

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ
НА ИХ УСПЕШНОСТЬ**

АВТОРЕФЕРАТ НА
ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ
МАГИСТЕРСКУЮ РАБОТУ

Студента 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КИНЖИБАЕВА РИНАТА КАДИРОВИЧА

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент _____

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

Введение

В настоящее время проблема формирования личностной направленности является одной из ключевых проблем в психологии.

Большинство людей не имеют увлечений и хобби, они не занимаются полезной деятельностью, и свободное время проводят в пустую, без живого общения, а заменяют все перечисленное: гаджетами находясь в сетях интернета либо играя в различные компьютерные игры. Их учёба, а также спортивная, трудовая и повседневная деятельность проходит в вынужденной форме, и это не приносит им радости, а с нею и необходимые результаты.

Впоследствии такие люди становятся нерешительными, пассивными, апатичными, они подвержены различными фобиями, но зато они усердно заняты удовлетворением своих личных потребностей. Как правило, такие люди не могут показать окружающим людям и будущему поколению свои успехи и достижения, а также достойный пример. А значит, не могут быть для них авторитетом. В конце концов, у таких людей возникают личные деятельностные и социальные проблемы. Это то, что мы на данный момент наблюдаем в обществе.

Теоретико-методологической базой исследования явились ведущие подходы, принципы, положения, психологические концепции в работах: Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Асмолова, А.Н. Леонтьева, З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма о закономерностях развития психики, в частности, роли в этом процессе направленности личности (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, М. Каневская, А.Н. Леонтьев, М.С. Неймарк, В.Э. Чудновский, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов), потребностно-мотивационной сферы (С.Г. Москвичев, А.Н. Леонтьев и др.), интересов (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя), мировоззрения (Л. Фейербах), ценностей (В. Франкл), возрастных особенностей (Л.Ф. Обухова, М.Б. Батюта, Т.П. Абдулова).

Цель исследования - изучить особенности личностной направленности подростков и ее влияние на социальную и деятельностную успешность.

Объект исследования - личностная направленность.

Предмет исследования - влияние личностной направленности на успешность подростков.

Гипотезой исследования является предположение о том, что личностная направленность подростков влияет на успешность их межличностных отношений и эффективность деятельности. Самой низкоэффективной является направленность на себя, напротив, самой высокоэффективной – направленность на взаимодействие.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме развития личностной направленности.
2. В процессе сравнительного анализа выявить особенности личностной направленности подростков.
3. Провести сравнительное исследование и проанализировать влияние личностной направленности подростков на их социальную и деятельностную успешность.
4. Предложить рекомендации по решению заявленной проблемы.
5. Подтвердить эффективность предложенных мероприятий.

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Национальной татарской гимназии». В нем приняли участие 60 учеников, из них 27 подростков мужского пола и 33 подростка женского пола в возрасте 13-15 лет.

Методы исследования. Методы теоретического исследования: анализ, сравнение, обобщение; методы эмпирического исследования: беседа, наблюдение и психодиагностика. Использовались методики: методика диагностики направленности личности (В. Смекала и М. Кучера, измененная анкета Б. Басса, в адаптации Л. А. Верещагиной), методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» Дж. Морено; методика диагностики межличностных отношений «Референтометрия» Е.В.

Щедриной. Статистические методы: качественный и количественный обработка результатов полученных в ходе исследования, корреляционный анализ по Пирсону, сравнение выборок по U-критерию Манна-Уитни.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования полученных результатов в практической и профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательной, в том числе национальной, школы.

Научная новизна исследования состоит в том, что в настоящем исследовании продемонстрирована возможность проведения эмпирического исследования как структурных компонентов направленности личности подростков, так и их взаимосвязи с успешностью в новых условиях привязки к татарской национальной гимназии.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе представлены результаты теоретико-методологического анализа по проблеме личностной направленности.

