

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ЛИЧНОСТИ И ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С  
ПРОЯВЛЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ГАДЖИБЕГОВОЙ ЗАРИНЫ САРУУГЛАНОВНЫ**

Научный руководитель

кандидат психол. наук, доцент

И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

**Введение.** *Актуальность темы исследования.* Среди множества проблем, требующих решения в настоящее время, на одном из первых мест стоит проблема зависимости, являясь глобальной угрозой здоровью населения страны. Прогрессивно растущие требования общества, а также социально-экономический кризис стали одной из причин появления массовых состояний психоэмоционального напряжения, что привело к увеличению форм саморазрушающего поведения, в частности – к наркотизации. При этом, особо незащищенным слоем общества представляются подростки.

На протяжении последних двух десятилетий специалисты, занимающиеся проблематикой молодежной и подростковых сфер, единогласно констатируют рост химической зависимости среди представителей данной возрастной группы. Актуальность данной работы обнаруживает себя в данных официальной статистики (в основном по показателям заболеваемости и болезненности), так и на данные мониторинговых исследований специалистов сферы социологии, которые проявили интерес к данной проблеме еще в начале нового тысячелетия.

Склонность к аддиктивному поведению, по мнению А. Е. Личко, как правило, характерна подросткам с неустойчивым, конформным, гипертимным, циклоидным типами акцентуаций характера. Б. С. Братусь в исследованиях аномалии личности отмечает, что наркозависимость, имеющая в качестве смыслообразующей ценности наркотическое средство, в ходе своего развития неизбежно навязывает субъекту систему специфических личностных смыслов, определяемых характерными особенностями наркотического средства в качестве мотива различных актуальных потребностей. По мере закрепления наркоманизации в качестве способа удовлетворения актуальных потребностей система порождаемых наркосредством личностных смыслов приобретает стабильность, ригидность, устойчивость, превращаясь в систему специфических установок личности. Психологические особенности личности, фрустрация потребностей, эмоциональная депривированность от родителей, снижение самооценки, способностей совладения со стрессом и саморегуляции

и прочие аспекты психологических факторов формирования наркозависимости требуют тщательного рассмотрения.

В качестве *объекта* исследования выступает личность подростка-наркомана, а в качестве *предмета* – индивидуально-психологические особенности личности и преодолевающего поведения подростков с проявлением наркотической зависимости.

*Целью* данной работы является изучение индивидуально-психологических особенностей личности и преодолевающего поведения подростков с проявлением наркотической зависимости.

Для достижения поставленной цели, были поставлены следующие *задачи*:

1. Проведение теоретического анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования;
2. Изучить индивидуально-психологические особенности личности подростков с проявлением наркотической зависимости;
3. Изучить выраженность стратегий преодолевающего поведения;
4. Провести статистический анализ данных;
5. Разработать рекомендации для родителей подростков с проявлением наркотической зависимости, психологов и педагогов.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что подростки с проявлениями наркотической зависимости отличаются большей эмоциональной нестабильностью, закрытостью, тревожностью, критичностью к себе и окружающим, а картина характеристик волевой сферы и преодолевающего поведения отличается большей дезадаптивностью. Для нивелирования проблемы наркотизации личности необходима коррекция ее индивидуально-психологических особенностей и способов совладающего поведения.

В данной работе используются следующие *методы*:

1. Теоретический анализ литературы;
2. Наблюдение;
3. Беседа;

4. Психодиагностическое тестирование;
5. Сравнительный анализ;
6. Статистическая обработка.

*Психодиагностические методики исследования:*

1. Опросник «Мотивы употребления наркотиков» И. В. Аксючиц;
2. 16 PF опросник Р. Кеттелла (адаптация А.Г.Шмелева, В.И.Похилько, А.С.Соловейчика)
3. Опросник волевого самоконтроля (А. Г. Зверков, Е. В. Эйдман);
4. Методика определения копинг-механизмов Р. Лазаруса, С. Фолькман (адаптация Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой);
5. Методика оценки мотивации к избеганию неудачи — самозащите Т. Элерса (адаптация М. А. Котик).

