

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОСВОЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
студентки 4 курса 413 группы  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Телеуовой Анары Жуманьязовны**

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

А.Б. Щербаков

Заведующий кафедрой

доктор филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

А.Б. Черемисинова

*Введение.* Новая эпоха ставит перед школьным образованием и новую проблему – подготовить учащихся к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний и технологий, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации и непрерывном образовании.

Сегодня перед школой стоит задача: подготовить человека, способного ориентироваться в этом обществе, отличающегося такими чертами, как гибкость, подвижность мышления, способность к диалогу, толерантность и коммуникабельность. В этом плане велика роль уроков литературного чтения. Художественное слово оказывает сильное влияние на формирование лучших человеческих качеств, лежащих в основе нравственной личности.

К сожалению, современные дети мало читают. Из года в год снижается интерес детей к чтению. Одна из причин – усиление влияния на человека средств массовой информации. Чтение книг заменяется многочасовым просмотром телевизора, а место семейных библиотек занимают теперь видеотеки и компьютерные игровые залы. Ни у кого нет сомнения, что положение с детским чтением необходимо менять безотлагательно.

Особое внимание решению данной проблемы принадлежит школе и прежде всего начальной, так как именно она начинает формировать навыки самостоятельного чтения. Этот процесс для ребенка длительный и нелегкий, отнимающий у него много душевных сил и времени. Пока он не научится читать быстро и осмысленно, думать и сопереживать, чтение будет доставлять ему мало радости и удовольствия. Несформированный навык чтения, как правило, мешает успешному обучению и по другим предметам, так как чтение – навык общеучебный. Главной целью уроков литературного чтения начальных классов является формирование самостоятельной читательской деятельности.

Самостоятельная читательская деятельность младших школьников и ее формирование – одна из важнейших проблем в методике обучения чтению.

Проблемой формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников занимались такие известные педагоги, как О.Ю. Богданова, О.В. Джежелей, А.П. Коваль, М.Г. Качурин, П.И. Леонова, Н.И. Лифинцева, Е.И. Мороз, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская, О.В. Сосновская, К.Д. Ушинский и другие отечественные педагоги.

*Актуальность* данного исследования обусловлена необходимостью непрерывного поиска путей выхода из системного кризиса читательской культуры. Несформированный у младшего школьника навык чтения, как правило, мешает успешному обучению и по другим предметам. Эрудиция, грамотность, способность к аналитическому мышлению у нечитающих детей минимальные, если не нулевые, словарный запас скуден и невыразителен. И это в то время, когда многократно выросли требования к результатам освоения школьной образовательной программы, описанные в положениях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

*Целью* исследования является изучение методических принципов формирования читательской деятельности младших школьников. *Объектом* выступает процесс начального литературного образования младших школьников, *предметом* – условия формирования навыков самостоятельной читательской деятельности младших школьников (на примере учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века»).

Цель предполагает решение следующих *задач*:

- 1) определить понятие «читательская деятельность»;
- 2) рассмотреть методические аспекты формирования навыков читательской деятельности младших школьников;
- 3) проанализировать программу «Начальная школа XXI века» в формировании читательской деятельности младших школьников;
- 4) определить показатели и уровни сформированности читательской деятельности учащихся экспериментального класса;

5) рассмотреть вопрос организации работы по формированию читательской деятельности учащихся экспериментального класса;

6) проанализировать результаты проведенного исследования.

*Методы* исследования: изучение теории вопроса, изучение педагогического опыта, метод беседы, анкетирование, педагогическое наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, метод математической и графической обработки данных, моделирование учебного процесса.

*Гипотеза* исследования: формирование навыков самостоятельной читательской деятельности младших школьников будет эффективным, если:

1) обеспечивается мотивация самостоятельной читательской деятельности учащихся, вызывающая потребность обращаться к книге как источнику знаний;

2) осуществляется учет программных требований по литературному чтению, определяющих конкретные умения учащихся в области работы с детской книгой для данного периода обучения;

3) учащиеся включаются в самостоятельный осознанный выбор книги.

*Структура работы.* Выпускное квалификационное сочинение состоит из введения, двух разделов, включающие шесть подразделов, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении определяются актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы, гипотеза исследования, характеризуется структура работы. В первом разделе рассматриваются теоретические основы исследования, определяется понятие «читательская деятельность», рассматриваются методические аспекты формирования навыков читательской деятельности, анализируется программа «Начальная школа XXI века». Второй раздел представляет результаты проведенной экспериментальной работы с учащимися младших классов. Работа завершается выводами, списком использованных источников и приложением.

*Основное содержание работы.* В первом разделе формирование читательской деятельности рассматривается с теоретико-методической точки зрения.

