

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

Родительское отношение как фактор эмоционального развития подростка

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Романовой Алины Игоревны

Научный руководитель:

Доктор психол. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.В.Григорьева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

Доктор психол. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Введение. Все начинается в семье. Именно находясь в семье, ребенок получает свое основное развитие. На разных этапах жизни в семье происходят кризисы. Очень хорошо, когда родители понимают, что это временные трудности и их нужно просто пережить. Сложнее становится в тех семьях, где на месте родителей находятся люди, которые не понимают, как выходить из этого самого кризиса. Когда они попадают в него, вместо того чтобы двигаться в одном направлении думая о своей семье, о ребенке, который у них есть, они просто расходятся по разным углам и тихо ненавидят друг друга. Все это влияет на эмоциональное развитие ребенка. Ведь даже самый маленький ребенок все видит, все чувствует и все понимает. Не говоря уже о подростках, у которых на данном этапе эмоциональное развитие практически сформировано. И это лишь один из примеров того как родительское отношение может повлиять на эмоциональное развитие ребенка.

В настоящее время наблюдается рост детей подросткового возраста с неустойчивой эмоциональной сферой, повышенной тревожностью и агрессивностью. Проблема влияния родительского отношения на эмоциональное развитие подростков весьма актуальна в наши дни. Учителя в школах отмечают, что подростков, с неуравновешенной эмоциональной сферой с каждым годом становится все больше и больше, с ними трудно работать и зачастую родители и учителя не знают, как справиться с таким поведением.

Подростковый возраст - один из самых сложных кризисов Я. В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый этап. Подросток на данном возрастном этапе осознает свою идентичность, пересматривает свои интересы. Что влечет за собой изменение мотивационной сферы. У подростков возникает ряд потребностей: потребности в автономии, уважение, самоопределение и потребности в поддержке и присоединение к семье. Нет ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который бы не зависел от родительского отношения.

Актуальность исследования обусловлена важностью той роли, которую играет семья в жизни подростка. Семья - это важнейший социальный институт.

Многие взрослые люди жалуются на необузданность подростков, на их неадекватные реакции, капризы, психи, срывы, ругань, но они не задумываются о причинах такого поведения подростков.

В жизни мы постоянно сталкиваемся с конфликтом «Отцов и Детей». Когда ребенок не находит понимания и признания и принятия в семье, он идет туда. Где его примут любым. Часто родители не задумываются о глобальности проблемы влияния родительского отношения на эмоциональное развитие подростка.

Исследованием родительских отношений и эмоционального развития подростка посвящено достаточно много работ как зарубежных, так и отечественных авторов: Антонов А. И., Петровский А. В., Петрановская Л.В., Попова Е. М., Райс Ф., Свешников С. Ю. и др.

Цель моей работы – выявить взаимосвязь родительского отношения на эмоциональное развитие подростка.

Объект – эмоциональное развитие подростков.

Предмет – родительское отношение.

Гипотеза – существует взаимосвязь между родительским отношением и эмоциональным развитием подростка.

Задачи:

1. Провести теоретическое исследование проблемы родительского отношения в современной психологии.
2. Изучить эмоциональные и психологические особенности подросткового возраста.
3. Показать взаимосвязь родительского отношения и эмоционального развития ребенка.

В ходе исследования для выполнения поставленных задач и проверки гипотезы применялись методы:

1. анализа и обобщения литературных источников;
2. методы сбора информации – тестирование;
3. методы статистической обработки;
4. методы интерпретации полученных данных.

Методики исследования:

1. Методика диагностики эмпатии, автор И.М. Юсупов. Опросник содержит 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям.
2. Тест-опросник родительского отношения, авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д. Опросник содержит в себе 5 диагностических шкал: принятие ребенка, кооперация, симбиоз, контроль, отношение к неудачам ребенка.
3. Опросник детской депрессии, автор М. Ковач. Данный опросник позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения. Опросник содержит в себе 5 диагностических шкал: негативное настроение, межличностные проблемы, убеждение неэффективности в школе, агнедония, негативная самооценка.
4. Методика «Шкала тревожности», автор О. Кондаш. Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может

вызвать тревогу. Виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, самооценочная, межличностная.

