

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ  
ДЕЙСТВИЙ У ФУТБОЛИСТОВ 16-17ЛЕТ»**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 206 группы

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Шпитального Владислава Вадимовича

**Научный руководитель**

кан.фил.наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.С. Данилов

**Зав. кафедрой**

кан.фил.наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2020

## Введение

«Взгляните на футбольное поле во время матча. Футболисты выполняют различные тактические комбинации, падают (получают иногда травмы), встают, делают самые разнообразные передачи, удары по воротам. Как обойтись тут без силы и выносливости, быстроты и ловкости! А сколько радости переполняет каждого, кому удастся поразить ворота!» Это высказывание принадлежит заслуженному тренеру России Цирику Борису Яковлевичу, и мы с ним полностью согласны. Многие мальчишки хотят попасть в футбольную команду, но одного желания мало, придется научиться быть ловким, быстрым, сообразительным и уметь обращаться с мячом.

Самым распространенным и, пожалуй, самым любимым видом спорта является футбол и его доступность. Ведь если для других спортивных игр необходимы площадки, разный инвентарь и приспособления, то для футбола пригодится любой кусок земли (даже не очень ровный!) и один мяч, даже не важно, какого он качества.

В футболе применяется индивидуальная, групповая и командная тактика, отличающаяся многообразием средств, способов, методов и форм ведения игры. Как в любом игровом виде спорта, тактические действия в футболе базируются на тех задачах, которые отрабатываются на тренировках по замыслу тренера. Выполнить эти задачи невозможно без овладения техническим мастерством, которое закладывается в подростковом возрасте. Чем выше технико-тактическое мастерство юного футболиста (успешное овладение техникой и тактикой игры, совершенствование в них, развитие физических качеств), тем рациональней и результативней будет использоваться не только их потенциал для достижения поставленной цели, но изменится и тактический почерк игры всей команды.

Данная работа является **актуальной**, так как вопросам индивидуальной и групповой тактики уделяют большое внимание в технической и тактической подготовке. В своем эксперименте мы

рассматриваем методы и разнообразные физические упражнения футбольного толка для совершенствования различных тактических действий с использованием ударов по воротам (для группы совершенствования спортивного мастерства).

**Объект исследования** – учебно-тренировочный процесс, направленный на совершенствование техники различных тактических действий у футболистов 16-17 лет.

**Предмет исследования** – методика совершенствования индивидуальных и групповых тактических упражнений с применением ударов по воротам.

**Цель** – выявить влияние данной методики на совершенствование техники различных тактических действий с применением ударов по воротам.

**Задачи исследования:**

1. Ознакомиться с состоянием исследуемого вопроса в научной и методической литературе.
2. Проанализировать динамику физической подготовки и совершенствование техники различных тактических действий у футболистов 16-17 лет.
3. Разработать комплексы специальных упражнений по применению тактических действий.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие **методы исследования:**

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Педагогический эксперимент.
4. Метод математической обработки данных.

**Гипотеза.** Предполагается, что применение специальных физических упражнений с использованием индивидуальной и групповой тактики окажет положительное влияние на совершенствование различных тактических комбинаций с применением ударов по воротам.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, где обосновываются актуальность данного педагогического исследования, объект, предмет, цель и задачи, гипотеза и методы исследования; двух глав (теоретической и практической), заключения, а также списка использованной литературы, приложений.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Целью* работы является совершенствование различных тактических действий с использованием индивидуальных и групповых упражнений у футболистов 16-17 лет.

### *Задачи:*

1. Проанализировать научно–методическую литературу, методические разработки ученых, известных тренеров по данной проблеме.
2. Рассмотреть динамику физической подготовки и совершенствование различных тактических действий с использованием индивидуальных и групповых упражнений у футболистов 16-17 лет.
3. Разработать подготовительные упражнения и контрольные тесты с использованием комплекса специальных физических упражнений для совершенствования различных тактических действий с использованием групповых упражнений у футболистов 16-17 лет

Для решения были использованы *следующие методы:*

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы.
2. Педагогическое тестирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Метод математической обработки данных.

### *Анализ научно-методической литературы*

Было проанализировано более 30 литературных источников отечественных и зарубежных авторов.

