

Минобрнауки России  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра социальной психологии образования и науки*

**Особенности развития духовно-нравственной сферы  
исламских детей**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студентки 3 курса 355 группы

направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Багдаловой Лилии Шавкятовны

Научный руководитель:  
канд. психол. наук,  
доцент

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

А.В. Созонник

Зав. кафедрой:

Доктор психол. наук, профессор  
должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Р.М. Шамионов  
инициалы, фамилия

Саратов 2020

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дипломная работа посвящена проблеме нравственно-духовного развития посредством нравственно-духовного воспитания, которое мы считаем стержнем зрелой, благородной, интересной, успешной личности.

Актуальность темы дипломной работы заключается в необходимости в современный период развития общества и укрепления семьи – укрепления, а в каких-то случаях – возрождения к интенсивной воспитательной работе по формированию не только нравственных качеств личности, но и целостной духовности, впитывающей в себя не только традиции, но и новации. Особенно важным является объемное осмысление религиозно-психологических аспектов коррекционно-развивающей воспитательной деятельности.

### **Степень изученности темы.**

Проблему духовно-нравственного развития в отечественной науке исследовали в методолого-теоретическом, прикладном и практическом направлениях многие ученые и практики: Л.С. Выготский, С.К. Бондырева, Д.В. Колесов, Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков, Р.В. Овчарова, Н.А. Бердяев, А.Б. Мазуров, Н.А. Монахов, А.Г. Грецов, Н.И. Бодырев, И.А. Ильин, М.А. Шилова, М.М. Бахтин, С.И. Григорьев, А.А. Понукалин, А.И. Субетто и другие.

Опорой для исследования будет литература по кораническим наукам, психологии религии, педагогике. Психология религии развивалась в нашей стране неравномерно, и к настоящему времени существует недостаточно исследований в этом русле. Тем не менее необходимо назвать исследователей, таких как Угринович Д.М., О. Кернберг, Бондырева С.К., Колесов Д.В., Барбер Е.И. и др.

### **Новизна** дипломной работы заключается:

- в рассмотрении религиозно-психологических основ духовно-нравственного развития и воспитания в мусульманских семьях;

- в рассмотрении гендерных особенностей в процессе духовно-нравственного воспитания детей;
- в сравнении особенностей нравственного и духовного воспитания, нахождении сходства и различия;
- важным направлением является рассмотрение духовно-нравственного развития в русле одной из главных религий – исламе;
- впервые в названных контекстах акцентируется внимание на религиозно-психологических аспектах.

#### **Теоретико-методологическая база работы:**

- метод сравнения: сравнение особенностей нравственного и духовного развития и воспитания, нахождение сходства и различия;
- впервые в названных контекстах акцентируется внимание на религиозно-психологических аспектах.
- провести исследование 30 родительских пар мусульманских семей, приверженных Исламу;
- использовать в исследовании методы наблюдения (авторскую схему), анкетирование родителей (авторское), рейтинговую оценку родителями нравственно-духовных качеств у детей (авторская методика), методику "Ценностные ориентации" (М. Рокич)

**Предмет исследования** - сравнительное изучение нравственных и духовных направлений в исламе, а также научно-психологических аспектов, духовно-нравственного воспитания и развития детей.

**Объект исследования** – духовно-нравственные качества, формируемые в мусульманской семье у детей в процессах семейного воспитания и выявление особенностей их развития в религиозно-психологических аспектах у исследуемых родителей.

**Цель исследования** - выявление духовно-нравственных, религиозно-психологических и гендерных особенностей воспитания в исламе.

### **Задачи:**

1. Осуществить анализ имеющейся религиозной, психологической и педагогической литературы по теме исследования;
2. Провести теоретико-методологическое обоснование религиозно-психологического исследования;
3. Провести эмпирическое исследование 30 родительских пар;
4. Использовать в исследовании методы: наблюдения (авторскую схему), анкетирование родителей (авторское), рейтинговую оценку родителями нравственно-духовных качеств у детей (авторская методика); методику Рокича;
5. Выявить отличия в нравственно-духовном воспитании детей у родителей, участвовавших в исследовании;
6. Выявить духовно-нравственные качества детей из обследуемых семей;
7. Изучить трудности в нравственно-духовном воспитании у родителей, участвовавших в исследовании;
8. Обследовать семьи, приверженные Исламу, сравнить результаты развития духовно-нравственного развития детей и особенности воспитания в семьях с разной степенью религиозности;
9. Сформулировать выводы и рекомендации по совершенствованию нравственно-духовного воспитания, адресованные родителям.

