

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ КАК ФАКТОР ВСТУПЛЕНИЯ В
СОЗАВИСИМЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В ПЕРИОД
РАННЕЙ МОЛОДОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
МАГИСТЕРСКУЮ РАБОТУ

студента 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕМИКОЗ ЕКАТЕРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

Введение

Тема: Семейное насилие как фактор вступления в созависимые отношения юношей и девушек период ранней молодости.

Актуальность работы объясняется, тем что, в последнее время тема насильственных воздействий в семье и его последствий, становится все более актуальной, поскольку у пострадавших от насильственного воспитания, обнаруживаются различные формы аддикций и склонность к аддиктивным отношениям. Это явление заставляет задуматься о том, имеется ли связь между насильственным воздействием и склонностью к созависимым отношениям жертв. Какие формы насилия и частота насильственного воздействия наиболее разрушают психику, на какие процессы и состояния влияют определенные формы насильственного воздействия и приводят к созависимым отношениям. Поэтому становится необходимым исследовать причины созависимости у юношей и девушек, проанализировать способы и виды насильственного воздействия, что позволит наиболее эффективно диагностировать, находить способы коррекции насильственного воспитания и созависимых отношений юношей и девушек.

Научная новизна в исследованиях по теме семейного насилия довольно часто обсуждаются способы насильственных воздействий, которые в связи с популяризацией агрессивных манипуляций «развиваются» и «адаптируются» к психологическим защитам человека. К примеру, интернет источники изобилуют разнообразностью такого способа воздействия как дестабилизация, предлагая все возможные его виды: эротическая, экономическая, интеллектуальная и др. Хищническая психология привлекает внимание не только молодежи, но и родителей, воспитателей, учителей искажает ценностные ориентации, вовлекает в различные виды аддукций, опасные социальные группы.

Зачастую авторы исследований по теме насилия описывают виды насилия и их проявления. Однако, поиск и анализ литературы позволил увидеть, что все проявления насильственных воздействий можно подвести к их «общему знаменателю», а именно к четырем основным способам: эксплуатация, дестабилизация, насильственный контроль, и депривационное воздействие.

Насилие, как правило, диагностируют по проявлениям психологической травмы, однако осознание этих способов, поможет выявлять скрытое насилие в самих воздействиях, что позволит более точно диагностировать скрытое насилие, делать терапевтический прогноз в краткосрочной и долгосрочной перспективе, наиболее эффективно проводить коррекционные мероприятия по профилактике насилия.

Объект исследования работы являются насильственные отношения.

Предмет: Семейное насилие как фактор вступления в созависимые отношения юношей и девушек в период ранней молодости.

В работе были определена цель: проанализировать связь между формами насильственного воздействия и процессами развития созависимой направленности.

Достижение заявленной выше цели достигается посредством решения следующих исследовательских задач: исследовать связь насильственного воздействия и созависимых отношений, исследовать феномен созависимости: причины, симптомы, прогнозы, исследовать насильственные воздействия в семье: причины, симптомы, прогнозы, проанализировать формы и способы насильственного воздействия.

На основе исследуемых явлений, мы предположили, что семейное насилие взаимосвязано с созависимостью, а значит может быть фактором вступления созависимые отношения юношей и девушек в период ранней молодости.

Для методологической основы исследования, послужили подходы психокоррекции в области созависимых отношений (Емельянова Е.В, Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж., Бэк А.) и насилия, (Ильин Е.П. Фромм Э., Кенберг О., Миллер А., Кохут Х.)

Был проведен анализ литературы методических материалов по анкетированию, тестированию, математико-статистических данных, качественный и количественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база. В исследовании приняли участие 100 студентов юридического института 3,4 курса мужского и женского пола от 19 до 22 лет (период ранней молодости), с высоким и средним уровнем созависимых моделей отношений. Студентов с низким уровнем созависимых моделей отношений не обнаружено. В соответствии с целями магистерской работы, а именно определения уровня склонности к созависимым отношениям, мною было проведено тестирование Уайнхольда “Шкала созависимости Уайнхолд” (The Codependency Self-Inventory Scale) разработана в 1989 г. психологами Берри и Джаней Уайнхолд (Barry K. Weinhold, Janae B. Weinhold).