Просмотр научно-методической литературы, методических разработок, методических рекомендаций по детскому и юношескому футболу был ориентирован:

- на поиск и систематизацию данных по современным аспектам тактической подготовки юных футболистов;
- на методику обучения и совершенствования различных

индивидуальных и групповых тактических действий юных футболистов;

-на проблему разносторонности ТТД, включая программно-нормативные документы;

- на документацию по планированию тренировочных занятий в спортивной школе «Сокол», где учитывались современные научно-теоретические установки известных ученых-практиков и тренеров футбольных школ.

### *Педагогический эксперимент*

Педагогический эксперимент, задачей которого являлось выявление эффективности, применяемых в учебно-тренировочной деятельности, технологий, методов, средств, разработанных специальных упражнений для совершенствования различных тактических действий с использованием групповых упражнений футболистов 2003 года рождения.

Эксперимент проводился с сентября 2018 года по апрель 2019 года на базе ГАОУ ДОД «СО СДЮСШОР по футболу «Сокол» (г. Саратов).

Занятия проводились 5 раз в неделю, суббота – выходной день, воскресенье - игровой день. Состав команды 18 человек, а в эксперименте приняли участие 15 (остальные не участвовали по разным причинам). Ребята занимаются в спортивной школе уже десятый год. На сегодняшний день эта команда обозначается как группа **совершенствования спортивного мастерства (ССМ)** -2003 года рождения. Тренер команды – Шпитальный Вадим Вадимович.

Тренировочные занятия были направлены на совершенствование выполнения различных тактических действий футболистов с использованием групповых упражнений. На тренировочных занятиях, которые проходили на стадионе «Локомотив» были использованы различные методы (интервальный и повторный).

В сентябре 2018 года состоялся первый этап исследования. Затем началась большая тренировочная работа по обучению, закреплению и совершенствованию различных тактических действий – упражнения давались как индивидуально (проход к воротам одного игрока), так и с использованием групповых взаимодействий (различные тактические взаимодействия). По плану тренера в занятия включались беговые упражнения, прыжковые; упражнения на стартовую скорость – 5м,10м; на дистанционную скорость – 60м, 100м; на скоростную выносливость – 7х50; 12-ти минутный бег (надо пробежать 3,200 м); прыжки через барьеры разной высоты. Давались упражнения на частоту работы ног (бег по лестнице). Футболисты выполняли комплекс упражнений в движении: - обегать столбики, - бег по лестнице, - прыжки через барьеры, - обегать конусы и рывок.

Предлагаем два конспекта тренировочных занятий по совершенствованию тактических действий с последующими ударами по воротам.

В спортивных школах, ДЮСШ, СДЮСШОР есть нормативы по *физической подготовке*, соответствующие возрастным группам. Есть нормативы по скоростной подготовке, скоростной выносливости, скоростно-силовой.

*В специальную физическую подготовку* входят следующие нормативы: как ведение мяча (5х30), бег 30 м за определенное время (сек).

*Техническая подготовка*: точность передач на 5 м, 40 м (от 1 до 5 раз), ведение мяча, обводка стоек и удары по воротам.

Перед принятием нормативов футболисты разминаются, опробывают данные тесты и только потом начинают сдавать контрольные нормативы. В группе спортивного совершенствования прием нормативов происходит 2 раза в год – сентябрь - апрель

Посмотрев результаты, мы увидели, что результаты контрольных нормативов не намного, но выросли, т.е. футболисты укладываются в нормативы. Это говорит о том, что учебно-тренировочный процесс построен правильно. Общая физическая подготовка – одна из важнейших сторон учебно-тренировочного процесса, т.е. его основа, без которой просто немыслимо качественное овладение техникой и тактикой игры. При проведении занятий с юными футболистами необходимо умеренную нагрузку чередовать с более высокой, а с футболистами 16-17 лет – с максимальной. Нельзя забывать и о специальной физической подготовке, которая, основываясь на базе общей, достаточно высокой физической подготовленности футболистов, предполагает развитие всех физических качеств. Например, для *развития силы* – это приседания с гантелями, набивными мячами, штангой (массой от 40 до 70%) с последующим быстрым выпрямлением, бег по песку, в гору и т.д. Основным методом *развития быстроты* является повторный: пробегание (несколько раз) коротких отрезков из различных исходных положений, бег прыжками, челночный бег и т.д. Очень важное качество – *выносливость*: это двусторонние игры с уменьшенным составом команд, с увеличением продолжительности игры, игровые упражнения с мячом (3х3, 3х2 и т.п.) большой интенсивности. (Андреев С. Н. Футбол в школе. – М.: Просвещение. 2000, .с.17-22.).