### **Гипотеза** – мы предполагаем:

- а) у родителей есть глубокое понимание духовно-нравственных качеств детей;
- б) духовно-нравственные качества лучше развиты у детей из семей с более высокой степенью религиозности (совершенствующих религиозные коранические знания, строго соблюдающие религиозные исламские традиции);
- в) существуют особенности методов духовно-нравственного воспитания у обследуемых родителей (мужчин и женщин).

**Практическая значимость:** работа может быть использована в дальнейшем как пособие по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения.

**Структура:** работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Выводов и Рекомендаций, Списка использованных источников и литературы, включает девять Приложений.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков» посвящена рассмотрению теоретических оснований по проблеме духовно-нравственного развития детей. Духовность является собой большую взаимосвязь с небесным, внеземным в человеке, а нравственность – с земным, с приоритетом гармонии в общении и отношениях с другими людьми в жизнедеятельности; – духовно-нравственная воспитанность – это показатель высокого уровня человечности человека.

Духовно-нравственная сфера человека не является обособленной, изолированной от других сфер психики: эмоционально-волевой, познавательной, социально-психологической, профессиональной и т.д. Именно поэтому, как исследование, так и формирование каждой сферы должно осуществляться системно-комплексно, т.е. с применением системно-комплексного подхода.

Во втором параграфе рассматривались психологические аспекты духовно-нравственного развития. Специфика процесса нравственно-духовного воспитания обусловлена также и его содержанием – общественной моралью, необходимостью внедрения норм общественного нравственного сознания в индивидуальное сознание и поведение каждого ребенка. Сложность процесса нравственно-духовного воспитания в том, что его организация есть одновременно организация всей жизни детей, всей их деятельности и отношений, оно совершается и углубляется в процессе их нравственного осознанного осуществления. Процесс духовно-нравственного воспитания имеет свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый способен влиять на ребенка и целенаправленно формировать нравственные представления и культуру поведения, а также духовные представления и качества личности.

Более подробно религиозно-психологический аспект нравственно-духовного воспитания рассмотрен в третьем параграфе. Ислам – не только религия, это образ жизни. Он предписывает не только веру, но и устанавливает правила поведения человека в нормы нравственности, обеспечивающие благоденствие как отдельного человека, так и общества: правдивость, вежливость, изгнание из сердца пороков (злости, ненависти и пр.), скромность и самоуважение, стремление к самообразованию, непрерывному совершенствованию знаний, щедрость и разумное расходование собственных средств.

В четвёртом параграфе описываются психологические особенности детей. В процессе духовно-нравственного развития детей и подростков учитываются их возрастные особенности. Так, например, всегда особое внимание уделяется организации ведущей деятельности каждого возраста: у дошкольников – игровой, у младших школьников – учебной, у подростков – интимно-личностному общению (дружбе).

Очень важно для успешности духовно-нравственного развития учитывать психические новообразования каждого возрастного этапа психического развития детей и подростков: для младших школьников (с 6-7 до 10-11 лет) – это: рефлексия, внутренний план действий и произвольность, для подростков – чувство взрослости, переживаемое ими, стремление к самостоятельности.

Большое значение для успешного решения задач духовно-нравственного воспитания в работе педагогов и психологов с детьми и подростками имеют знания об общих закономерностях психического развития и его феноменах.

Основными закономерностями развития психики являются: непрерывность, неравномерность, цикличность, сензитивность и обучаемость.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей духовно-нравственного воспитания в исламских семьях.

В первом параграфе второй главы описывается психология семьи.

Семья, по Ильину, призвана поддерживать и передавать из поколения в поколение некую духовно-религиозную традицию. Из этой национальной, отечественной традиции возникает и утверждается культура священного очага – культура народа с ее благоговейным почитанием предков, с ее национальными обрядами и обычаями

Во втором параграфе определили методологию и методы исследования.

Эмпирическое исследование предполагает следующие этапы:

**Первый этап** - это организационный этап, который направлен на решение задач:

- изучение научной психолого-педагогической и религиозной литературы по проблеме исследования;
- актуализация основных направлений по заявленной проблеме, рассмотренных в теоретической главе;
- формулирование рабочей гипотезы на основе изученного материала.

**Второй этап** - направленный на решение задач:

- подбор методов и методик научного исследования по вопросам особенностей духовно-нравственного развития детей;
- подбор выборки;
- реализация разработанного комплекса методик.

**Третий этап** - обобщающий, в который входят:

- обработка результатов исследования.
- обобщение, систематизация, осмысление результатов эмпирического исследования.