Характеристика выборки: В исследовании принимали участие обучающиеся 5-го класса МОУ «Средней общеобразовательной школы № 14 им. П.А. Столыпина г. Пугачева», а так же их родители. Выборочная совокупность составляет 60 человек (30 подростков, 30 родителей).

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Первая глава «Теоретические основы проблемы родительского отношения» состоит из четырех параграфов. В первом их них рассматривается понятие и сущность семьи. Существует большое количество определений того, что такое семья. Можно разделить их на несколько групп:

1. В широком смысле:

- круг лиц, которые связаны между собой личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из заключения брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание [Семейный кодекс РФ 2019: 7];
- организованная социальная группа, в которой члены этой группы связаны между собой совместным бытом, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью [Семейный кодекс РФ 2019: 7];
- союз лиц, связанных браком, и лиц, от них происходящих (то есть детей) [Семейный кодекс РФ 2019: 7].

2. В узком смысле:

«Семья, - это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность

семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» [Антонов, Медков 1996: 66].

Функции семьи по Ильясову Т. З. [Ильясов 2017: 79]:

- функция объединения усилий (каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми);
- репродуктивная (биологическое воспроизводство общества);
- досуговая (организация досуга, взаимообогащение интересов);
- воспитательная (социализация молодого поколения);
- духовно-эмоциональная (развитие личности, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия);
- функция первичного социального контроля (моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах, ответственность и обязательства родителей перед детьми);
- хозяйственно-экономическая (ведение домашнего хозяйства, поддержка и опека нетрудоспособных членов семьи);
- обучающая (обучение подрастающего поколения)

Таким образом, рассмотрев все функции семьи, становится ясно, что: влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какая семья – такое общество.

Второй параграф посвящен рассмотрению типов семейных взаимоотношений. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ее членами модель взаимоотношений. В ее основу

входит принципы и взгляды членов семьи, воспитание, жизненный опыт, профессиональные особенности и т.д.

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий выделили **6 основных типов семейного воспитания** [Эйдемиллер, Юстицкий 2005: 22]:

1. Потворствующая гиперпротекция. Подросток в центре внимания семьи, и семья стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию астероидных и гипертимных черт характера у подростка.

2. Доминирующая гиперпротекция. Подросток в центре внимания родителей, которые отдают ему массу сил и времени, в то же время лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты.

У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации. При психостенической сензитивной, астено-невротической акцентуации характера оно усиливает астенические черты.

3. Жесткое обращение складывается из большого количества требований, предъявляемых к ребенку, числа запретов на действия и жестких санкций за невыполнение требований. При таком типе воспитания усиливаются черты epileptoидной, психоастеноидной акцентуации характера.

4. Эмоциональное отвержение образуется сочетанием пониженной протекции, игнорированием потребностей ребенка и нередко проявляется в жестком обращении с подростком. В крайнем варианте это воспитание по типу «золушки». При таком типе воспитания усиливаются черты epileptoидно-лабильной, сензитивной и астено-невротической акцентуации характера и могут формироваться процессы декомпенсации и невротические расстройства.

5. Повышенная моральная ответственность образуется сочетанием высоких требований к подростку с пониженным вниманием к нему родителей, меньшей заботой о нем. Этот тип воспитания стимулирует развитие черт психостенической акцентуации характера.

6. Безнадзорность. Пониженная протекция + повышенный уровень удовлетворения потребностей + пониженный уровень требований к подростку + пониженное число запретов. Подросток предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях по гипертимному, неустойчивому и конформному типам.

Таким образом, семейные взаимоотношения оказывают колоссальное влияние на становление личности ребенка. От выбранного типа отношений в семье зависит очень многое. Это и успеваемость в школе, и вероятность попадания в «плохую» компанию, и самооценка ребенка. Этот список можно продолжать еще очень долго. Главное, чтобы в итоге родители понимали, какая ответственность за будущее их ребенка лежит на их плечах.