*Выборку* составили подростки от 14 до 17 лет. Исследованы 3 группы испытуемых (всего 90 человек):

- подростки, употреблявшие наркотики несколько раз, т.е. не употребляющие систематически (склонные к наркотической зависимости),
- наркозависимые подростки (находящиеся на реабилитации, употреблявшие систематически, т.е. больше одного раза в неделю),
- подростки, не употреблявшие наркотические средства.

В каждой группе испытуемых насчитывается по 30 человек. Статистический анализ выполнен в программе SPSS Statistics 23, был использован корреляционный и факторный анализ. Для выявления значимых различий между группой зависимых и не употребляющих испытуемых был использован критерий Манна-Уитни.

*Научная новизна* данной работы заключается в том, что изучаются индивидуально-психологические особенности подростков, относящихся к разным группам причастности к наркозависимости, а также имеющих различную мотивацию употребления наркотиков.

*Методологическую базу* исследования составляют работы многих авторов, как зарубежных: В. Segal, R. Jessor, M. Zukerman, Э. Ханзян, А. Менегетти, Г. Кристал, Н. Пезешкиан, Э. Берн, Л. Вёрмсер, Ст. Гроф; так и отечественных: Б. С. Братусь, В. Я. Гиндкин, В. Ю. Александрова, В. Ю. Завьялов, Е. С. Меньшикова, И. П. Лысенко, Н. Е. Завадская, Н. Н. Апетик, Н. П. Бурмака, Н. С. Курек, О. Е. Ивашко, М. Н. Овчинникова, Т. В. Кириченко, Н. Ю. Максимова, Т. В. Кимиров, С. В. Цицарев, О. Т. Средниченко.

Вместе с тем, состояние проблемы на сегодняшний день требует не только дальнейшего систематического изучения психологических особенностей наркотической зависимости, но и разработки эффективных, специфических для возраста программ психокоррекции. Так, *практическая значимость* имеет место в силу возможности использования результатов исследования для профилактики и коррекции поведения подростков с наркотической зависимостью – разработки технологий и методов совладания с зависимым поведением, необходимых молодым людям для развития в полноценную личность.

#### *Объем и структура выпускной квалификационной работы:*

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

#### **Основное содержание выпускной квалификационной работы.**

Первая глава «Теоретический анализ проблемы индивидуально-психологических особенностей личности и преодолевающего поведения подростков с проявлениями наркотической зависимости» состоит из пяти параграфов. В первом из них рассматривается понятие личность в трудах отечественных и зарубежных психологов. Так, для более системного ознакомления с данной проблематикой, рационально разделить зарубежные теории личности на следующие разновидности, в зависимости от моделей, лежащих в их основе:

1. Модели конфликта (в данную категорию можно отнести таких авторов, как З. Фрейд, Г. Салливан, О. Ранк, Э. Эриксон);

2. Модели самореализации (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, А. Адлер);
3. Модели согласованности (Дж. Келли, Г. Олпорт).

В силу специфики развития психологической науки в России, отечественные теории справедливо объединить в отдельную группу и рассмотреть учения Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова.

Во втором параграфе первой главы рассматривается проблематика наркотической зависимости в подростковой среде. В данном параграфе представлен обзор факторов наркотизации подростков, особенностей клинической картины подростковой наркомании. Следует отметить, что в прогнозировании ситуации развития наркотической зависимости многое зависит от преморбидных свойств личности, которые могли предрасполагать к потреблению и к его дальнейшему продолжению.

В работах О.Ю. Штакельберга и А.В. Надеждина приводятся следующие особенности клиники подростковой наркомании:

- недифференцированность симптоматики наркотической зависимости: признаки, определяемые скорее ситуацией, а не состоянием болезни;
- размытость этапов болезни вследствие нечеткости границ синдромов, что не позволяет выделить текущую стадию зависимости;
- нарушения поведения непсихотического типа имеют большой удельный вес, так как выступают как эквивалент наркологического синдрома;
- специфические возрастные синдромы;
- ускоренные темпы процесса десоциализации,
- своеобразие деформации личности под действием хронической интоксикации [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**], [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

В третьем параграфе первой главы рассматриваются особенности личности подростков с проявлениями наркотической зависимости. Так, по мнению А. Е. Личко, склонность к употреблению ПАВ характерна для

подростков с циклоидным, гипертимным, неустойчивым, конформными типами акцентуаций характера [34].