В первом параграфе первой главы приводится понятие личностной направленности отечественными и зарубежными психологами. Направленность личности рассматривается как сложное личностное образование, определяющее все поведение человека, его отношение к себе и окружающим. Направленность является сложным образованием и имеет многоуровневую и многокомпонентную структуру, которая включает установки, мотивы, желания, стремления, потребности, влечения, намерения, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение и жизненные смыслы. Направленность личности, динамична, и ее динамическая характеристика зависит от уровня осознания, широты, интенсивности, устойчивости и действенности

Во втором параграфе первой главы приведены механизмы формирования личностной направленности у подростков. Направленность личности определяется потребностями. В связи с быстрым темпом физического и умственного развития у подростков возникает много актуальных потребностей, которые он не может удовлетворить из-за недостаточной социальной зрелости. Потребности проявляются в интересах. У подростков возникают широкие интересы, увлечения. Кризис подросткового возраста проходит легче, если у подростка есть относительно постоянные личностные интересы. Увлечения чаще всего имеют внеучебный характер и подразделяются на интеллектуально-эстетические увлечения, телесно-мануальные, накопительские увлечения и информативно-коммуникативные. Также направленность личности связана с волей, самосознанием, самооценкой.

А в третьем параграфе первой главы указаны особенности подросткового возраста. Подростковый возраст характеризуется как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Отечественные психологи различают три точки созревания: органического, полового и социального. Они также подходили к подростковому возрасту как к

историческому образованию. Особое внимание уделялось исследованию развитие мышления в подростковом возрасте. Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Учебная деятельность в этот период для подростка переходит на задний план. Кардинальные изменения в переходном возрасте касаются и мотивации. Они возникают «на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения». Нравственные убеждения возникают и формируются только в переходном возрасте, хотя основа для их возникновения была заложена гораздо раньше. Одновременно с развитием убеждений формируется нравственное мировоззрение. Еще одно новообразование, возникающее в конце переходного периода – «самоопределением».

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию особенностей личностной направленности подростков и ее влияние на их социальную и деятельную успешность.

В первом параграфе второй главы описаны методология и методы исследования.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Национальная татарская гимназия».

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие 60 подростков в возрасте 13-15 лет, из их числа 33 человека девушки и 27 человек юноши.

Для проведения исследования были использованы следующие психодиагностические методики:

- методика диагностики направленности личности (В. Сметкала и М. Кучера, измененная анкета Б. Басса, в адаптации Л.А. Верещагиной);
- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» (Дж. Морено, модификация Е.С. Кузьминой);

- методика диагностики межличностных отношений «Референтометрия» (Е.В. Щедриной).

Этапы проведения эмпирического исследования:

1. Разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.
2. Обработка эмпирического материала, его количественный и статистический анализ.
3. Качественный анализ и интерпретация полученных данных, представление результатов исследования.
4. Разработка тренинговой коррекционной программы.
5. Проверка эффективности предложенной тренинговой программы.

Во втором параграфе второй главы были описаны анализы полученных результатов по проведенному исследованию.

На первом этапе приведен качественный анализ результатов психодиагностики методом «Смекала-Кучера».

Проведенное исследование по методике диагностики направленности личности Смекала-Кучера выявили пять групп: с преобладающей направленностью на себя (НС); с преобладающей направленностью на взаимодействие (ВД); с преобладающей направленностью на задачу (НЗ); две группы со смешанной направленностью:

Второй этап исследования было посвящен: изучению социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся.

По результатам проведенной диагностики межличностных отношений «Социометрия» было установлено в группе высоко статусные; средне статусные; низко статусные.

При сопоставлении личностной направленности учеников с социометрическими данными было выявлено количество учеников по каждой направленности с каждым социометрическим статусом.

Результаты корреляционного анализа по Пирсону при сопоставлении показателей двух методик выявили значимые связи.

Таким образом, результат качественного анализа между проведенными методиками «Смекала-Кучера» и «Социометрия» выявили, что самой неэффективной в плане социальной успешности является группа с направленностью на себя (НС), а самой эффективной группой – с направленностью на взаимодействие (ВД).