Третий параграф посвящен рассмотрению психологических особенностей подросткового возраста. Подростковый возраст (с 10-11 до 14-15 лет) можно назвать переходным периодом от детства к взрослости. В этот период происходит перестройка социальной активности, которая сопровождается очень мощными сдвигами во всех сферах жизнедеятельности ребенка. Одним из основных, критических периодов в жизни любого человека является подростковый период.

Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений.

В связи с этими изменениями у подростков может возникнуть эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, конфликтность, чувство тревоги, резкая смена настроений, депрессивные моменты. Следствием таких переживаний является снижение самооценки самооценки [Кагермазова 2008: 89].

Социальный статус подростка мало чем отличается от детского. Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития.

С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность, независимость ребенка, стремление к признанию своих прав со стороны других людей, формируется его сознательное отношение к себе как члену общества, значительно расширяется сфера его деятельности.

Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Но реализовать эту потребность в серьезной деятельности школьник, как правило, не может.

Отсюда стремление к «внешней взрослости»: курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, копирование способов развлечения и ухаживания, подражание взрослым в одежде и причёске.

Таким образом, подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции.

Четвертый параграф посвящен рассмотрению эмоциональных особенностей подросткового возраста. С возрастом дети начинают лучше идентифицировать эмоции, в подростковом возрасте границы «эмоциональных» понятий становятся более четкими: так, маленькие дети применяют один и тот же термин для обозначения более широкого круга эмоциональных явлений, чем более старшие дети. У подростков зафиксировано значительное расширение словаря эмоций по мере взросления и увеличение числа параметров, по которым различаются эмоции.

По мнению Е.П. Ильина, подростки более склонны к проявлению радости, чем гнева, страха и печали. Склонность к гневу выражена несколько ярче, чем к страху и печали. Радость, гнев и печаль наиболее интенсивно

переживаются в возрасте 12-13 лет, а выраженность страха в этот период, напротив, уменьшается [Ильин 2013: 83].

Наряду с положительными и отрицательными эмоциями существует и состояние так называемого «эмоционального нуля» - скука. Его опасность состоит в том, что у подростков оно положительными эмоциями сменяется с трудом, а отрицательными - очень легко.

Подводя итоги, необходимо отметить, что помимо усиления эмоций и чувств, и даже в противовес им, в подростковом возрасте развиваются способности к их саморегуляции. Подросток, более способный к интенсивным и разнообразным эмоциям, становится также более способным к их торможению волевым усилием.

Вторая глава работы «Эмпирическое исследование условий родительского отношения как фактора эмоционального развития подростка» состоит из четырех параграфов. В первом из них представлена процедура организации и проведения исследования.

Методики исследования:

1. Методика Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин.
2. Методика диагностики эмпатии, автор И.М. Юсупов.
3. Опросник детской депрессии, автор М. Ковач.
4. Методика «Шкала тревожности», автор О. Кондаш.

Таким образом, по итогу прохождения тест-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина), видно, что количество баллов в целом варьируется от 64 до 96. Если говорить о среднем значении, то оно составляет 79,96, что соответствует высокому уровню эмпатии у подростков. На основе ответов подростков можно отметить, что количество баллов по этим шкалам варьируется от 5 до 11, что соответствует среднему уровню эмпатии (от 5 до 12 баллов). Это говорит, о том, что подростки с таким высоким уровнем

эмпатии действительно сопереживают за окружающих их людей, животных и даже героев сказок, фильмов и т.д.

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина). По данным проведенной методики видно, что по шкале принятие своего ребенка среднее значение составляет 30,16, что говорит нам о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. По шкале кооперация среднее значение 6,43 - признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка. Среднее значение по шкале симбиоз составляет 5,83, что говорит нам, о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. По шкале контроль среднее значение 5,83, что показывает, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Среднее значение по шкале отношение к неудачам ребенка составляет 1,53 это свидетельствует о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

Для выявления депрессии у подростков мы использовали опросник детской депрессии, автор М. Ковач. По данным прохождения методики видно, что среднее значение Т-показателей по общей сумме составляет 44,2. Сравнивая данные цифры с нормативными показателями по опроснику детской депрессии (М. Ковач) результаты варьируются от чуть ниже среднего до среднего.