Так же нами была разработана анкета по насильственным воздействиям в семье, чаще всего встречающимся в практике психолога в работе с созависимыми отношениями.

В первой главе работы исследуются характерные особенности насилия и созависимости.

Насилие — это силовое воздействие на человека или животное, либо силовое воздействие на объект принадлежности к человеку, либо демонстрация силового воздействия, как способ дестабилизации. Насилием является так же психологически агрессивное или пассивно-агрессивное воздействие. Под пассивно - агрессивным воздействием понимается скрытая манипуляция агрессивного характера, задача которой, эксплуатация личности, подавление воли, причинение психологической боли. Насилие

можно охарактеризовать по масштабу, степени разрушения (степени повреждения структуры), последствиям в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Масштабы насилия - это области и территории, или количество людей или животных охваченные насильственными действиями, такие как война, насилие внутри семьи, насилие внутри социальной группы и др.

Степень разрушения - это степень разрушения структуры психики (психологическое насилие), степень разрушения тела человека или животного (физические повреждения), степень разрушения имущества принадлежащего человеку.

Последствия насилия в долгосрочной или краткосрочной перспективе - это последствия, которые проявляют себя в ближайшем или далеком будущем. К ним можно отнести инвалидность, психические расстройства, суициды, финансовые потери, потеря имущества, потеря работы, хронические кризисные состояния: депрессия, апатия, гиперактивность, панические атаки и др.

Насилие непосредственно связано с агрессией человека и даже является ее производной.

Так как насилие может быть скрытым, то важной задачей в работе по профилактике и изучению насилия и терапевтическим мероприятиям является идентификация насильственных действий.

Причины насилия. Феномен насилия имеет разные причины: психическое расстройство насильника, патология характера, социальные нормы, повышающие уровень насилия, средовые факторы, смещение агрессии на жертву, корыстные цели агрессора. Но, насилие не существует само по себе, это не абстрактное понятие, а конкретные непосредственные или опосредованные воздействия, одного человека на другого, группы лиц на другую группу, группы лиц на человека.

Агрессивные: личность с маниакальной направленностью, параноидная личность, злокачественный нарцисс, антисоциальная личность, пограничный истероид.

Пассивные: пассивно-агрессивная личность, истероид, инфантильная личность, зависимая личность, доброкачественный нарцисс.

Все обозначенные расстройства характеризует зависимость, эксплуатация, манипуляция, скрытое чувство превосходства. В целом эти расстройства базируются на глубинном убеждении: «другие зависимы от меня-я зависим от других, а значит необходимо воздействовать». В зависимости от уровня организации личности (психологического здоровья) можно определять глубину, и выраженность созависимых отношений.

Виды и способы насильственных воздействий. К способам насилия можно отнести:

Насильственный контроль — это постоянное наблюдение и стимульное воздействие на психологические процессы и поведение конкретной личности.

Дестабилизация — это вмешательство в психологические процессы человека с целью нарушить привычное психологическое состояние свойственное человеку.

Депривационное» воздействие как способ наказания. Депривация — сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности (психофизиологические, социальные, эмоциональные).

Депривация приводит к дефициту ресурсов организма необходимых для нормального функционирования человека, другими словами для гомеостаза.

Депривация может быть психической: сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная,

Эксплуатация - это использование чего - либо с целью получения выгоды.

В контексте данной работы под эксплуатацией понимается использование одного человека другим, или использование его ресурсов.

Физическая депривация-это депривация удовлетворения базовых потребностей (пища, сон, бодрствование, удовлетворение сексуальных потребностей).

Виды насилия. Психологическое(эмоциональное) насилие — это форма насилия, которая может приводить к психологической травме, в том числе тревожности, депрессии и посттравматическому стрессовому расстройству.

Экономическое насилие - контроль над финансовыми и прочими ресурсами и потребностями семьи.

Физическое насилие - представляет собой физическое воздействие, которое наносит травмы, ущерб здоровью, приводит к смерти, либо используется как психологическая дестабилизация человека(захват части тела, толчки, постоянное касание).

Сексуальное насилие — принуждение к сексуальным отношениям, соблазнение, вовлечение в сексуальные девиации и др.