В работах Н. В. Макшанцевой и Г. Я. Лукачер было выявлено, что склонность к наркотической аддикции, как правило присутствует у подростков, со следующими личностными характеристиками

- выраженные тенденции к самоутверждению, сочетающиеся с отсутствием необходимых для этого ресурсов, в том числе и психологических;
- стремление к незамедлительному выполнению своих претензий;
- раздражительность и низкая способность к целенаправленной деятельности в течение длительного времени;
- склонность к лжи, демонстративному проявлению собственных эмоций, избыточному фантазированию, а также к подражанию.

Четвертый параграф посвящен рассмотрению понятия копинг-стратегий личности. Копинг-поведение - это «непрерывно меняющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними и/или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека» [58].

Ученые работают над тем, чтобы систематизировать копинг-стратегии и ввести классификацию. В связи с этим следует говорить о нескольких уровнях обобщения того, что предпринимает человек для преодоления стрессовых ситуаций: это копинговые действия, копинг-стратегии и копинговые стили.

Пятый параграф представляет собой анализ особенностей профилактической работы с подростками, страдающими от наркотической зависимости.

Одним из примеров семейной программы профилактики и лечения является многомерная семейная терапия – multi-dimensional family therapy (MDFT), или более известная в России как системная семейная терапия. Это комплексная семейная амбулаторная или частичная госпитализация (дневное лечение) для подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами, и для тех, кто подвержен высокому риску продолжающегося злоупотребления

психоактивными веществами и других проблемных поведений. Программа данной терапии направлена на то, чтобы помочь молодежи развить более эффективные навыки преодоления трудностей и решения проблем для более эффективного принятия решений и помогает семье улучшить межличностное функционирование как защитный фактор от злоупотребления психоактивными веществами и связанных с этим проблем.

Вторая глава работы «Эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей личности и преодолевающего поведения подростков с проявлением наркотической зависимости» состоит из шести параграфов. В первом из них представлена информация об организации и этапах исследования. Вторым параграф посвящен анализу методов исследования, в третьем представлены результаты изучения индивидуально-психологических особенностей личности подростков с проявлением наркотической зависимости, в четвертом представлены результаты изучения выраженности стратегий преодолевающего поведения подростков с проявлением наркотической зависимости, в пятом представлены результаты статистического анализа данных, а в шестом параграфе приведены рекомендации по теме исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Саратовской региональной общественной организации трезвости и здоровья.

На основе проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

Ведущая мотивация употребления наркотиков в группе зависимых подростков представлена атактическими мотивами, т.е. через наркотики подростки пытаются улучшить свое эмоциональное состояние. Это означает, что необходимо уделять особое внимание эмоциональному состоянию таких детей: много эмоций может быть подавлено, что приводит к формированию фоновой тревожности, которую можно заглушить наркотиками; какие-то эмоции ребенка могут не приниматься близкими, подростки не получают эмоциональной отдачи от значимых взрослых и «добирают» эмоции через наркотики.



В группе зависимых подростков низкая степень эмоциональной стабильности, т.е. могут характеризоваться раздражительностью, сменой настроения, склонностью к озабоченности, нетерпеливости. Также испытуемые довольно экспрессивны, импульсивны, эмоционально направлены на окружающих, т.е. для них значима вовлеченность в социальные контакты и получение эмоций через это. Низкая нормативность поведения в данной группе говорит о том, что испытуемые могут быть неорганизованными, потворствуют своим желаниям, их поведение отклоняется от общепринятых норм с большей вероятностью. Подростки в данной выборке более насторожены, подозрительны, склонны отталкивать от себя людей, при этом могут быть ревнивы в связи с недоверием к окружающим и собственной неуверенностью. В исследуемой выборке также выявлена склонность к низкой дисциплинированности, сложности в возможности контролировать свои эмоции и поведение.