Результаты эмпирического исследования получены с применением диагностического инструментария:

-рейтинговой оценки нравственных качеств (авторская методика);

-методом наблюдения;

- с помощью анкетирования (авторский опросник);

- методики «Ценностные ориентации» (М.Рокич).

Мы провели эмпирическое исследование, в котором выяснилось, что у родителей есть глубокое понимание духовно-нравственных качеств детей. Так, мы увидели по результатам, что более 50 % опрошенных дают развернутую характеристику понятию духовность и более 70 % - понятию нравственность.

Данные исследования также показали, что есть небольшая специфика в оценивании духовно-нравственных качеств детей: у мужчин уровень оценивания щедрости у своих детей на 1,1 балла выше, чем в оценивании этого качества у детей женщинами; у женщин уровень оценивания терпения и уважения к старшим, любовь к младшим на 0,9 балла выше, чем в оценивании соответствующих качеств мужчинами.

Во второй главе также нами была проведена оценка значимости видов и методов воспитания в религиозных и нерелигиозных семьях. Так, в религиозной семье главным видом воспитания является религиозное, в то время как в нерелигиозной семье отдают предпочтение нравственному воспитанию. Несмотря на это, в методах воспитания имеются общие точки соприкосновения. В семьях чаще всего пользуются такими методами воспитания как беседа, участие в домашних делах, семейный совет. Однако, имеются и различия: в религиозных семьях применяют ещё такие методы воспитания как личный пример, убеждение, внушение и духовное наказание.

По результатам исследования терминальных и инструментальных ценностей религиозных и нерелигиозных семей, можно сделать следующие выводы: для религиозных семей наиболее значимы такие жизненные терминальные ценности как «Любовь», «Познание», «Продуктивная жизнь» и «Свобода», а для нерелигиозных только «Любовь». Наименее значимы как для религиозных, так и не для религиозных семей ценности «Удовольствия», «Творчество», «Общественное признание», «Счастье других людей». Значимость инструментальных жизненных ценностей расположилась следующим образом: наиболее значима для религиозных семей «Честность», а

для нерелигиозных семей «Исполнительность». Наименее значимы для религиозных и нерелигиозных семей ценности «Чуткость (заботливость)», «Честность (правдивость, искренность)», «Смелость в отстаивании своего мнения». Также список наименее значимых ценностей для религиозных семей пополняют «Исполнительность», «Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)».

Статистически значимые различия наблюдаются и при оценивании следующих нравственных качеств: «Терпение», «Уважение», «Соблюдение правил», «Справедливость». Это говорит о том, гипотеза относительно того, что духовно-нравственные качества лучше развиты у детей из семей с высокой степенью религиозности, нашла лишь частичное подтверждение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое нами исследование было направлено на выявление духовно-нравственных, религиозно-психологических и гендерных особенностей воспитания в исламе.

Анализ религиозной, психологической и педагогической литературы по теме исследования показал, что значение для успешного решения задач духовно-нравственного воспитания в работе педагогов и психологов с детьми и подростками имеют знания об общих закономерностях психического развития и его феноменах. Большое значение в духовно нравственном воспитании имеет учет социально-психологических, психолого-педагогических и других факторов семейного воспитания.

Результаты эмпирического исследования показали, что, во-первых, не подтвердилась гипотеза, что более развёрнутые характеристики семейного воспитания будут представлены женщинами. Близкое оценивание нравственных качеств у детей показало одинаковые воспитательные требования у отцов и матерей. Различия выявлены только в оценках щедрости (на 1,1 б. выше – у отцов), благодарности (выше оценили матери) и уважения к старшим и младшим (выше оценки у мам). Гипотеза частично подтвердилась относительно того, что более развёрнутые характеристики будут даны духовному воспитанию, так как развёрнутые характеристики были даны и нравственности, и религиозности.

Также результаты исследования свидетельствуют о том, что родители считают, что именно люди с высокой степенью религиозности наиболее развиты в духовно-нравственном плане. Выявлено, что у детей из религиозных (исламских) семей хорошо развиты (по оценкам родителей) следующие нравственно-духовные качества: доверие, благодарность, уважение к старшим, любовь к младшим, дружба, усердие, старание, стыдливость, милосердие, правдивость, соблюдение правил, щедрость. Менее развиты такие качества как терпение, умение держать данное слово и справедливость. Наиболее часто в

процессе нравственно-духовного воспитания родители применяют такие методы как беседа, личный положительный пример, участие детей в домашнем труде.

Нами предложены следующие рекомендации родителям по совершенствованию нравственно-духовного воспитания:

- целенаправленно развивать нравственный опыт детей (их нравственные представления, эмоциональные переживания, ценностные ориентации);
- использовать разнообразные формы и методы нравственного воспитания детей.