

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ АДДИКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 3 курса группы 355

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»

БОБОЕДОВОЙ ЮЛИИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
к. социол. наук, доцент

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов

2020

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в связи со сложными процессами, происходящими в обществе и влиянием СМИ (часто негативным) возрастает количество подростков с девиантным поведением и нормальное формирование Я-концепции нарушается. При возрастной незрелости и несформированности (в достаточной мере) нравственного и культурного компонента поведения в структуре Я-концепции может стать аддиктивным. В этом состоит актуальность работы.

Несмотря на актуальность проблемы связанной с количественным ростом зависимых людей во всем мире единая теория возникновения аддикции на сегодняшний день отсутствует. Признается, что аддикция представляет собой результат сложного и плохо предсказуемого взаимодействия наследственных, биохимических, социальных и индивидуально психологических факторов. Однако в последнее десятилетие появляется все больше работ, как в отечественной науке, так и за рубежом, где уделяется особое внимание глубинным причинам в детском и подростковом возрасте.

Объект исследования - Я-концепция личности.

Предмет исследования - особенности Я-концепции аддиктивных подростков.

Целью данной работы является выявление особенностей Я-концепции аддиктивных подростков.

Задачи исследования:

1. В процессе теоретического исследования изучить психологические факторы, влияющие на формирование Я-концепции личности и проявления ее в аддиктивном поведении у детей подросткового возраста.

2. Изучить особенности Я-концепции у подростков с аддиктивным поведением в зависимости от уровня выраженности у них аддикции.

3. Выявить особенности взаимосвязи Я-концепции и аддиктивного поведения у подростков.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по профилактике аддиктивного поведения у детей подросткового возраста.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что между Я-концепцией и аддиктивным поведением имеется взаимообусловленная, комплементарная связь, а именно на формирование Я-концепции подростков оказывает влияние их аддиктивное поведение и в тоже время именно особенности Я-концепции подростков влияют на формирование у них аддиктивного поведения.

Методы исследования:

- метод теоретического анализа;
- методы психодиагностического исследования (тестирование с помощью методик: методика «Кто я?» М. Куна, методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеева, методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Лозовая Г.В.;
- методы качественного и статистического анализа эмпирических данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что по его результатам разработаны психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам, которые могут быть использованы психологами МОУ СОШ при профилактике и коррекции аддиктивного поведения подростков, а также в процессе психологического просвещения их родителей.

Выпускная квалификационная работа содержит 6 таблиц, 4 диаграммы, 35 источников литературы, содержит 78 страниц с приложениями.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические аспекты Я-концепции подростков с аддиктивным поведением» посвящена рассмотрению теоретических оснований по проблеме формирования Я-концепции и аддиктивному поведению подростков.

Многие авторы изучали и до сих пор изучают причины возникновения аддиктивного поведения подростков. Многие связывают такое поведение с несформированностью Я-концепции. В психологии в самом общем виде под Я-концепцией понимается обобщенное представление индивида о самом себе, система установок относительно собственной личности или, как еще говорят психологи, теория самого себя. Определение Я-концепции и ее составляющих рассматриваются нами в первом подразделе.

Как справедливо отмечает Р. Бернс, важной составляющей Я-концепцией является присущая ей оценочность. Это позволяет выделить три главных компонентов Я-концепции:

1. Когнитивное составляющее Я-концепции – представление индивида о самом себе.
2. Эмоционально – оценочная составляющая – самооценка, которая может быть различной, так как отдельные черты образа «Я» могут вызывать различные эмоции, связанные с принятием или осуждением отдельной черты характера, поведения, внешности и т.д. выделяемые индивидуумом.
3. Потенциально – поведенческая реакция, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом «Я» и самооценкой.

Так же Р. Бернс выделяет две большие подсистемы: личностная идентичность и социальная идентичность.

Э. Эриксон в своей теории выделял самооценку, как наиболее важной части в структуре Я-концепции. Именно она формируется на основе когнитивной и эмоциональной составляющих.

Я-концепция формируется в течение всей жизни индивида, и каждый возрастной этап имеет свои особенности. Наиболее популярной является теория Э. Эриксона, которая выделяет несколько этапов формирования Я-концепции.

Во втором подразделе рассматривались психологические аспекты аддиктивного поведения.

Термином «аддикция» (от английского зависимость, пагубная привычка, привыкание) в психологии в широком смысле имеет значение навязчивая потребность в определенной деятельности, которая ощущается человеком и, который часто не может противостоять.

Аддиктивное поведение - это одна из форм отклоняющего (девиантного) поведения с наличием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенные виды деятельности.