Семейное насилие. Семейное насилие, представляет собой агрессивное воздействие, направленное одним членом семьи на другого или несколькими членами семьи на одного. Семейное насилие, как правило, скрывается от социума из страха наказания или осуждения, что часто приводит к социальной изоляции, усугубляя ситуацию внутри семьи.

Семейное насилие, обусловленное средой. Семейное насилие может быть связано с дефицитарной средой, где получение необходимых благ, материальных ценностей становится слишком трудной задачей для родителей, где присутствует угроза депривации базовых потребностей родителей и детей.

Другим немаловажным фактором провоцирующим семейное насилие являются невротические цели родителей относительно своих детей.

Семейное насилие имеет ряд характерных аспектов: 1) эмоциональная привязанность членов насильственной семьи усугубляет тяжесть последствий насильственного воздействия в семье в долговременной перспективе;

семейные взаимоотношения являются долгосрочными, поэтому длительное насильственное воздействие, со временем, наносит ущерб глубоким, центральным установкам человека, психическим процессам и личностным свойствам — мотивационную и эмоционально-волевою сферу, характерологические черты;

дихотомизм во взаимоотношениях. Под дихотомизмом понимается двойственность поведения членов семьи по принципу люблю - ненавижу.

Модель насильственных отношений. Первая модель – через процессы полоролевой идентификации ребенка с родителем, когда ребенок является свидетелем агрессивных взаимоотношений между собственными родителями в супружеских отношениях.

Модель насильственных отношений это передача насильственного способа общения между близкими родственниками, которое передается от одного поколения к следующему и осуществляется через трансляцию родителями агрессии детям. Дети, наблюдавшие проявления физического насилия в отношениях между родителями, склонны воспроизводить подобные действия в общении с другими людьми.

Вторая модель – через наблюдение соответствующего способа действий и механизм идентификации с агрессором результате использования в семье физических наказаний в отношении детей.

Идентификация с агрессором. Это механизм защиты, проявляет себя в отношениях с агрессором. Когда ребенок не в силах выдерживать роль

жертвы меняет свое поведение на агрессивное, и идентифицируется с ролью агрессора.

Созависимость, ее виды и условия развития.

Особенность созависимых отношений в том, что партнеры функционируют только с опорой друг на друга, поэтому самостоятельно существовать не могут. Это приводит к тому, что внимание партнеров приковано к личности друг друга. Это проявляет себя в постоянном наблюдении за партнером, контроле его эмоций, анализа чувств партнера и его поведения. Способы воздействия могут быть разными от похвалы до физического насилия. Естественная спонтанность и автономия партнера могут вызывать тревогу и страх у созависимой личности.

Созависимые отношения – это отношения, в которых взаимодействие партнеров строится посредством манипулятивных воздействий друг на друга, в противоположность здоровым независимым отношениям, которые развиваются на основе честного взаимодействия.

Природа созависимости. Нарушенная автономия. Автономия— самостоятельность, способность или право субъекта действовать на основании установленных (сделанных, составленных им самим) принципов.

Формируется автономия в раннем детстве. Адекватное проживание этапа необходимой зависимости от родителя, с последующим переходом к независимому поведению, способствует развитию автономии. Если же потребность в заботе и принятии не удовлетворяется, происходит фиксация на этапе зависимости от значимых лиц. У ребенка развивается ощущение своего “Я”, которое дает ему возможность научиться брать на себя ответственность за свои действия, делиться, взаимодействовать и сдерживать агрессию, адекватно относиться к авторитету других, выражать свои чувства словами и эффективно справляться со страхом и тревогой. Если препятствий на этой стадии слишком много, либо этот период проходит тяжело для

ребенка, ребенок становится психологически зависимым от других, и не имеет своего четко ощущаемого “Я”, которое выделяло бы его среди других людей.

Среда, поддерживающая созависимость. Под средой понимается окружающее ребенка поле возможностей для автономного удовлетворения потребностей, возможности просвещаться, получать адекватную реальность и потребностям заботу. Окружением может быть семья, образовательная среда, любое место длительного или частого пребывания ребенка в этом «поле».