В выборке зависимых подростков значительно снижено самообладание, настойчивость несколько выше, но данные все-равно оказываются низкими. Общий показатель волевого самоконтроля также снижен, а мотивация избегания неудач выражена довольно сильно.

Для группы зависимых характерно превалирование следующих копинг-стратегий: «Принятие ответственности», «Бегство-избегание», «Дистанцирование», «Самоконтроль». Последние две стратегии находятся в экстремальных значениях и свидетельствует о выраженной дезадаптации, две других граничат с экстремальными значениями. Так, испытуемые данной группы склонны, с одной стороны, видеть свою причастность к происходящим событиям в их жизни, возможно, чрезмерно, что перетекает в жесткую критику самого себя, а в последующем к избеганию решения проблем и абстрагированию.

Использование сравнительного анализа с обращением к двум другим выборкам данного исследования, а также статистическая достоверность различий позволяют с большей уверенностью руководствоваться выявленными

тенденциями в группе зависимых подростков. Проведенный факторный анализ позволил выстроить картину индивидуально-психологических особенностей личности в соответствии с наличием или отсутствием склонности к наркотической зависимости.

Сложившаяся картина индивидуально-психологических особенностей личности и стратегий преодолевающего поведения наркозависимых подростков позволяет выявить качества, которые могут не находить достаточного удовлетворения в жизни подростков, а также качества, которые препятствуют поиску более адаптивной стратегии при столкновении с негативными переживаниями, фрустрированными потребностями, неустойчивым настроением и фоновой тревожностью. Наркотики становятся неким инструментом адаптации личности, способом справиться с тем, с чем сталкиваются исследуемые подростки в своей жизни.

**Заключение.** На основании проведенного теоретического анализа проблематики подростковой наркомании, проведенного в первой главе данной работы, можно сделать вывод о том, что проблема злоупотребления психоактивными веществами является сложной и масштабной, для врачей, общественных деятелей и школ существует значительный объем научно обоснованных исследований, направленных на реализацию мер, которые могут снизить уровень злоупотребления психоактивными веществами среди подростков. Поскольку эта проблема не характерна для какой-либо одной общины или культуры, стоит также признать, что отдельные вмешательства могут быть не всегда эффективными. Злоупотребление алкоголем и наркотиками привело к значительной заболеваемости и смертности среди подростков во всем мире. Многие из этих молодых людей рискуют потерять свои жизни из-за наркотиков и алкоголя. Важно всесторонне исследовать проблему наркотизации подростков, в том числе со стороны рассмотрения индивидуально-психологических особенностей личности подростков, которые находятся в зависимости от наркотических средств.

Основываясь на результатах эмпирического исследования, мы можем говорить о том, что зависимые испытуемые более эмоционально нестабильны, более закрыты и критичны к себе и окружающим. Наркотики позволяют снять эмоциональное напряжение, тревожность и неудовлетворенность жизнью. Они имеют здесь компенсаторную функцию для подростков с высокой напряженностью копинг-стратегий, преобладанием дистанцирования, низким уровнем самоконтроля и настойчивости, стремящихся избегать неудачи в виду своей требовательности и болезненного переживания ошибок.

Качества, относящиеся к социальным контактам и коммуникативным навыкам, характеризуют испытуемых как склонных к низкой нормативности поведения, слабо социализированных, испытывающих сложности в межличностном общении, но нуждающихся в социальной поддержке. Данные позволяют сделать вывод о том, что гипотезу исследования можно считать подтвержденной, а цель достигнутой. По результатам исследования были сформулированы рекомендации для родителей подростков с проявлением наркотической зависимости, психологов и педагогов.

Результаты работы могут быть использованы как при планировании дальнейших научных изысканий в области исследования индивидуально-психологических особенностей личности подростков с наркотической зависимостью, так и при построении практической деятельности школьных и консультативных психологов, учителей и социальных работников, для просветительской деятельности с родителями, профилактической работы с детьми.