В психологии выделяются следующие формы аддиктивного поведения, которые могут быть сигналом личностного неблагополучия:

- Человек достаточно хорошо переносит тяжелые кризисные ситуации, но трудности повседневной жизни становится, для него почти непереносимы;
- Внешнее превосходство, которое маскирует скрытый комплекс неполноценностей;
- Страх перед стойкими эмоциональными контактами при внешней социабельности;
- Патологическая лживость (человек говорит не правду, даже если для этого нет причины);
- Стремление обвинять других, зная, что они не виновны;
- Сознательный уход от принятия ответственности важных решений;
- Стереотипность повторяемость поведения;
- Тревожность.

Среди причин аддиктивного поведения можно выделить следующие точки зрения:

По мнению А.А Ренау неготовность, нежелание и даже не способность, прежде всего, родителей, педагогов и окружающих подростка взрослых понять и принять эту возрастную особенность, становится причиной отчуждения детей от семьи, конфликтов с учителями в школе и отказ от общения с ними.

С точки зрения А.В. Захаровой, Я-концепция рассматривается как сложно сконструированное образование, характеризующееся асинхронностью компонентов ее структуры и формы видов, показателями за которыми лежит разноплановость их становления, обеспечивающая вариативность их проявления.

В третьем подразделе описываются причины аддиктивного поведения подростков и их связь с Я-концепцией.

Подростковый возраст относится к числу кризисных возрастов, критических периодов онтогенеза из-за неоднозначного протекания процесса психологического взросления и полового созревания ребёнка.

Аддикции, которым подвержены подростки, условно можно разделить на три группы:

1. Не химические (психологические) аддикции:

- Азартные игры.
- Интернет – аддикция.
- Игровая зависимость.
- Межполовая..
- Созависимость.
- Шопоголизм.

2. Трудоголизм.

3. Химические аддикции: алкоголизм, наркомания, токсикомания и табакокурение.

Все причины, по которым возникает аддиктивное поведение у подростков принято разделить на три большие группы. Ведущими причинами являются социально – экономические причины.

Другой большой группой причин аддиктивного поведения являются индивидуально – психологические причины.

Так же к причинам вызывающим аддиктивное поведение относится группа конституциональной - биологических причин.

Аддиктивное поведение у подростков проявляется в том, что они путем обращения к заменителям реальности уходят от нее в воображаемый мир. В качестве таких заменителей могут выступать как химические вещества, и тогда появляются такие аддикции как алкоголизм, наркомания, токсикомания и т.д., или психологические зависимости (игровая, телевизионная, компьютерная и т.д.). В формировании стойких аддикций психологи выделяют пять этапов и только в первых двух возможна наиболее благоприятная и сравнительно легкая коррекция аддиктивного поведения у подростков. На следующих трех этапах необходимо обращение к узким специалистам (психиатрам, наркологам, токсикологам и т.д.) и медикаментозная поддержка.

Таким образом, теоретическое исследование проблемы показало, что аддиктивное поведение подростков является следствием измененной Я-концепции, которая в подростковом возрасте, претерпевает значительные изменения. Причиной неправильного формирования Я-концепции и, следовательно, появления у подростков аддиктивного поведения являются социальные и личностно-психологические причины. Благоприятная социальная среда, включающая в себя семью и комфортный психологический климат, социальные учреждения, которое посещает подросток, правильная организация свободного времени и отсутствие в ближайшем окружении подростка лиц – носителей девиантного поведения, особенно сверстников может служить хорошей профилактикой у подростков аддиктивного поведения. Однако даже в благоприятной социальной среде

подросток может приобрести аддиктивное поведение в силу неустойчивости своей нервной системы, повышенной тревожности и других психологических комплексов. Поэтому крайне важна морально психологическая поддержка находящихся рядом авторитетных для подростков взрослых, которые должны во время заметить психологическое неблагополучие и предотвратить развитие аддикции.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей формирования Я-концепции аддиктивных подростков.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ №3 г. Вольска Саратовской области. В исследовании принимали участие 100 подростков в возрасте от 12 до 14 лет, 53 из которых девочки, 47-мальчики. Были выбраны обычные подростки, подходящие по возрасту для нашего исследования.

Целью исследования является выявление особенностей Я-концепции подростков с аддиктивным поведением.

Во время обработки эмпирического материала каждому респонденту был присвоен индивидуальный номер, под которым результаты исследования заносились в сводную таблицу (протокол исследования).

В исследовании были использованы следующие методики:

- Методика Г. В. Лозовой «Тест на аддикцию»;
- Тестирование «Кто я?» М. Куна, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой;
- Тест-опросник самоотношения (ОСО) В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.

Выбранные для исследования методики позволяют с различных сторон рассмотреть и исследовать влияние Я-концепции на аддиктивное поведение подростков.

