

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ

студента 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧИСТИКИНОЙ АНАСТАСИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ Л. И. Черемисинова

Саратов 2020

Введение. Лексико-семантическая работа в начальной школе — одна из важнейших составляющих работы, направленной на развитие речи учащихся. Традиционно урок русского языка – это работа со словом. Именно через слово учащиеся узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, выразительности, красоте и сложности. Важно систематически пополнять словарный запас младших школьников. По мнению методиста А.В. Текучева, словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка [40]. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) имеется установка на формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), к числу которых относится умение «ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках» [44, с.9]. В числе требований к предметным результатам освоения программы по русскому языку названо «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета» [44, с.8]. Нормы литературного языка фиксируются в словарях, поэтому без обращения к ним достижение планируемых результатов обучения невозможно.

В условиях постоянно растущего потока информации младшему школьнику особенно необходима способность ориентироваться в ситуации, быть информационно грамотной личностью, а значит выбирать адекватные способы получения информации. Работа с лексикографическими источниками становится все более актуальной, поскольку в условиях чрезвычайно быстрого накопления информации по всем отраслям знаний особенно возросло значение изданий для оперативного получения надежной информации. Овладение умениями и навыками самостоятельного пользования словарями в учебном процессе, обеспечение необходимости постоянно обращаться к справочной литературе с целью получения новых знаний способствуют формированию языковой и речевой компетентности выпускника начальной школы. Этим обусловлена *актуальность*.

Объектом выпускной квалификационной работы является лексикографическая компетентность младших школьников.

Предмет исследования – процесс формирования лексикографической компетентности в рамках современного образовательного процесса.

Цель выпускной квалификационной работы – разработать программу, направленную на повышение лексикографической компетентности младших школьников, формирование познавательных УУД и проверить эффективность программы.

Поставленная цель определяет следующие *задачи*:

- исследовать теоретическую базу формирования лексикографической компетентности младших школьников при изучении языка;
- провести анализ современных УМК в рамках рассматриваемой темы;
- разработать комплекс упражнений, способствующих формированию лексикографических умений младших школьников;
 - провести эксперимент, направленный на формирование лексикографической компетентности учащихся.

Методологической основой исследования явились научные труды лингвистов, психологов, методистов (В. А. Козырев, М. Л. Кусова, В. Д. Черняк, И. А. Абрамова, В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, А. А. Леонтьев, С. В. Плотникова, П.А. Грушников, М.Р. Львов, Н.М. Неусыпова, А. П. Е.Г. Елина, Сдобнова).

Для решения поставленных задач в выпускной квалификационной работе использовались следующие методы исследования:

1. теоретический анализ лексикографической, методической литературы;
2. анализ УМК, учебников и программ по русскому языку;
3. анализ и обобщение педагогического опыта преподавания русского языка в контексте исследуемой проблемы;
4. метод анкетирования.

Материалом исследования послужили также учебники и учебные пособия по для начальной школы УМК «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Перспективная начальная школа».

В первом разделе «Теоретические основы формирования лексикографической компетентности младших школьников» рассмотрены понятие лексикографической компетентности и особенности ее формирования у младших школьников. Лексикографическая компетентность – это осознанная и мотивированная деятельность по работе с различными словарями. Лексикографическая компетентность является частью информационной компетентности. Эффективное формирование и развитие у младших школьников лексикографической компетентности предполагает соответствующее обеспечение этого процесса. Главной целью и результатом обучения школьников деятельности со словарями русского языка является способность и готовность обучающихся квалифицированно обращаться к лингвистическому словарю как источнику информации для решения учебных, познавательных и коммуникативных задач. Для формирования лексикографической компетентности необходимо, чтобы на уроках присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно подталкивал каждого ученика к восприятию, преобразованию, сохранению, оценке и использованию информации. Важно, чтобы ученикзнакомился и использовал в своей работе художественные и учебные тексты, чтобы иллюстрации, схемы, таблицы на страницах учебника носили информативный характер.

В условиях недостаточной ориентировки многих педагогов в содержании, способах и средствах обучения младших школьников использованию словарей необходимо конкретизировать общее понимание результатов освоения учащимися навыков работы с информацией, представленное в стандарте и примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Рассмотрение теоретических основ формирования лексикографической компетентности младших школьников позволяет сделать вывод, что процесс формирования лексикографических умений младших школьников весьма длительный и состоит из нескольких этапов, в результате которых младшие школьник учатся правильно

формировать свой поисковый запрос и верно обращаться к подходящему словарю для решения познавательной задачи. Методические недочеты в организации деятельности школьников со словарями на уроках русского языка обусловлены недостаточным осознанием педагогами операционного состава этой деятельности.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа».

С целью реализации процесса формирования лексикографических умений в условиях современного начального образования нами была организована опытно-экспериментальная работа, которая проходила в три этапа: *констатирующий, формирующий и контрольный*.