Возможность безопасного выбора так же может быть фактором ф
Травмирующая среда - это среда, где могут соблюдаться правила физической безопасности, однако не соблюдаются правила психологически бережного отношения к чувствам ребенка. формирующим автономию или зависимость.

Гибкость и проницаемость детских границ требует бережного отношения и защиты от тяжелых чувств, таких как горе, страх, тревога, вина, стыд.

Под защитой имеется ввиду избегание ситуации присутствия ребенка в травмирующей ситуации, обучение вторичным психологическим защитами, через беседу, творчество, размышление, эмоциональную поддержку. Эта стратегия позволяет выстраивать внутриличностные и межличностные границы.

Опасная среда - это среда угрожающая жизни и здоровью ребенка.

Подавляющая среда - это среда в которой самовыражение и индивидуальность вызывают у воспитующих лиц страх перед нарушением нормы, страх перед детским сопротивлением, негативизмом. В такой среде воспитание сводится преимущественно к установлению правил, требований. Способом регуляции поведения является наказание и поощрение.

Пассивные расстройства личности. Под пассивными расстройствами понимается совокупность неадаптивных особенностей личности (характерологических черт) способствующих зависимости от других людей, стимулов внешнего и внутреннего мира. Всем пассивным расстройствам присуще инфантильность в преодолении стресса, жизненных сложностей, регуляции эмоций, нередко присутствует склонность к зависимостям (пищевая, алкогольная), однако зависимости могут быть и у людей, чья автономия достаточно развита), интеллект при этом может быть среднего и даже высокого уровня. Пассивными их можно назвать поскольку, люди с такими особенностями часто выбирают пассивный способ взаимодействия с миром, окружением, выражением агрессии, получения выгод.

Взаимосвязь насилия и созависимости. Психоаналитическая концепция структуры личности, была рассмотрена и сформулирована Фрейдом как разделение психики на структуры, обеспечивающие ее функциональность посредством Эго, Эго-идеала, оно(ид). В данной работе эта концепция применяется с целью анализа глубинных структур и их реакции на насильственные воздействия.

В случае нормального развития, ребенка, не подавленного насильственными действиями, Эго произрастает из самости и является частью целостной системы психики человека, призванной самостью обеспечивать физическую и психологическую безопасность, находить эффективные и социально приемлемые способы удовлетворения потребностей самости. В контексте этой работы глубинные структуры являют собой механизм обеспечивающий функциональность субъектности и ее составляющих: независимость, индивидуальность, автономия, устойчивость самооценки, копинговые стратегии, идентификация, способность удовлетворять потребности, самодетерминация.

Я человека пострадавшего от насильственных воздействий (эксплуатация, дестабилизация, насильственный контроль, депривационное воздействие) в

детстве, имеет дезинтегрированную систему, поскольку вынуждено расщепляться между желаниями, потребностями самости, т.е. природной сущности человека и навязанными требованиями, установками, а порой и навязанными и сформированными родителями восприятием, в ущерб собственной самости.

Слабое Эго. Поскольку функции Эго осуществляются в основном мышлением, можно с уверенностью сказать, что насильственные воздействия, к примеру, дестабилизация будут тормозить развитие функций Эго или деформировать. Что в свою очередь приведет к слабости эго. К слабости Эго можно отнести такие проявления как неспособность переносить тревогу, отсутствие контроля над импульсом, неспособность к сублимации, создает сложности в тестировании реальности, регуляции самооценки, регуляции уровня тревоги и агрессии. У взрослых людей слабое эго может проявляться в недостаточно развитой способности применять психологические защиты высокого уровня.

Можно предположить, что слабое Эго со зависимых, страдает от тяжелых аффектов, и таким образом созависимость помогает им избегать тяжелых чувств: стыд, вина, депрессия, гнев. Другими словами, созависимость может быть способом совладения со страданиями, происходящими от дефицитарности психологической структуры, которая в свою очередь есть результат насильственных воздействий на субъектность человека.

Истощенная самость. Насильственные способы воздействия в семье, вызывают у ребенка постоянное нервное напряжение. Силы, затраченные на психологические защиты и борьбу за независимость, истощают самость, поэтому если воздействия не прекращаются психофизиологические ресурсы ребенка истощаются.

