

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОТСТАВАНИЕМ В УМСТВЕННОМ РАЗВИТИИ»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 331 группы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль Физическая культура

Института физической культуры и спорта

Резановой Светланы Евгеньевны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент _____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Зав. кафедрой,

кандидат педагогических наук, доцент _____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Цель физического воспитания подрастающего поколения является оптимизация физического развития, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, а также воспитание духовных и нравственных качеств индивидуума, воспитание социально активной личности.

Для социализации детей с нарушениями в умственном развитии физическое воспитание является неотъемлемым компонентом образовательного процесса, направленного на коррекцию недостатков психофизического состояния, их всестороннее развитие, социальную адаптацию их в обществе.

Проблема настоящей квалификационной работы – формирование двигательно-координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста с отставанием в умственном развитии.

Тема исследования – «Комплексный подход в развитии координационных способностей у учащихся младшего школьного возраста с отставанием в умственном развитии».

Объект исследования – процесс развития КС у учащихся младшего школьного возраста с отставанием в умственном развитии.

Предмет исследования – средства и методы формирования координационных способностей у детей младшего школьного возраста с отставанием в умственном развитии.

В основу исследования положена **гипотеза**, что использование подвижных игр в физкультурных занятиях для детей с интеллектуальными нарушениями положительно влияет на их физическое развитие и корригирует недостатки физического развития, а также способствуют развитию у них координационных способностей, как основы для формирования школы движений и освоения новых умений и навыков.

Цель педагогического исследования – выявить влияние разнообразных подвижных игр на способности младших школьников с интеллектуальными

нарушениями сознательно овладевать новыми формами двигательных действий.

Для достижения цели данного педагогического исследования мы выдвинули следующие *задачи*: провести анализ научной и учебно-методической литературы по заявленной теме; представить средства и методы развития и совершенствования координационных способностей у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями; выявить влияние представленной методики на уровень развития и координационных способностей (КС) у детей с нарушениями в умственном развитии.

В ходе работы мы использовали следующие *методы* педагогического исследования: изучение литературных источников, педагогическое наблюдение, тестирование, математическая обработка данных.

Первая глава данной работы посвящена анализу научно-методической литературы по заявленной теме.

Вторая глава раскрывает особенности воспитания детей с отставанием в умственном развитии, особенности их физического воспитания, роль игры в физическом развитии данной категории детей, а также методы развития координационных способностей у детей с отставанием в умственном развитии посредством игровой деятельности.

Третья глава посвящена вопросам организации и проведения педагогического исследования, анализ результатов исследования, выводы и методические указания по формированию координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

Кратное содержание

1. Аналитический обзор литературы. Проявление координационных способностей зависит от целого ряда факторов, отмечают Л.С. Сдобина, В.Ю. Зиамбетов, Л.В. Иванова [18] а именно: от способности к точному анализу движений; от деятельности анализаторов и особенно двигательного; от сложности двигательного задания; от уровня развития

других физических способностей (скоростные способности, динамическая сила, гибкость и т.д.); от смелости и решительности; от возраста; от общей физической подготовленности занимающихся.

Дети и юные спортсмены, как указывает Степаненкова Э.Я. (2006), быстрее овладевают различными двигательными действиями при условии, если учитель или тренер осуществляет целенаправленное развитие и совершенствование координационных способностей с первых лет обучения ребенка в школе [37]. Заложенный в младшем школьном возрасте хороший фундамент в развитии КС является важной предпосылкой для более быстрого и качественного овладения новыми видами двигательных действий в среднем и старшем школьном возрасте.

Признанными методами развития КС в физическом воспитании и спорте являются следующие:

- 1) метод стандартно-повторного упражнения;
- 2) метод вариативного упражнения;
- 3) игровой и соревновательный методы.

2.К вопросу физического воспитания детей с отставанием в умственном развитии. Из всех нарушений здоровья человека умственная отсталость является самой распространенной. По данным ВОЗ в мире насчитывается более 300 миллионов человек с умственной отсталостью. В соответствии с международной классификацией болезней [50] умственная отсталость имеет четыре степени снижения интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Физическое развитие детей с отставанием в интеллектуальной сфере развития, согласно заключению Шапковой Л.М. (2002), зависит от степени поражения интеллектуального развития, тяжести нарушений в психической и ЭВС, сопутствующих заболеваний, и, как следствие, вторичных нарушений [46]. Такие естественные виды упражнений, как ходьба, бег, прыжки, метания, упражнения с мячом и другие, по мнению Тираспольской В. А. (2013), эффективно воздействуют на развитие координационных способностей, физическую подготовленность,

способствуют профилактике вторичных нарушений, коррекции сенсорных и психических нарушений у детей с различными отставаниями в умственном развитии.

3.Педагогическое исследование. Настоящее педагогическое исследование мы проводили на базе ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова». В настоящее время в школе обучается 250 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольное тестирование, цель которого выявление эффективности упражнений, направленных на воспитание КС младших школьников, занимающихся баскетболом, мы проводили среди учащихся четвертого класса в два этапа: первый этап у этих же ребят, но тогда еще учеников 3-го класса – в сентябре 2018 года, второй этап – в декабре 2019 года. Учащихся мы разделили на две группы. В контрольной группе – мальчики, изучающие элементы баскетбола в рамках программных требований только на уроках физической культуры, в экспериментальной группе – ученики, посещающие наряду с учебными занятиями еще и секционные занятия.

Тестирование проводилось нами по следующим упражнениям:

1. челночный бег 3x10 м;
2. метание малого мяча в цель (10 попыток);
3. ходьба с закрытыми глазами, как показатель способности удерживать равновесие в перемещении.

Мы выявили положительное влияние разнообразных подвижных игр на способность младших школьников с интеллектуальными нарушениями сознательно овладевать новыми формами двигательных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На физическое развитие, двигательные способности, обучаемость и приспособляемость к физической нагрузке оказывает влияние тяжесть интеллектуального дефекта, сопутствующие заболевания, вторичные нарушения, особенности психической и эмоционально-волевой сферы детей.

Основные задачи физического развития в основном сходны с задачами физической культуры здоровых школьников, что отражено в государственных образовательных программах для массовых общеобразовательных и коррекционных школ. К ним относятся воспитательные, образовательные, оздоровительные и задачи физического развития: укрепление здоровья, закаливание организма; обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков; формирование необходимых знаний, гигиенических навыков; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельности.

Развитие КС является важной составной частью процесса физического воспитания в коррекционной школе и требует комплексного подхода в выборе средств и методов решения коррекционно-развивающих задач.

Важным фактором, позволяющим в какой-то степени корректировать дефекты двигательной деятельности, является правильно построенный учебный процесс по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственными или физическими отклонениями, ограничениями по здоровью.

Таким образом, формирование потребности в двигательной активности, систематических занятиях физическим воспитанием (упражнениями) и осуществлении здорового образа жизни является одной из основных задач адаптивного физического воспитания.