы дитя всё более и более вступало в духовное обладание теми сокровищами родного языка, которые оно усвоило только подражанием, полусознательно, механически» [12, с.23].

Ученик должен иметь не только богатый запас слов, но и понимать и употреблять слово в точном его значении, понимать синонимические, антонимические отношения между словами. Обогащение словарного запаса

является одним из направлений лексической работы. Это широкая, многоплановая работа, которая осуществляется в процессе всего обучения в школе.

Для того чтобы проводить в процессе школьного обучения планомерную работу по расширению и уточнению словаря учащихся, учителю необходимо иметь представление о словарном запасе, которым владеет сегодняшний школьник, о содержании, которое он вкладывает в значение слов, отражающих детские представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

Другими важными факторами являются учет особенностей речевого развития класса, учет учебного комплекса, программы и учебников по русскому языку и чтению, по которым обучаются дети.

Главным условием является разработанная учителем система лексико-семантической работы, ориентированная на развитие и обогащение словаря учащихся конкретного класса.

Эффективность словарной работы зависит от многих факторов, в том числе от умения учителя вызвать у детей интерес, внимание к слову, желание совершенствовать языковую подготовку.