СуперЭго созависимых. Сверх-Я отвечает за моральные и религиозные установки человека, нормы поведения и моральные запреты и формируется в процессе воспитания человека. Поскольку Супер-эго является отчасти

интроекцией родительского образа, то можно сказать, что от того какими способами будут воздействовать на ребенка родители, будет им интроецировано и сформировано в Супер-эго ребенка. Если родители оскорбляют ребенка, то интроекция жестокого родителя будет структурирована в подавляющее и агрессивное Супер -Эго. Жестокое или садистическое Супер – эго будет выражаться в атаке на самого себя, что проявляется как мазохизм, подчиняемость, депрессивность, зависимость, где основной симптом - это самоуничужение и подчинение.

И Оно(Ид) как творческая энергия первичных процессов. Ид — это инстинктивная энергия человека, порожденная потребностями, угрозами, поисковым рефлексом, поиском удовольствий. В зависимости от способности человека выражать и ощущать эти процессы, энергия может протекать свободно, трансформируясь в творческие процессы(сублимация), обеспечивая активность в (воздействиях на реальность), независимость как способ защитить индивидуальность. Поскольку сознательная часть психики не развита в раннем возрасте, то первичные процессы могут выражаться напрямую и проявлять себя в деструктивных, аддитивных и в сексуально девиантных способах. Если родители подавляют это поведение насильственными воздействиями, то самость со временем перестает ощущать свои собственные сигналы. Таким образом энергия, которая должна сублимироваться и направляться на развитие и творчество блокируется жестким Эго идеалом, лишая человека ощущения автономии, ощущения собственных потребностей, желаний.

Препятствия в развитии субъектности. Подавление, или препятствия в развитии субъектности могут быть фактором, формирующим созависимость человека.

Субъектность

можно обозначить основные признаки субъектности :

- 1) Неопределенность, открытость существования, спонтанность.
- 2) Способность и стремление к творчеству, проявляющее себя как в разрушении, так и в созидании.
- 3) самодетерминация
- 4) автономия
- 5) саморегуляция
- 6) многообразие копинговых стратегий
- 7) устойчивость самооценки

Таким образом насильственные препятствия в развитии субъектности приводят к дефицитности структуры личности - это отсутствие или недоразвитие психологических элементов системы, обеспечивающих эффективное существование человека: адаптивность(преодоление, защита, поиск, способность к восстановлению), саморегуляция самооценки, способность удовлетворять потребности, регуляция напряжения, инициативность как способность к преобразованию действительности, способность к творчеству (разрушение и созидание), экзистенциальная идентичность, гендерная идентичность, копинговые стратегии.

Поэтому в диагностике и коррекции созависимости необходимо исследовать целостность и функциональную способность психологических структур субъектности.

Эмпирическое исследование взаимосвязи созависимости в юношеском возрасте и насильственных отношений в семье.

Организация и методы исследования

Исследование проводилось в несколько этапов в ноябре 2019 г и феврале 2019 года в городе Саратов в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» посредством анкетирования.

Поскольку работа включает исследование двух направлений (насилие и созависимость) и связи между ними, необходимо было найти респондентов с созависимыми моделями отношений, определить уровень созависимости и наличие в их семейных отношениях насильственных воздействий. А так же определить уровень насилия. Для этого была разработана анкета по насильственным воздействиям в семье.

Уровень насильственных воздействий измерялся частотой насильственных воздействий.

Учитывая этические аспекты проводимого эмпирического исследования, было использовано 2 методики: исследование выраженности созависимости и анкетирование по насильственным воздействиям в семье.

В исследовании приняли участие 100 студентов юридического института, 3, 4 курса мужского и женского пола от 19 до 22 лет (период ранней молодости), с высоким и средним уровнем созависимых моделей отношений. Студентов с низким уровнем созависимых моделей отношений не обнаружено. В соответствии с целями магистерской работы, а именно определения уровня склонности к созависимым отношениям, нами было проведено тестирование Уайнхольда “Шкала созависимости Уайнхолд” (The Codependency Self-Inventory Scale) Шкала состоит из 20 утверждений, которым респондент присваивает от 1 до 4 баллов, в зависимости от того, насколько определение соответствует представлению респондента о себе.