Для анализа эмпирических данных использовались методы количественного и качественного исследования, методы математической статистики – сравнительный анализ (для выявления значимых различий

использовался t-критерий Стьюдента) и корреляционный анализ (для изучения взаимосвязей между анализируемыми признаками по коэффициенте линейной корреляции r-Пирсона). Систематизация и статистический анализ данных осуществлялся в программах Microsoft Excel и Statistica 10.

Этапы проведения эмпирического исследования:

1. Разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирического материала, его количественный и статистический анализ.
3. Качественный анализ и интерпретация полученных данных, представление результатов исследования в форме выпускной квалификационной работы.

Для выявления особенностей Я – Концепции и связанного с ней аддиктивного поведения у подростков все испытуемые были разделены на две группы в зависимости от выраженности у них аддиктивного поведения.

Критерием деления на группы стал показатель склонности к аддиктивной зависимости, полученного с помощью методики «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей» В.Г. Лозовой.

Методика В.Г. Лозовой позволила выявить степень склонности к аддиктивному поведению среди испытуемых. В результате чего было выявлено, что степень общей склонности к зависимостям распределилась следующим образом:

У 69 (69%) испытуемых выявлена низкая степень общей склонности к зависимостям (аддикции).

У 31 (31%) подростков свойственна средняя степень общей склонности к зависимости.

Высокая степень общей склонности к зависимости среди подростков не выявлена.

Однако выявлены высокие показатели у некоторых испытуемых по таким зависимостям как: алкогольная - 29 (29%), телевизионная - 26 (26%) и табачная - 26 (26%).

Такое разграничение подростков связана с тем, что один рецензент может иметь несколько зависимостей, поэтому мы за основу брали среднее показатели.

Такое распределение позволило нам выделить две группы, в которые вошли подростки с низкой степенью склонности к зависимости - 69 человек и подростки со средней и высокой степенью склонности к зависимостям – 31 человек.

Для изучения многостороннего самоотношения личности, была использована методика многостороннего изучения самоотношения (МИС) Р. С. Пантелеева по двум группам (с зависимостями и без зависимостей).

В результате у подростков имеющих зависимости можно увидеть такие признаки, как: закрытость, поверхностное самодовольство; отсутствие симпатии к себе самому, что может сопровождаться негативными эмоциями в свой адрес даже, несмотря на высокую оценку собственных качеств. Данные признаки составляют такое понятие, как внутренняя неустроенность. Хотя здесь и показаны только деструктивные тенденции, но они проявляются в купе с другими, положительными, тенденциями личности.

Для проверки наличия взаимосвязи между аддиктивным поведением и Я-концепций у подростков для подтверждения или опровержения предположения нашей гипотезы взят коэффициент корреляции Пирсона.

Анализируя показатели с наибольшим числом корреляционных связей ($p < 0,01$), мы пришли к выводу, что:

Статистически значимой является корреляционная зависимость между самоуверенностью и алкогольной, табачной и ($r = 0,49$ и $r = - 0,64$).

Корреляционная зависимость между саморуководством и игровой зависимостью так же является статистически значимой ($r = 0,51$).

Между отраженным самоотношением и зависимостью от межполовых отношений имеет довольно высокие показатели ($r = 0,51$).

Высокие показатели связи самооценности с любовной зависимостью ($r = 0,51$) и компьютерной зависимостью ($r = 0,48$).

Между самопринятием и религиозной ($r = 0,48$), трудовой ($r = 0,46$) и компьютерной ($r = 0,62$) зависимостями связь является статистически значимой на уровне 0.01.

Так же наблюдается высокая корреляционная зависимость между самопривязанностью и общей склонностью к зависимостям ($r = 0,65$).

Между самообвинением и алкогольной зависимостью прямая корреляционная зависимость, то есть, чем выше самообвинение, тем выше склонность к алкогольной зависимости ($r = 0,51$). Связь является статистически значимой на уровне 0.01.

Для подтверждения нашей гипотезы мы провели тестирование подростков по методике «Теста двадцати утверждений на самоотношение» (авт. М. Кун, Т. Мак-Портленд).

В результате наблюдается существенные различия между Я - реальным и Я – идеальным по показателям независимость и умение распоряжаться и приказывать в двух рассматриваемых группах. Подростки из группы с отсутствием зависимостей реально считают себя независимыми, однако в идеале хотели бы быть более зависимыми от чего-то или кого-то. Аддиктивные подростки, наоборот, в реальности считают, что они более зависимы, а в идеале хотели бы быть менее зависимыми, прежде всего, от своих пагубных привычек. Аддиктивные подростки также считают себя в реальности более способными приказывать другим, в идеале же хотели бы быть менее авторитарными. Подростки же без зависимостей считают наоборот. Так же наблюдаются различия в показателях независимость и способность производить впечатление в группе подростков имеющих склонность к зависимостям. Такие различия между Я - идеальным и Я - реальным, что способствует нарастанию внутреннего конфликта Я-концепции как в группе

подростков с аддикциями, так и без таковых, хотя содержательно они и несхожи. Наличие внутренних противоречий Я-реального и Я-идеального присуще скорее подростковому периоду развития, хотя содержательно зависит, на наш взгляд, и от склонности к аддиктивному поведению.