Третий этап исследования посвящен изучению успешности учеников глазами референтов по методике «Референтометрия». Референтами в данном исследовании являются: классный руководитель, социальный педагог и психолог.

По результатам психодиагностики проведенной по методике «Референтометрия» по успешности были выявлены три категории учеников: успешные; средней успешности; низко успешные.

При сопоставлении личностной направленности учеников с показателями диагностической методики «Референтометрия» было выявлено количество учеников с соответствующей им успешности с направленностью на себя, на взаимодействие и на задачу.

Результаты корреляционного анализа по Пирсону при сопоставлении показателей двух методик выявили значимые связи.

Результаты количественного анализа между проведенными методиками «Смекала-Кучера» и «Референтометрия» выявили самую неэффективную группу, которую определили с направленностью на себя (НС), а также эффективную группу, которой стала с направленностью на взаимодействие(НС).

В третьем параграфе второй главы были представлены рекомендации и составлена тренинговая программа для неэффективной группы выявленной в исследовании и на основе их проведен формирующий этап.

Представлены рекомендации по развитию интереса к полезной деятельности через коллектив и развитие коллективного интереса, несущие в себе общественные нормы и ценности.

Разработанный нами тренинг направлен на выявление и закрепление имеющихся позитивных поведенческих ресурсов, снижение потребности в самоутверждении посредством отклоняющегося поведения, формирование адекватной самооценки.

В четвертом параграфе описано повторно проведенное исследование диагностики направленности личности «Смекала-Кучера» на не эффективной группе, состоящей из десяти человек, а также их количественный анализ с результатами не эффективной группы до и после формирующего этапа. Результаты проведенной диагностики показали следующие результаты: с направленностью на себя (НС) из десяти осталось пять учеников; с направленностью на взаимодействие (ВД) - четыре ученика; с направленностью на задачу (НЗ) – один ученик.

Количественный анализ сравнения двух показателей не эффективной группы до и после формирующего этапа показал значимые различия.

Заключение

Теоретические выводы по заявленной проблеме могут быть следующие:

Существенно, что поведение личности определяется не каким-либо одним мотивом, а их сложной иерархической системой, обобщенной социально-психологической характеристикой, которой и является направленность личности.

Благодаря своей направленности люди способны преодолевать препятствия, прилагать усилия и идти своим жизненным курсом. Но этот курс всегда лежит в пределах определенных социальных отношений, социальных ценностей, осваиваемых и присваиваемых индивидом.

На протяжении онтогенеза создается иерархизированная, интегрированная структура направленности личности, в которой появляется доминирующее

мотивационно-потребностное ядро, определяющее отношение человека к себе и миру.

Направленность личности определяется потребностями. В связи с быстрым темпом физического и умственного развития у подростков возникает много актуальных потребностей, которые он не может удовлетворить из-за недостаточной социальной зрелости. Потребности проявляются в интересах. У подростков возникают широкие интересы, увлечения. Интересы возникают как спонтанно, так и под руководством других людей, которые увлечены каким-то делом.

Увлечения чаще всего имеют внеучебный характер. У подростка могут возникать интеллектуально-эстетические увлечения, телесно-мануальные, накопительные и информационно-коммуникативные увлечения.

Происходит интенсивное развитие воли. На фоне ускоренного физического и некоторых сторон психического развития бросается в глаза некоторое недоразвитие воли и кажется, что в подростковом возрасте воля слабая.

Важнейшим компонентом формирующейся личности является становление самосознания. Л.С. Выготский самосознание выделил как основное новообразование подросткового возраста: новое поведение человека становится поведением для себя, человек сам осознает себя как известное единство. Постепенно начинают формироваться ценностные ориентации, складывается определенное представление о поведении. Причем образцом поведения выступает определенный идеал.

Развитие самосознания и его важнейшей стороны – самооценки является длительным и сложным процессом, который побуждает подростка быть не только на уровне требований окружающих, но и на уровне собственных требований и собственной самооценки.