Испытуемым предлагается 20 утверждений, которые нужно оценить по шкале от 1 до 4 баллов, где:

1 балл – «никогда»;

2 балла – «иногда»;

3 балла – «часто»;

4 балла – «почти всегда».

Обработка результатов производится с помощью ключа:

20-29 – очень мало созависимых моделей поведения.

30-39 – средняя степень созависимых моделей

40-59 – высокая степень созависимых моделей

60-80 – очень высокая степень созависимых моделей.

Исходя из суммы баллов, определяется степень выраженности созависимости.

Так же нами была разработана анкета по насильственным воздействиям в семье, чаще всего встречающимся в практике психолога в работе с созависимыми отношениями.

Цель анкеты – по ответам респондентов определить уровень насильственных воздействий родителей по отношению к детям.

Данная методика позволит искать связь между уровнем созависимости и уровнем насильственных воздействий в семье.

Критериями определения насильственных воздействий послужила симптоматика препятствий развитию здоровой независимой личности по определениям гуманистической психологии.

Содержательными областями явились виды психологического насилия: психологическое, экономическое, сексуальное, физическое.

Манифестациями являются способы осуществления насильственных воздействий: дестабилизация, депривационное воздействие, насильственный контроль, эксплуатация.

В анкете 60 вопросов в форме утверждения.

Таким образом, каждый вид насилия включает 4 способа насильственных воздействий. На основе этого заключения были определен процентный вес манифестаций, содержательных областей, заданий.

Манифестации: дестабилизация 50%, насильственный контроль 19%, депривационное воздействие 12%, эксплуатация 19%

Содержательные области: психологическое насилие 42%, сексуальное насилие 19%, экономическое насилие 17%, физическое насилие 21%.

Обратные вопросы:

Вам позволяли выполнять только свои обязанности

Вам помогают финансово

Родители принимают ваш стиль одежды

Вы сами выбираете, что вам кушать.

Вам выдают деньги на необходимые финансовые траты

В.л. не вмешиваются в ваши романтические отношения

Вам позволяют выбирать себе хобби

Ключ: каждый утвердительный ответ в графе иногда оценивается в 1 балл, ответ никогда оценивается 0 баллов, каждый ответ в графе часто 2 балла

Обратные вопросы в 0 баллов

Интерпретация:

1-10 баллов - насильственные воздействия присутствуют в отношениях

10-20 баллов - уровень насильственных воздействий, повышающий риск негативных изменений в психике.

Анализ и обсуждение результатов исследования. Для выявления взаимосвязи между созависимостью у девушек и юношей, и уровнем насильственных воздействий в их семье в проведенном эмпирическом исследовании был проведен корреляционный анализ Пирсона.

Коэффициент корреляции (r) равен 0.704

Связь между исследуемыми признаками - прямая, теснота (сила) связи по шкале Чеддока – высокая.

Таким образом, по результатам анализа обнаружена сильная корреляционной связь: +0,7.

Нами были определены, главные зоны исследования: созависимость, насилие, связь насилия и созависимости в перспективе развития у юношей и девушек периода ранней молодости.

В соответствии с целями и задачами исследования были выделены виды и способы насильственного воздействия. Таким образом мы получили 8 измеряемых шкал: дестабилизация, депривация, насильственный контроль, эксплуатация, психологическое, физическое, сексуальное, экономическое.

Во второй главе были определены

1) стратегия и инструментарий исследования: анкета по созависимым моделям отношений Уайнхольда, анкета по насильственным воздействиям (поскольку опросника, отвечающего целям исследования, не было обнаружено, была сконструирована анкета).

2) проведен корреляционный анализ связи насилия и созависимости по всем 8 шкалам. Проведена оценка достоверности различий шкал в группах с высоким и средним уровнем созависимости.

3) Проведен анализ статистических данных.

Имеется корреляционная связь созависимости с насильственными воздействиями: дестабилизацией, депривацией, насильственным контролем, эксплуатацией.

Найдена связь между созависимостью и видами психологического насилия (психологическое, экономическое, физическое, сексуальное).

Оценка достоверности различий по t-критерию Стьюдента показала различия между видами психологического насилия в группах со средним и

высоким уровнем созависимости, а также различия между способами психологического насилия в группах со средним и высоким уровнем созависимости.