В нормативах спортивной школы есть обязательная графа, как специальная физическая подготовка и техническая подготовка. В нашей работе мы взяли по СФП – бег 5х30м с ведением мяча, бег 30 м с ведением мяча; по технике – точность передач на 25м и на 40м; ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (в секундах).



Как мы видим, результаты юных футболистов в пределах нормативов. Правда, точность передач на 25м и на 40 м не очень высока и здесь тренеру придется хорошо поработать. Большую часть упражнений футболисты выполняют с мячом. Но скорость должна быть такой, чтобы не терялся контроль над мячом. Для этого футболистам предлагались несколько упражнений (можно брать и другие):

1. Бег с ускорением с мячом от линии ворот до средней линии, медленное ведение мяча до противоположной линии ворот (3-4 раза).

2. По средней линии – быстрый бег с мячом; половину круга – медленное ведение мяча; повторить.

3. Бег с ускорением и рывки с мячом на более дальние расстояния можно провести между двумя игроками. Чем быстрее темп бега, тем точнее должен посылаться партнеру мяч. (Гриндлер К. *Физическая подготовка футболиста*. М., «Физкультура и спорт», 1976)

Мы увидели, что юные футболисты укладываются в рамки нормативов по специальной физической и технической подготовке. Но результаты на точность передач (25 и 40 м) остаются на среднем уровне, бег 5х30м в пределах нормы, но можно бегать и быстрее. Значит, работа по развитию физических качеств, по технической подготовке еще будет продолжаться, а для этого надо много трудиться.

На тренировках футболисты выполняли различные тактические упражнения индивидуального и группового характера, направленные, в конечном счете, на выход к воротам.

Например,

1.а) Два мяча – перебежания №1 на №2, №2 на №3 и т.д. (работают 6 человек-передача *плюс* прием *плюс* передача *плюс* ведение).

б) передача – возврат – диагональ – стенка - ведение

2. **Тактические действия:** Игрок А делает передачу игроку Б, тот возвращает мяч игроку А, игрок А делает передачу игроку В, игрок В – игроку Б и последний на скорости должен обработать мяч и забить гол

3. **Групповые действия:** Игрок А делает передачу игроку Б, игрок Б играет в стенку с игроком В и на рывке должен обработать мяч и забить гол.

4. Упражнение (групповые взаимодействия)

5. Ведение мяча -упражнение (обводка конусов и удар по воротам)

## Заключение

1. В результате просмотра видео, изучения и анализа научно-методической литературы специалистов, тренеров детских спортивных школ, известных, в прошлом, футболистов определены понятия тактики, тактической подготовки (индивидуальной и групповой).

2. На практике доказана динамика совершенствования различных тактических действий с ударами по воротам у юных футболистов; совершенствование групповых технико-тактических действий в передачах и атаках; моделирование стандартных положений.

4. Представлены два конспекта тренировочных занятий по футболу с исследуемой группой и дополнительные упражнения по совершенствованию передач и ударов по воротам, а также два конспекта тренировочных занятий для юных футболистов.

5. Известно, что рост спортивного мастерства в командах, в известной степени, определяется техникой владения мячом и тактическими взаимодействиями. По данным В.В. Белиновича (1958), техника в спортивной деятельности постоянно совершенствуется. «Нет такой техники, которую можно было бы считать законченной, идеальной». (В.В. Белинович. *Обучение в физическом воспитании*. М., ФиС, 1958, стр.61).

6. Таким образом, развитие тактики в спортивных играх – объективный процесс, зависящий от ряда факторов. «Это, своего рода, борьба между старым и новым, отживающим и развивающимся, что и составляет, на наш взгляд, внутреннее содержание процесса развития тактики в спортивных играх». (П.В. Осташев. *Теория и практика спортивных игр*. Саратов, 1975, стр.13).