В итоге можно сказать, что у подростков данного класса отсутствует депрессия.

Для диагностики тревожности мы использовали методику «Шкала тревожности», автор О. Кондаш.

Таким образом, общий уровень тревожности по среднему значению составляет у девочек (39,05) и у мальчиков (33,9), что говорит нам о том, что данные показатели по Методике «шкала тревожности», автор О.Кондаш являются нормальными

Среднее значение по шкале уровень школьной тревожности составляет 12,55 у девочек и 10,9 у мальчиков, что находится в границах нормального уровня тревожности.

По шкале уровень самооценочной тревожности среднее значение составляет 13,6 у девочек и 11,4 у мальчиков, что о говорит нам, о том, что уровень тревожности также является нормальным.

По последней шкале уровень межличностной тревожности среднее значение у девочек 12,65, у мальчиков 11,6, что также говорит нам о том, что уровень тревожности нормальный.

Выявлена значимая взаимосвязь между уровнем эмпатии у подростков и:

- кооперацией ($r=0,365$; $p 0,01$);
- симбиозом ($r=0,429$; $p 0,001$);
- контролем ($r=0,429$; $p 0,001$).

Выявлен высокий уровень корреляции между уровнем эмпатии у подростков и принятием ребенка своими родителями ($r=0,833$, $p 0,001$).

По данным корреляционного анализа взаимосвязь между родительским отношением и наличием детской депрессии не обнаружена, т.к. среди подростков проходивших данный опросник (Опросник детской депрессии, автор М. Ковач) депрессивных детей не было.

Родительское отношение напрямую не связано с депрессией подростков, т.к. к причинам депрессии, а их может быть целое множество, также относятся: гормональная перестройка организма подростка, неудачи в школьной жизни, социальный статус, межличностные проблемы и т.д.

Наличие тревожности у подростка имеет обратную корреляцию с принятием ребенка ($r= -0,591$, при $p 0,001$). Чем выше принятие ребенка, тем ниже у него тревожность, это свидетельствует о том, что для любого подростка очень важно, чтобы у родителя было эмоционально положительное отношение к ребенку. Чтобы взрослый принимал его таким, какой он есть, уважал и признавал его индивидуальность, одобрял его интересы, поддерживал планы,

проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. По данным корреляционного анализа взаимосвязь между кооперацией, симбиозом, контролем и тревожностью не обнаружена, т. к. они не связаны с тревожностью.

Точно также, как и в ситуации с детской депрессией тревожность у детей может проявляться не только из-за родительского отношения. К причинам появления тревожности можно отнести следующие:

1. Физиологические особенности (особенности нервной системы, повышенная чувствительность или сензитивность),
2. Индивидуальные особенности
3. Взаимоотношения со сверстниками и с родителями
4. Проблемы в школе

Заключение. Анализ литературы по теме родительское отношение как фактор эмоционального развития подростков показывает, что данная тема остается чрезвычайно актуальной для современного общества. Ведь будущее каждого человека зависит от семьи, в которой он вырос. Здесь закладывается развитие, воспитание, здоровье, мышление и многое другое. Всё это исходит в первую очередь от самых близких и родных людей – родителей. Именно они должны воспитывать ребенка, прививать ему определенные привычки, взгляды на окружающий нас мир.

Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какая семья – такое общество.

Родительское отношение оказывает колоссальное влияние на становление личности ребенка. От выбранного типа отношений в семье зависит очень многое. Это и успеваемость в школе, и самооценка ребенка, и уровень эмпатии. Этот список можно продолжать еще очень долго. Главное,

чтобы в итоге родители понимали, какая ответственность за будущее их ребенка лежит на их плечах.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Существует взаимосвязь внутрисемейных взаимоотношений и эмоционального развития подростка.

В связи с этим, следует подчеркнуть значимость правильного отношения родителя к своему ребенку. Нужно проявлять искреннюю заинтересованность к детям. Нужно стремиться к единению со своим ребенком, а так же принимать и любить его. И именно тогда вы воспитаете полноценную личность.