Наиболее высокие корреляционные показатели и высокие значения различий по t-крит. Стьюденту были обнаружены между созависимостью и психологическим ($r=0,62$); (t -крит.=5.86), экономическим видом насилия ($r=0,61$); (t -крит=5.34). А также между дестабилизацией и созависимостью($r=0,64$); (t -крит= 6.96).

По t-критерию Стьюдента различия достоверности этих шкал так же показывают высокие значения. Анализируя ответы респондентов можно увидеть, что дестабилизация была наиболее частым выбором ответа у респондентов. Довольно часто этот способ насилия применяют с целью вовлечения, скрытой мести, для дезориентации в психологическом пространстве. Дестабилизация как способ воздействия преобладает в семьях родителей более высокого уровня организации, нежели в антисоциальных семьях.

В данном исследовании в большинстве ответов присутствовали психологическая и экономическая дестабилизация. Так же это может быть связано, с тем что респонденты были из финансово благополучных семей, где родители имеют в основном средний и высокий достаток. Можно предположить, что экономическое воздействие связано с рыночной ориентацией характера родителей респондентов. Возможно, родители, имея невротические планы относительно детей актуализуют у них страх перед финансовым неблагополучием. Определяя тем самым зависимость от авторитетов. Так же можно предположить, что экономическое воздействие считается родителями как наиболее эффективное в достижении манипулятивной цели: достичь зависимости и подчинения. Поэтому, экономическое насилие респондентов наиболее связано с созависимостью.

Низкий уровень физического насилия ($r=0,37$), и деривационного воздействия ($r =0,34$), (t крит= 2.61) может свидетельствовать о том, что респонденты не принадлежат к антисоциальным семьям низкого уровня, где в основном преобладает физическое насилие и депривация, связанная с крайне низким достатком и низкой способностью к саморегуляции. К тому же условия исследования ограничивали анкету по количеству вопросов на интенсивность насильственных воздействий. Поскольку цель исследования найти связь созависимости и насильственных воздействий, то исследовалась больше частота воздействий. Другим предположением может быть то, что физически агрессивные воздействия доступны сознанию и заставляют ребенка актуализовать оборону (психологические защиты), в отличие от психологического и экономического насилия, которое довольно трудно идентифицировать. Другими словами, если физическое и депривирующее воздействие доступно осознанию, оно может не определять развития созависимости.

Однако, связь все же имеется. Корреляционные исследования подтверждают предположение, что физическое воздействие, лишение удовлетворения потребностей может быть фактором, связанным с созависимостью.

Сексуальное насилие коррелирует с созависимостью на уровне $r =0,48$; $t_{крит}=4.41$ Среди насильственных воздействий: контроль $r= 0,42$; t -крит $=3.16$

По результатам теоретического исследования можно сказать, что насилие в семье (депривационное воздействие, дестабилизация, эксплуатация, насильственный контроль), искажают структуру психики человека и могут приводить к созависимым расстройствам, присутствуют в созависимых отношениях родителей и являются моделями отношений у детей, приводят к психофизиологическому истощению и заставляют использовать партнера как донора, препятствуют развитию адаптивных структур, поэтому могут быть

фактором, который побуждает девушек и юношей ко вступлению в созависимые отношения в пору ранней юности.

Поскольку созависимые модели отношений формируются уже в детстве, можно предположить, что созависимые модели поведения актуализуются при вступлении в романтические отношения в пору ранней молодости (как первые значимые отношения). А зависимая среда может усиливать или усугублять созависимое поведение в отношениях.

Результаты эмпирического исследования, а именно высокая корреляционная связь между насильственными воздействиями и созависимостью, является достоверной.

В данной работе, были поставлены вопросы:

Насколько значимо скрытое насилие? Действительно ли скрытое насилие применяется в семьях? Действительно ли скрытые воздействия могут быть фактором, связанным с созависимостью? Имеется ли градация насильственных воздействий? Исследование подтверждает предположение, о том, что довольно большое количество семей применяют скрытые способы психологического насилия. На все вопросы получен утвердительный ответ. Так же мы ответили на вопрос какие именно способы воздействия и виды насилия наиболее связаны с созависимостью.