В первом подразделе определяется понятие «читательская деятельность». Анализ концепций А.А. Гречихиной, М.И. Оморокой, Н.Н. Светловской, О.В. Сосновской, А.В. Бородиной продемонстрировал как многообразие точек зрения, так и многообразие конкретных видов читательской деятельности. Подчеркивается, что читательская деятельность есть целенаправленный процесс восприятия, осмысления, воссоздания и интерпретации книг, состоящий из трех шагов: «до чтения», процесс чтения, «после чтения». Читательская деятельность проявляется в устойчивой необходимости обращаться к книгам, в сознательном выборе материала для чтения, в способности эффективно применить в процессе чтения приобретенные знания, умения и навыки. Читательская деятельность является главным фактором формирования квалифицированного читателя.

На основании Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PIZA) выделяются следующие читательские навыки и умения, которыми должны овладеть младшие школьники:

- умение найти и извлечь информацию из текста;
- умение интегрировать и интерпретировать информацию;
- умение осмыслить и оценить содержание текста;
- умение ориентироваться в различных источниках информации.

Во втором подразделе рассматриваются методические аспекты формирования читательской деятельности младших школьников. Так, в методике обучения чтению сформулированы три основных закона:

1) Закон знания книг. Его формулировка звучит так: «Знание книг всегда и, безусловно, есть полноценная основа, надежная гарантия и объективный показатель читательской деятельности». Исходя из данной формулировки,

становится понятно, что читательская деятельность не может обойтись без знания книг.

2) Закон деятельностного формирования читательской культуры. Этот закон отражает устойчивые связи, которые определяют уровень эффективности организационно-методической сферы обучения чтению при разном соотношении включенных в нее вербальных и деятельностных средств. Гарантированно основы читательской культуры формируются только путем непосредственной целенаправленной деятельности с книгой и среди книг.

3) Закон провоцирования обучением нежелания читать. Данный закон предупреждает тех, кто формирует ребенка-читателя, о том, что во время учебно-воспитательного процесса нельзя забывать о настоящей цели всей работы с учеником. Его формулировка такова: «Нежелание читать есть объективное следствие обучения младших школьников отдельным читательским умениям без одновременной установки на пробуждение и формирование у них читательской деятельности»

Для разработки уроков литературного чтения важно знать и понимать не только эти три закона, но и этапы формирования читательской деятельности младших школьников.

Выделяется три этапа формирования читательской деятельности младших школьников: подготовительный, начальный, основной.

На подготовительном этапе главная цель обучения – пробудить и поддержать у детей желание обращаться к книгам, листать их, узнавать знакомые; ввести детей в доступный круг чтения.

На начальном этапе главной целью становится цель – научить читать книгу.

На основном этапе формирования читательской деятельности внеклассное чтение становится по-настоящему чтением вне класса: дети получают задание на дом, т. к. их читательские умения достигают порогового уровня, и они могут самостоятельно действовать с книгами и в мире книг.

*В третьем подразделе* рассматривается учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» по предмету «Литературное чтение». Анализ показал, что данный комплект располагает огромными возможностями в формировании навыков самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Программа «Начальная школа XXI века» создает условия для эффективного формирования навыков читательской деятельности младших школьников как в урочное, так и в неурочное время, формирует устойчивую потребность в чтении книг. Обучение по курсу «Литературное чтение» учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» обеспечивает выпускнику начальной школы достаточный уровень для успешного изучения литературы в среднем звене школы по любой программе.

*Во втором разделе* представлены ход и результаты педагогического эксперимента.

Экспериментальная работа по формированию навыков самостоятельной читательской деятельности проводилась с 09.09.2019 г. по 22.09.2019 г. на базе 3 класса МОУ «ООШ п. Чертанла Новоузенского района Саратовской области». В экспериментальном классе обучались 25 учащихся. Обучение литературному чтению осуществлялось на основе авторской программы и учебников Л.А. Ефросининой («Начальная школа XXI века»).

Эксперимент проводился в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе решались следующие задачи исследования:

1) разработать показатели самостоятельной читательской деятельности и организовать проверку их сформированности у учащихся экспериментального класса;

2) определить критерии и уровни сформированности навыков самостоятельной читательской деятельности младших школьников, наметить пути решения поставленной проблемы.

На основе изучения методической литературы и программных требований по литературному чтению для 3 класса, разработанных Л.А. Ефросининой, мы отобрали «перечень показателей читательской деятельности младших школьников:

- 1) знание фамилий авторов прочитанных произведений;
- 2) умение соотносить произведение с его автором;
- 3) знания особенностей творчества изученных авторов;
- 4) умение ориентироваться в литературных жанрах;
- 5) знание структуры детской книги;
- 6) знания главных и второстепенных героев произведения;
- 7) умение находить информацию в тексте изученных произведений;
- 8) умение пользоваться справочниками и словарями для поиска нужной информации».

