

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ОСОБЕННОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ СУБЪЕКТИВНОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ МОЛОДЕЖИ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТОМАШЕВИЧ АННЫ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. психол. наук.,
доцент

подпись , дата

М.А.Кленова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук,
профессор

подпись , дата

Р.М.Шамионов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

В свете проводимых исследований, открывающиеся возможности для применения активности человека в различных сферах его жизни создают возможность быть более довольным своей жизнью, вследствие чего разработка проблемы субъективного благополучия является необходимой для выработки наилучшей реализации личности и созданию таких условий, которые бы способствовали конструктивной реализации личности.

Актуальность исследования определила тему нашей выпускной квалификационной работы.

Цель исследования: изучить психологические особенности субъективного благополучия молодежи.

Объект исследования: субъективное благополучие молодежи.

Предмет исследования: особенности субъективного благополучия молодежи, (на примере студентов ВУЗов).

Задачи исследования:

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме исследования субъективного благополучия в студенческом возрасте.
2. Изучить психологические характеристики молодежи как возрастной группы.
3. Провести эмпирическое исследование субъективного благополучия молодежи.
4. Проанализировать результаты проведенного исследования и разработать рекомендации по совершенствованию и развитию субъективного благополучия студенческой молодежи.

Гипотеза: чем глубже жертвенный компонент проникает в личностную структуру подростков, которые имеют в анамнезе задержку психического развития, тем более агрессивные реакции наблюдаются у них при девиантном поведении.

Методы исследования:

1) теоретический: анализ и обобщение существующей литературы по данной проблеме исследования;

2) эмпирические методы:

- опросник для измерения удовлетворенности различными сторонами жизни; тест шкала субъективного благополучия М.В. Соколовой;

- методика «Шкала счастья» (М. Фордис);

- опросник К. Рифф (эвдемоническое благополучие).

Практическая ценность данной работы заключается в исследовании феномена особенности и содержания субъективного благополучия студенческой молодежи, их учебной деятельности и отношений, доставляющих наслаждение, являющиеся для них волнующими и новыми, будоражащими, стимулирующими, ведь молодые люди в основном сосредоточены на непосредственном удовлетворении своих желаний, самоощущении. Им свойственно быть веселыми, беспечными и импульсивными.

Студенты стремятся к самосовершенствованию, считая при этом, что потенциальные возможности человека неограниченны. Первоочередным, по их мнению, является необходимость добиться в жизни наиболее полной их реализации.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе освещены теоретические аспекты понятия «субъективное благополучие» в психологии, рассмотрены его факторы и критерии. Также в данном разделе мы рассмотрели психологические особенности молодежи как возрастной группы и особенности проявления субъективного благополучия на данном возрастном этапе.

Вторая глава посвящена разработке методического комплекса для диагностики особенностей субъективного благополучия молодых людей, проведена опытно-экспериментальная работа, результаты которой обуславливают разработку рекомендаций по совершенствованию и развитию субъективного благополучия студенческой молодежи.

В заключении отражаются итоги, делаются выводы проделанной работы.

Исследование фактора субъективного благополучия молодежи, проходило на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. В исследовании принимали участие студенты СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Количество испытуемых составило 40 студентов, студенты в возрасте 18-25 лет.

Исследование проходило в несколько этапов:

Первый этап – подготовительный. На этом этапе был осуществлен анализ литературы, сформирован пакет психодиагностических методик.

Второй этап – диагностический.

На данном этапе проводилась психологическая диагностика показателей субъективного благополучия личности студентов. Здесь использовались методики:

- 1) Тест шкала субъективного благополучия М.В. Соколовой.

2) Методика «Шкала счастья» (М. Фордис).

3) Методика «Шкала психологического благополучия» (автор – К. Рифф, адаптация Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко).

На третьем этапе проводились обработка и анализ полученных результатов исследования психологических особенностей студентов, а также осуществлялась оценка взаимосвязи уровня психической активности с показателями субъективного благополучия личности, формулировался вывод относительно гипотезы эмпирического исследования.

Исследование психологических особенностей студентов по психодиагностическим методикам было организовано в форме группового тестирования в группах по 10 человек в специально отведенной аудитории. Инструкция и порядок работы с методиками разъяснялись как устно перед началом тестирования, так и письменно в самом тексте методик. В момент тестирования экспериментатор находился в аудитории вместе со студентами, которые при наличии затруднений всегда могли уточнить у него необходимую информацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проблема субъективного благополучия является актуальной, так как переживание личностью состояния собственного благополучия является основой ее успешного функционирования в социуме.

В нашей работе мы обратились к исследованию особенностей субъективного благополучия молодежи и периоду студенчества. Эти этапы характеризуются не только существенными изменениями в самосознании, но и процессом ее адаптации к новым социальным и образовательным условиям жизни. При этом одним из наиболее показательных критериев успешности процесса адаптации личности является ее субъективное благополучие.

Стоит отметить, что уровень субъективного благополучия рассматривается, как универсальный индикатор таких негативных процессов,

как уровень стресса, невротизации, дезадаптации. В частности это актуально для студентов, чей уровень субъективного благополучия находится в постоянной зоне риска. Мониторинг данного показателя служит профилактическим целям и является значимым для клинических психологов, работающих с проблематикой юности.