Таким образом, наше исследование показало, что формирование Я-концепция подростков зависит от степени склонности подростков к аддиктивному поведению. Само аддиктивное поведение формируется под влиянием определенных компонентов Я-концепции. Связь данных феноменов комплиментарная, взаимообусловленная. Корреляционный анализ показал, что наибольшее число связей (3) возникает между компьютерной зависимостью и самооценностью, самопринятием и самообвинением. Существует значительная связь между самопривязанностью и общей склонности к зависимостям. Нарастанию конфликта Я-концепции подростков влияет существенная нестыковка, разногласия между Я-реальным и Я- идеальным.

Исходя из проведенного исследования, нами был разработан комплекс мероприятий, позволяющих предотвратить проявление аддиктивного поведения у подростков. Все мероприятия были разделены на четыре блока, каждый из которых имел своего адресата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на работы Р. Бернса, Э. Эриксона, мы рассмотрели понятие Я-концепции и её структурные компоненты, а так же развитие Я-концепции личности на разных возрастных стадиях.

При изучении теоретических аспектов, связанных с проблемой формирования Я-концепции подростков, нами были выделены факторы, влияющие на её развитие.

В результате анализа литературы мы определили особенности развития Я-концепции у старших подростков. В соответствии с выделенными компонентами Я-концепции нами были отобраны объективно-экспериментальные и субъективно-отчётные методы, позволяющие определить уровень сформированности компонентов у подростков, и проведена первичная диагностика.

В ходе проведенного экспериментального исследования задачи, поставленные в нашей работе, успешно выполнены.

Цель нашего исследования была достигнута в результате тренинговой работы сподростками.

Создание психологических условий в тренинге личностного роста способствовало развитию позитивной Я-концепции у старших подростков, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Работа, начатая нами, требует продолжения, так как является начальным звеном в развитии позитивной Я-концепции в старшем подростковом возрасте.

Краткие выводы по заявленной проблеме можно сформулировать следующим образом:

1. Аддиктивное поведение, является формой девиантного поведения, заключается в том, что форма данного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации

внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций

2. В подростковом возрасте аддиктивное поведение в подростковом возрасте может быть вызвано следующими причинами:

1) Социально - педагогической запущенностью, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения.

2) Глубоким психическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей товарищей по классу и т.д.

3) Отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства.

4) Отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов.

5) Безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающийся на этой основе социально - психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей с позитивных на негативные.

3. Я концепция представляет собой динамическую и эмоциональнооценочную совокупность представления человека о самом себе, которая отражает отношение индивида в прошлом, настоящем и будущем не только к себе, но и к миру в целом. Данный феномен является сложной саморегулирующей трёхкомпонентной системы включающие как:

когнитивное, аффективное, и регулятивное. Я-концепция способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет характер интерпретации жизненного опыта, а также является источником ожиданий личности и его установок.

4. В результате проведенного эмпирического исследования, целью которого стало изучение особенностей я концепции подростков с аддиктивным поведением, мы пришли к следующим выводам:

1. Ведущими аддикциями у подростков является алкогольная зависимость(29%), телевизионная зависимость (26%), табачная зависимость (26%).

2. Корреляционный анализ выявил наиболее значимые связи между самоуверенностью и алкогольной и табачной зависимостью. Компьютерная зависимость коррелируется с самооценностью, самопринятием и самообвинением. Так же алкогольная зависимость связана с самообвинением, то есть подростки, предпочитающие алкоголь обвиняют себя. Такой компонент как самопринятие коррелируется с религиозной зависимостью, которые не представлены как ведущие в данной выборке. А так же с компьютерной и трудовой, которые достаточно выражены в выборке.

3. У подростков с аддиктивным поведением наблюдаются существенные различия между Я - реальным и Я - идеальным, что способствует нарастанию внутреннего конфликта Я-концепции. Хотя и у подростков без аддикций имеются так же противоречия, но содержательно отличные от первых.

4. Мероприятия по превенции и интервенции зависимого поведения среди подростков должны быть, на наш взгляд, связаны как с совершенствованием Я- концепции, так и с профилактикой аддиктивного поведения.

Следовательно, гипотеза исследования доказана, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи выполнены.