Цель проведенной опытно-экспериментальной работы – сформировать у младших школьников недостающие лексикографические умения посредством специально составленной системы упражнений, одобренной администрацией школы.

Задачи исследования:

1. используя диагностические методики, провести анализ уровня лексикографических знаний и умений у младших школьников;
2. разработать и апробировать программу, направленную на формирование лексикографической культуры;
3. определить степень эффективности разработанной в рамках программы системы упражнений, формирующих лексикографическую компетентность.

На констатирующем этапе осуществлялись изучение и анализ теоретических источников, проводились наблюдения за деятельностью учителей и детей. В результате определились цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

В исследовании принимали участие 25 учащихся четвертого класса МОУ «Лицей № 53» Заводского района г. Саратова, пять учителей начальных классов. Обучение проходит по программе «Перспективная начальная школа» автором данного исследования.

Целью проведения *констатирующего этапа* явилось установление исходного уровня сформированности лексикографической компетенции у учащихся 4 класса.

Формирующий этап включал в себя разработку программы по совершенствованию лексикографической работы с младшими школьниками и ее апробацию.

Контрольный этап представляет собой повторную диагностику уровня знаний учащихся по теме исследования.

На уроках русского языка в целях формирования лексикографической компетентности учитель может использовать разные методы работы: словесные, наглядные, практические упражнения, познавательные игры, ситуационные методы. Методика работы со словарями в начальной школе должна быть четко выстроена, обязательно включать формирование у младшего школьника опыта ориентирования в словаре, понимания содержания, структуры и оформления словарной статьи.

Констатирующий этап эксперимента. В данном разделе исследования описаны результаты анкетирования, проводимого в 4-ом классе лица с целью выявления уровня сформированности лексикографических знаний и навыков. В анкете 6 вопросов, из них четыре открытые, на которые были предложены готовые варианты ответов, и один – закрытый, где учащиеся должны были сформулировать самостоятельно и записать ответ. Вопросы анкеты направлены на выявление: а) информации о наличии различных типов словарей у младших школьников дома; б) знания младшими школьниками различных типов словарей; в) мнения о словарях, которые младшие школьники считают интересными и полезными. В анкетировании приняли участие 25 учащихся. В анкетировании участвовали пять учителей начальной школы. Материалы анкетирования были проанализированы в двух направлениях: 1) анализ результатов анкетирования учащихся; 2) анализ результатов анкетирования учителей. Согласно полученным в ходе анкетирования данным, младшие школьники имеют дома

печатные словари. В большинстве своем это толковые словари, назначение которых школьники двух школ понимают и описывают в ходе анкетирования: какие поисковые задачи можно решить при помощи данного вида словаря. Знают учащиеся и орфографические словари и их назначение. Следовательно, можно предположить, что в ходе уроков русского языка больше всего ведется обращение именно к этим двум типам словарей в лицее. Вместе с тем представление о типах словарей, их функциях и областях их применения у младших школьников очень узкое. Точно назвать словари, их авторов, написать названия известных словарей, учащиеся не могут, что может говорить о несформированном ориентировании младшего школьника в словаре и его структуре. Положительным моментом по результатам анкетирования можно считать то, что часть учащихся имеет представление о существовании фразеологических, орфоэпических словарей, словарей синонимов. В результате анализа ответов учащихся можно констатировать, что в начальной школе-лицее существует очевидная ситуация редкого обращения ученика к словарю, обусловленная низкой мотивацией обращения к справочной литературе в целом.

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что у младших школьников сложилось представление о том, какую информацию можно найти в толковом словаре и с каким запросом можно к нему обратиться. Но назвать известные толковые словари и их авторов не смог никто. Знание и широкое использование учащимися орфографических словарей, вероятно, связано с объемной орфографической работой, содержащейся в различных УМК. Понимание содержания и особенностей фразеологических, этимологических, орфоэпических словарей остается на низком уровне. Для школьников разных возрастных категорий начальной школы остаётся предпочтительней обратиться за помощью к родителям, чем к словарям, что говорит о несформированности у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, об отсутствии

мотивации и привычки обращаться к ним. Примечательно то, что большинство учителей (судя по ответам в анкетах) удовлетворяет уровень сформированности лексикографической компетентности младших школьников. Лишь один учитель указал на низкий уровень владения умением работать со словарями. Очевидно, учителя считают, что работу с различными словарями следует проводить в средней и старшей школе, а в начальной школе можно ограничиться учебными словарями в учебниках русского языка.

Проведенный анализ показал, что уровень лексикографической компетентности современного младшего школьника оказывается недостаточным для самостоятельного получения нужной информации и необходимых знаний. Анализ полученных результатов дает возможность предположить, что в настоящее время работа со словарями в школе проводится не всегда систематически (вероятно, эпизодически). На занятиях по русскому языку основное внимание уделяется орфографии и толкованию слов. Это, несомненно, следует оценивать положительно, но такая работа не дает нужных результатов при формировании лексикографической культуры младших школьников.

