

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Игротерапия как средство развития эмоционального интеллекта детей
старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Алешкиной Юлии Сергеевны

Научный руководитель:

Доктор психол. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

М.В. Григорьева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

Доктор психол. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Саратов 2020

Введение. Дети старшего дошкольного возраста учатся понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Ребенок 5-7 лет начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику. Только на основе эмоционального опыта у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность понимать и учитывать не только свои чувства и желания, но и чувства других, способность к формированию адекватной реакции на различные жизненные ситуации, развиваются навыки эмоциональной саморегуляции.

Развитие и проявление эмоций детей старшего дошкольного возраста зависит от содержания и структуры детской деятельности, от особенностей взаимодействия с окружающими людьми.

Нужно отметить, что с 01.01.2014 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Стандарт выдвигает три группы требований. Одной из которой является требования к результатам освоения ООП ДО. Личностные результаты развития ребенка, а не результат обучения. Если школьный стандарт предполагает три направления развития ребенка — личностное развитие, предметное развитие и метапредметное развитие, — то в дошкольном стандарте оставили только одно — личностное. Особое внимание уделено ДОУ как институту социализации.

Если условия взаимодействия со взрослыми и сверстниками неблагоприятны, то развитие и проявление эмоций ребёнка становится неадекватным — детская агрессивность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, конфликтность.

Поэтому, наиболее актуально распознать их ещё в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок начинает интенсивно психически готовиться к школьному обучению, как к активному взаимодействию с

окружающим социумом. При исправлении этих проявлений использовать наиболее мягкий и эффективный метод – игротерапию.

Привлекательность игротерапии как метода коррекционной работы психолога заключается в том, что это универсальный способ работы с психологическими проблемами на ценностном уровне. В процессе совместной работы с детьми происходит открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими. Это процесс поиска смысла, расшифровка знаний о мире и системе взаимоотношений в нём.

За счёт игротерапии активизирует ресурсы, потенциал личности. Работая с проблематикой в русле метода игротерапии, происходит процесс объективации проблемных ситуаций, процесс улучшения внутренней природы и мира вокруг. Игротерапия — это безопасная среда, которую создает психолог и психотерапевт для развития внутренних ресурсов личности.

К играм обращались в своих исследованиях известные зарубежные и отечественные педагоги и психологи: Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М.А. Мухина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.В Куликов и др.

Проблема эмоционального интеллекта активно исследуется в работах зарубежных и отечественных социальных психологов: Т. Бьюзен, Р. Бар-Он, Г.Г. Горскова, Д. Голман, Д.В. Люсин, Г. Орме, Дж. Мейер, П. Саловой и др. В работах этих авторов есть упоминание о том, что эмоциональный интеллект связан с особенностями формирования личностных качеств, однако специальных исследований этой взаимосвязи в отношении детей дошкольного возраста не проводилось.

Изучив психолого-педагогическую литературу и опыт практической психолого-педагогической деятельности, нами были выявлены противоречия между необходимостью обеспечения дошкольнику полноценного развития личности на фоне эмоционального интеллекта в условиях реализации основной образовательной программы и увеличением количества детей,

недостаточностью научных знаний о средствах развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Выявленное противоречие позволило обозначить *проблему исследования*: необходимость исследования игротерапии как средства развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников.

Объект исследования - становление эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.

Предмет исследования – возможности использования игротерапии как средства развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы по использованию игротерапии как средства развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – использование программы игротерапии по развитию эмоционального интеллекта позволит повысить уровень способностей старших дошкольников к пониманию своих и чужих эмоций, а также к управлению своими и чужими эмоциями.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие *задачи*:

1. Определить психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть сущность и характеристики эмоционального интеллекта.
3. Выявить особенности использования игротерапии в развитии детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести диагностику уровня сформированности эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать программу по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с использованием игротерапии и оценить ее эффективность.

Теоретико-методологическая база исследования: теория эмоционального интеллекта – Д. Гоулман, концепция культурно-

исторического развития – Л. С. Выготский.

Для достижения цели и решения поставленных задач, были использованы следующие *методы исследования*.

Теоретические: анализ и синтез результатов научных исследований, отраженных в психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические:

- методика «Эмоциональная идентификация», разработанная Е.И. Изотовой;
- методика «Осознание детьми своих эмоций» Г.А. Урунтаевой;
- методика «Рисунок самого красивого и некрасивого», в варианте «Весело – грустно», разработанного Т.Д. Марциновской.

Статистические: U-критерий Манна-Уитни.