Для проведения диагностики и установления уровня сформированности навыков самостоятельной читательской деятельности мы использовали следующие методы:

- 1) педагогическое наблюдение;
- 2) беседа, составленная по материалам Н.Н. Светловской;
- 3) диагностическое тестирование (по Л.А. Ефросининой).

На формирующем этапе нами были поставлены следующие задачи:

1) организовать работу по формированию навыков самостоятельной читательской деятельности и апробировать педагогические условия, представленные в гипотезе исследования;

2) разработать уроки литературного чтения по проблеме исследования.

Для организации работы по формированию навыков самостоятельной читательской деятельности мы опирались на гипотезу исследования.

Чтобы обеспечить мотивацию самостоятельной читательской деятельности младших школьников, мы использовали приемы, рекомендуемые

автором программы по «Литературному чтению» (учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века») Л.А. Ефросининой.

Например, в учебнике по литературному чтению предусмотрены следующие виды работ:

- 1) иллюстрированный каталог детской литературы, рекомендуемый для самостоятельного чтения («Книжная полка»);
- 2) организация творческой деятельности («Проба пера»);
- 3) подготовка отзыва о прочитанной книге;
- 4) работа в учебной хрестоматии (автор-составитель Л.А. Ефросинина).

Учитывая результаты констатирующего и формирующего этапов, мы определили цель и задачи контрольного этапа исследования.

Цель: определение эффективности влияния мероприятий на развитие читательских деятельности.

Задачи:

1) Определить уровни сформированности навыков читательской деятельности младших школьников на контрольном этапе.

2) Повторно провести диагностику уровня сформированности читательской деятельности и сравнить с данными констатирующего этапа исследования.

В ходе диагностики были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. Повторная диагностика на контрольном этапе показала повышение всех составляющих уровня литературной деятельности учащихся экспериментального класса.

*Заключение.* В ходе выпускного квалификационного исследования мы убедились в том, что проблема формирования навыков самостоятельной читательской деятельности младших школьников является одной из актуальных в современной практике, так как ребенок рано начинает испытывать на себе воздействие средств массовой информации, вследствие чего он все реже обращается к книгам.

Нами были изучены теоретические основы формирования самостоятельной читательской деятельности младших школьников, разработанные О.Ю. Богдановой, О.В. Джежелей, А.П. Коваль, М.Г. Качуриным, П.И. Леоновым, Н.И. Лифинцевой, Е.И. Мороз, Т.Г. Рамзаевой, Н.Н. Светловской, К.Д. Ушинским и другими отечественными педагогами.

В процессе теоретического изучения исследуемой темы мы установили, что целью формирования навыков самостоятельной читательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения является: формирование читательских интересов; приобщение к широкому и увлекательному миру книг разных собеседников-авторов, в котором каждый читатель может найти что-то интересное для себя. Уроки по формированию навыков самостоятельной читательской деятельности у младших школьников, помогают учителю расширять круг чтения, приучить к внимательному чтению, воспитать чувства сопричастности и переживания, а также развивать способность эмоционально откликаться на события.

Анализ учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» по предмету «Литературное чтение» показал, что данный комплект располагает огромными возможностями в формировании навыков самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

По предмету исследования нами была организована экспериментальная работа в начальных классах. В ходе эксперимента мы использовали следующие методы: педагогическое наблюдение, беседа, диагностическое тестирование, моделирование учебного процесса.

На констатирующем этапе был определен общий уровень сформированности навыков самостоятельной читательской деятельности экспериментального класса. Формирующий этап включал в себя разработку уроков по формированию навыков самостоятельной читательской деятельности у учащихся экспериментального класса на уроках литературного чтения. Организация и проведение уроков литературного чтения по предмету

исследования позволили нам убедиться в правильности предположений, выдвинутых нами в гипотезе.

В ходе формирующего эксперимента были разработаны уроки литературного чтения по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», в структуре которых мы опирались на показатели сформированности навыков самостоятельной читательской деятельности, разработанные Л.А. Ефросининой.

Мы убедились в правильности предположений, выдвинутых в самом начале исследования. Мы заметили, что дети активнее стали посещать школьную библиотеку, с удовольствием стали писать отзывы о прочитанном, выражая свое мнение, позицию и личностное отношение к прочитанному.

На контрольном этапе мы установили, что уровень сформированности читательской деятельности повысился. Данный результат был достигнут посредством применения тех приемов и форм работы, которые были выявлены нами в процессе изучения теоретических источников, а также целевого анализа учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

В целом можем сказать, что экспериментальное исследование, проведенное в 3 «Г» классе, имело положительные результаты и способствовало развитию навыков самостоятельной читательской деятельности младших школьников.

Экспериментальная работа позволила нам подтвердить гипотезу и реализовать задачи исследования.