У Подростков 13–15 лет ярко выражена готовность функционирования во взрослом мире. Появляются четкие профессиональные интересы, т.е. происходит процесс профессионального самоопределения.

Обобщая сказанное можно сказать, что направленность является сложным образованием, включающая установки, мотивы, желания, стремления, потребности, влечения, намерения, интересы, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение и жизненные смыслы.

Практические выводы по заявленной проблеме могут быть следующие:

В результате проведенного эмпирического исследования, целью которого стало изучение особенностей личностной направленности подростков, мы пришли к следующим выводам:

Проведенное исследование первого этапа эмпирического исследования с помощью диагностики направленности личности «Смекала-Кучера» выявили пять групп. Первая группа – это подростки с направленностью на себя, которых ставило десять учеников. Вторая группа подростков с направленностью на взаимодействие (ВД) составило большинство – двадцать восемь учеников. Третья группа – это подростки с направленностью на задачу (НЗ) – шестнадцать человек. И четвертая и пятая группы – это подростки со смешанной направленностью:

- с направленностями на взаимодействие и на задачу (ВД+НЗ), которых составило четыре ученика;

- с направленностями на взаимодействие и на себя (ВД+НС), которых составило два подростка.

Результаты сопоставления качественного анализа по второму этапу исследования между проведенными методиками «Смекала-Кучера» и «Социометрия» показали нам следующее: учеников с направленностью на себя высоко статусных отсутствует; средне статусных – четыре ученика и низко статусных шесть человек; учеников с направленностью на взаимодействие (ВД) высоко статусных составило семь учеников; средне статусных шестнадцать и низко статусных пять учеников; учеников с направленностью на задачу высоко статусных составило два ученика, средне статусных девять и низко статусных пять учеников; учеников со смешанной направленностью (ВД+НЗ) высоко и низко статусных составило по одному ученику, средне статусных определили

двоих; учеников со смешанной направленностью (ВД+НС) выявило отсутствие высоко статусных и по одному средне и низко статусному ученику.

Сопоставление результатов качественного анализа по третьему этапу исследования между проведенными методиками «Смекала-Кучера» и «Референтометрия» нам показали следующее: с направленностью на себя (НС) отсутствие успешных учеников, по пять учеников средней и низкой успешности; с направленностью на взаимодействие (ВД) составило девять успешных, шестнадцать средней успешности и три низко успешных учеников; с направленностью на задачу (НЗ) составило семь успешных, шесть средней успешности и три низко успешных учеников, со смешанной направленностью (ВД+НЗ) выявило одного успешного и троих учеников средней успешности; со смешанной направленностью (ВД+НС) выявили по одному успешных и низко успешных и отсутствие учеников средней успешности.

Результат количественного анализа между проведенными методиками «Смекала-Кучера» и «Социометрия» выявили, что самой не эффективной группой по социометрическому статусу является с направленностью на себя (НС), а самой эффективной – с направленностью на взаимодействие (ВД).

Результат количественного анализа между проведенными методиками «Смекала-Кучера» и «Референтометрия» выявили, что самая не эффективная является группа с направленностью на себя (НС), самой эффективной является с направленностью на взаимодействие (ВД).

В соответствие с выявленными в исследовании результатами была разработана тренинговая программа личностного роста подростков и предложены методы развития полезных интересов через коллективную деятельность.

По результатам повторно проведенной диагностики методикой «Смекала-Кучера» после проведенного тренинга с формирующей группой было выявлено:

- с направленностью на себя (НС) из десяти осталось пять учеников;
- с направленностью на взаимодействие (ВД) - четыре ученика;

- с направленностью на задачу (НЗ) – один ученик.

Количественный анализ сравнения двух показателей формирующей группы до и после проведенного тренинга показал значимые различия.

Качественный анализ повторно проведенного диагностического исследования методикой «Смекала-Кучера» и количественный анализ статистических данных U-критерия Манна-Уитни подтвердили эффективность составленной нами тренинговой программы.

Гипотеза исследования доказана, цель итоговой аттестационной работы достигнута, задачи выполнены.