База исследования: детский сад. В проведенном исследовании приняли участие 60 детей в возрасте 5-6 лет.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования и программы по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников воспитателями, психологами, родителями.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Первая глава «Теоретические основы исследования игротерапии как средства развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» состоит из трех параграфов. В первом из них рассматриваются психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. К детям старшего дошкольного возраста относятся дети в возрасте 5-7 лет, посещающие старшую и подготовительную группы детского сада. Этот возраст имеет важное значение как в физическом, так и в психическом развитии: наряду с изменением деятельности различных систем организма начинают активно формироваться новые психологические механизмы

деятельности, поведения и общения. Это период начала установления дружеских отношений со сверстниками прежде всего в процессе игровой деятельности.

Задача родителей и сотрудников детского сада – создание условий для формирования адекватной самооценки, для понимания детьми адекватных собственных возможностей в различных сферах деятельности [10, с.55; 20, с.59].

Исходя из теории Л.С. Выготского, старший дошкольный возраст является критическим, переломным моментом, описанным в литературе. Специалисты отмечают, что дети в этом возрасте при переходе от дошкольного к школьному возрасту сильно меняются, становятся трудными в процессе воспитания [1, с.102].

Старший дошкольный возраст – важный период детства, связанный с появлением значимых преобразований в психике ребёнка. Этими преобразованиями являются произвольность психических процессов – памяти, внимания, ощущения, восприятия и т.д. Также происходят изменения и в представлениях детей о собственной личности, на что оказывает воздействие комплекс сложных и содержательных отношений со взрослыми и сверстниками. Важная задача родителей и педагогов – грамотно поддержать данный процесс развития и создать условия для успешной социализации.

Второй параграф посвящен рассмотрению эмоционального интеллекта. Были рассмотрены различные аспекты эмоционального интеллекта, позиции и модели различных авторов, которые занимались разработкой понятия эмоциональный интеллект. В российской психологической науке понятие «эмоциональный интеллект» было введено Г.Г. Горсковой [9], которая рассматривала его в качестве явления, которое объединило в себе умение понимать и различать эмоции, управлять своим эмоциональным состоянием, а также эмоциональным состоянием своих партнёров в общении. Также в данном параграфе описаны особенности эмоционального интеллекта дошкольников. Эмоциональный интеллект дошкольника развивается в том

случае, если по мере становления логического, причинно-следственного мышления синтония «сменяется эмпатией, которая представляет собой не столько эмоциональное созвучие с состоянием другого человека, сколько распознавание данного эмоционального состояния. Поэтому синтоничность ребёнка – необходимый этап его психического развития» [30, с. 20].

Уровень развития самосознания является вторым фактором, оказывающим воздействие на формирование эмоционального интеллекта. Д.В. Люсин полагает, что «механизмы саморегуляции, как и синтоничность закладываются в период раннего детства. Вся система личностной саморегуляции базируется на степени развитости самосознания. Следовательно, степень развития самосознания влияет на уровень эмоционального интеллекта дошкольника» [21, с. 31]. Были сделаны выводы о том, что проявления эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста связаны со следующими психологическими особенностями развития эмоциональной сферы: усложняется содержание эмоциональной сферы; увеличивается словарь обозначений эмоций, ребенок начинает активно пользоваться словами, передающими эмоции («радостный», «веселый», «сердитый», «грустный», «испуганный» и др.); повышается уровень понимания и оценки своих эмоций и эмоций других людей.

Проявления эмоционального интеллекта у дошкольников, следующие: 1) правильное восприятие эмоциональных состояний человека; 2) понимание эмоциональных состояний различной модальности и умение описать их словами; 3) умение произвольно выражать основные эмоции.

Самое главное – к старшему дошкольному возрасту уровень восприятия и понимания детьми разных эмоциональных состояний повышается, становится более дифференцированным, повышается точность оценок эмоциональных состояний – своих и других людей, развивается умение управлять своими эмоциями. Однако все это старшие дошкольники делают не вполне осознанно, поскольку их эмоциональный интеллект нуждается в дальнейшем развитии.

Третий параграф посвящен рассмотрению использования игротерапии в развивающей деятельности детей старшего дошкольного возраста. Данный параграф раскрывает особенности игротерапии, возможности применения игротерапии для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников, а также требования, которые связаны с подобной работой. Игротерапия — вид психолого-педагогического воздействия, в котором используется воздействие игры, чтобы помочь ребенку преодолеть психологические и социальные проблемы, а также оказать помощь в его личностном и эмоциональном развитии. Игротерапия становится эффективной, если ребенок оказывается способным играть свободно и с радостью. Создание предметно-развивающей среды средствами игротерапии в ДОО требует сочетания традиционных и инновационных, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых её форм к более сложным. Эта среда должна отвечать критериям функционального комфорта и основным положениям эргономики развивающейся детской деятельности.