Формирующий этап эксперимента. Анализ результатов констатирующего этапа обучения убедил в том, что необходимо знакомить младших школьников не только с учебными словарями в учебниках, но и со словарями-книгами, специально составленными для начальной школы. Поэтому возникла необходимость создать такую программу обучения, которая обеспечивала бы знакомство со всеми полноценными словарями, охватывала бы все разделы русского языка в четвертом классе, была бы «сквозной», чтобы её можно было использовать в течение всего учебного года. Реализовать идеи программы можно как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Обратимся к составленной нами программе. Она состоит из трех частей.

Часть 1.

Серии уроков: «Словарь — мой верный помощник и друг»; «Здравствуй, толковый словарь»; «Знакомство с фразеологическим словарем»; «Работа со словообразовательным словарем»; «Орфографический словарь и его роль в формировании культуры письменной речи»; «Орфоэпический словарь в нашей жизни».

Часть 2.

Система упражнений, направленная на совершенствование лексикографических умений четвероклассников.

Часть 3.

Самостоятельная (творческая) работа учащихся в составлении словарных статей для словарей разного типа.

Ожидаемый результат:

- а) сформированные универсальные УУД: использовать новые знания в различных учебных ситуациях, добывать новые знания самостоятельно;
- б) сформированные лексикографические умения и навыки: определять специфику словарей разных типов, читать словарные статьи, извлекать необходимую информацию из словарей.

Разработанная нами программа по освоению лексикографических навыков: 1) накапливает и совершенствует опыт использования лингвистических словарей для решения познавательных и коммуникативных задач; 2) помогает сформировать систему знаний о словарях и способах работы с ними; 3) формирует комплекс умений, связанных с поиском, извлечением и использованием лексикографической информации; 4) усиливает мотивацию младших школьников к информационной деятельности со словарем; 5) формирует ценностное отношение к словарю и к содержащейся в нем различной информации.

Контрольный этап эксперимента.

На третьем этапе эксперимента было проведено повторное анкетирование. *Цель* его – выявить, чему научились ребята за этот период, сравнить полученные результаты с начальными ответами.

Цель анкетирования - выяснить уровень компетенции работы со словарями.

Было интересно проследить, появилась ли динамика в ответах учащихся в анкете, которую мы предлагали на констатирующем этапе. Сравнивая полученные ответы детей, мы увидели положительную динамику. Учащиеся называли словари и иногда авторов словарей, в практической деятельности умеют добывать нужную информацию самостоятельно.

В заключении проводятся итоги исследования.

В связи с введением ФГОС НОО внимание к работе со словарями на уроках русского языка возросло, увеличилось и количество изданных учебных словарей разных видов для учащихся начальной школы. Во многих УМК начальной школы имеются различные возможности для освоения младшими школьниками лексикографических навыков. Обучение учеников начальных классов работе с лингвистическими словарями – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически рационально построенная работа, которая связана не только с уроками русского языка, но и со всеми остальными.

Изучая опыт учителей-методистов, мы убедились в том, что словарная работа на уроках русского языка должна занимать одно из ведущих мест. Ежедневно на уроке русского языка один этап урока должен быть посвящен работе со словарями. Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться всеми видами словарей. Работа со словарями имеет большое образовательно-воспитательное значение для формирования личности ученика, его мировоззрения. Работа со словарями на уроках русского языка и литературы может стать эффективным средством в формировании прочных навыков грамотного письма.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, которая помогла выявить, какие виды лингвистических словарей знают ученики, а также как они умеют с ними работать.

Наше исследование показало, что в основном младшие школьники умеют работать с толковыми и орфографическими словарями. Для расширения их знаний о словарях и совершенствования их навыков по работе с ними была разработана программа, включающая информирующие уроки, систему упражнений со словарями по разным темам уроков русского языка, самостоятельную творческую работу со словарями. На формирующем этапе эксперимента была проведена апробация данной программы.

По нашим наблюдениям, четвероклассники стали увереннее использовать словари в своих самостоятельных работах. Следует отметить естественное обращение учащихся к словарям различного типа при составлении собственных текстов (сочинения, изложения).

Думается, что работа со словарями в начальных классах должна быть расширена. Целесообразно:

- включать работу со словарями в каждый урок русского языка и литературного чтения;
- давать учащимся опережающие задания для работы со словарями (подобрать словарный диктант на определенную тему, подобрать синонимы, антонимы к слову);
- предлагать учащимся объяснить значения новых и непонятных слов, употребленных в тексте.

Только постоянная, комплексная работа со словарями на уроках и во внеурочное время может привести к формированию лексикографической компетентности у младших школьников.