Корреляционные исследования подтверждают предположение, о том, что между семейным насилием и созависимостью имеется связь, а значит семейное насилие может быть фактором вступления в созависимые отношения девушек и юношей периода ранней молодости.

Список использованных источников

1.Абульханова, К. А.; Березина, Т. Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001.

2.Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999

3.Башманов В.В. Феномен созависимости: медико-психо-социальный аспект /Вестник новых медицинских технологий /2015

4.Брыжахина Ж.Д. К вопросу о созависимости // Научная конференция молодых ученых Семипалатинской государственной медицинской академии. - Семипалатинск, 2005.

5. Брыжахина Ж.Д. Феномен созависимости (обзор) // Наука и здравоохранение. - 2010.

6. Гамаюнов, И. Я – вне закона: так написал о себе в дневнике шестилетний Паша незадолго до своей гибели... / И. Гамаюнов // Смена.- 2004.

7.Глебов, В.В. Насилие в семейных отношениях / В.В. Глебов // Семья в России.-2008.

8. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях/Санкт-Петербург. - 2004.

9 Журавлева Т.М. Помощь детям – жертвам насилия. – М., 2006.

10.Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Т.С. Пилишвили, Т.В.Чхиквадзе Проблема активности как становления субъектности в постнеклассической психологии

11.Ивлева Ф. Г. Развитие субъектности в условиях деятельностной образовательной среды /Казань, 2000

12. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. — СПб.: Питер, 2014

13.Истомина, А.В. Гендерные различия в телесном наказании детей // Социс. -2010.

14. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М.: Смысл, 1997.
15. Менделевич В.Д. Расстройства зависимого поведения (к постановке проблемы)//Российский психиатрический журнал. - 2003.
16. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. А.М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1999.
17. Маслоу А. Психология бытия: пер. с англ. М.: «РефЛАБук»; К.: «Ваклер», 1997.
18. Миллер А. «Вначале было воспитание» Фонд «Мир». Москва. -2013
Пил С., Бродски А., Любовь и зависимость – М.: 2005.
19. Расторгуева Е. Н. «Самоактуализация как субъектный феномен» Консультативная психология и психотерапия, 2014.
20. Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997.
21. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО «Речь», 2001.
22. Стахнева Л.А. Александровна Субъектный подход к проблеме развития личности и его значение для педагогической психологии: диссертация ... доктора психологических наук. Иркутск, 2005
23. Стахнева Л.А. Понимание субъекта и субъектной деятельности в современной психологии. Ученые записки Орловского государственного университета. -2010
24. Щукина М. А. Психология саморазвития личности /СПбГУ/-2015
25. Бэк А. Когнитивная терапия расстройств личности Питер- 2019
26. Бейтсон Грегори «Шаги в направлении экологии разума» Издательство: Ком Книга, -2005 г.
27. Бейтсон Грегори «Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии» Издательство: Смысл, 2000 г.

28. Доклад ВОЗ. Всемирная организация здравоохранения. Женева
Издательство «Весь Мир» Москва. - 2003.
29. Кернберг «Агрессия при расстройствах личности» Пер. с англ. и
научн. ред. А. Ф Ускова. — М.: Класс, 1998.
30. Кернберг Отто «Тяжелые личностные расстройства», Независимая
фирма «Класс», Москва 2000.
31. Кохут Хайнц. Анализ самости / Когито-Центр/ Москва, 2017
32. Коцар А.В. Формы невротической зависимости супругов // Вестник
Харьковского университета. - 2000.
33. Кочарян А.С., Коровицкая В. В., Жидко М. Е., Кочарян И. А.
Психологические модели зависимых расстройств // Вестник Харьковского
университета. – 2004.
34. Кочарян А.С., Федоренко Р.П. Токсическая любовь как форма
патологии супружеских отношений // Вестник Харьковского университета. -
1998.
35. Лангмайер Й, Матейчик З. Психическая депривация в детском
возрасте. Медицинское издательство, Прага 1984,
36. Скот Д. Психология и лечение зависимого поведения. «Класс»-2000.
37. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости. –М:
«Класс», 2003.
38. Фромм Э. «Анатомия человеческой деструктивности», Москва,
Издательство АСТ -2017