Вторая глава работы «Оценка эффективности использования игротерапии для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста на основе результатов эмпирического исследования» состоит из четырех параграфов. В первом из них представлена процедура исследования и анализ методов исследования.

Исследование состояло из трех этапов. На первом этапе производился сбор данных по используемым методикам. На втором этапе была разработана и проведена программа по развитию эмоционального интеллекта испытуемых. Третий этап исследования заключался в повторной диагностике и сравнительном анализе первичного и вторичного тестирования.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

Анализ проведенного диагностического исследования по трём вышеперечисленным методикам показал, что большая часть детей имели низкий уровень эмоционального интеллекта. У испытуемых наблюдались

сложности как в понимании чужих эмоций, так и в воспроизведении эмоций и их осознании. Чем острее для детей их собственные эмоции, тем чётче они и различают внешние проявления эмоционального состояния других людей.

На основе результатов первичной диагностики нами разработана психокоррекционная программа, в основу которой были положены методы игротерапии. Целью данной программы было формирование эмоционального интеллекта (умений воспринимать и понимать эмоциональные состояния человека, произвольно управлять своими эмоциями) у детей старшего дошкольного возраста психокоррекционными методами.

Повторная диагностика указывает на повышение уровня эмоционального интеллекта детей. Рисунки испытуемых стали более содержательными, видно большее соответствие эмоций и цветовой гаммы, рассказы также более содержательны и наполнены описанием эмоциональных состояний.

Статистическая обработка результатов исследования с помощью U-критерия Манна-Уитни позволила установить, что между данными из двух замеров имеются значимые различия. Соответственно, динамика данных по всем трем методикам дает основания судить об эффективности проведенной игротерапии.

Заключение. Проведенный анализ научной литературы по проблеме исследования позволил определить возрастно-психологические особенности детей дошкольного возраста, которые определяются, согласно отечественной школе возрастной психологии в рамках культурно-исторического подхода социальной ситуацией развития, ведущем видом деятельности, а также новообразованиями данного возраста. Социальная ситуация развития детей старшего дошкольного возраста определяется системой взаимоотношений «ребенок – общественный взрослый», где взрослый является носителем общественных функций и социальных отношений. Для детей дошкольного возраста характерен интерес к миру взрослых, что важно учитывать в развивающей и коррекционной работе с ними.

Ведущий вид деятельности дошкольного возраста – это игра. Именно в игре происходит освоение социальных отношений, моральных норм и развитие нравственных качеств. Понимание ведущего значения игры для дошкольного возраста помогает определять формы работы с детьми, вне зависимости от выбранных методик работы важно включать хотя бы элементы игровой деятельности, что способствует повышению эффективности реализации любой программы развития или коррекции в дошкольном возрасте.

Также анализ литературы, посвященной возрастной психологии дошкольников, показал, что главными новообразованиями дошкольного возраста являются возникновение первого мировоззрения, первых этических инстанций (что такое хорошо, и что такое плохо), появление соподчинения мотивов, произвольность поведения, возникновения личного сознания. К концу дошкольного возраста у ребенка появляется внутренняя позиция школьника.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста часто характеризуется большим количеством новообразований. Но при этом, как отмечают многие специалисты, низкий уровень эмоционального интеллекта может стать причиной различных расстройств психики и поведения ребенка, привести к возникновению неврозов, которые без коррекции могут остаться на всю жизнь и способствовать развитию негативных качеств характера. Именно поэтому необходимо проводить работу, направленную на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

В данной работе был рассмотрен такой метод как игротерапия. Использование данного метода дает возможность проявить значимые эмоции, выявить внутренние конфликты и затруднения, что способствует развитию эмоционального интеллекта дошкольников. Игротерапия позволяет вводить в себя и другие методы, такие как рисование, драматизация, что повышает её эффективность в коррекционной работе с детьми.

В практической части работы было проведено экспериментальное исследование, цель которого – изучить эффективность использования

игротерапии в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. После диагностического этапа с детьми проводились занятия с использованием методов игротерапии, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Программа позволяет развивать у детей умения понимать эмоциональные состояния человека по его лицу, позе и поступкам, управлять своими и чужими эмоциями, а также позволяет обогащать словарный запас для описания эмоциональных состояний.

На основе повторной диагностики и наших наблюдений выявлена положительная динамика показателей эмоционального интеллекта испытуемых. В группе стал преобладать средний уровень эмоционального интеллекта, а результаты по каждой методике имеют статистическую значимость. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что метод игротерапии является эффективным в работе с дошкольниками по развитию эмоционального интеллекта.

Результаты данной работы могут быть использованы в рамках работы с детьми в детских садах, будут полезны детским психологам, ведущим частную практику, а также имеют научную значимость для исследователей.