

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности ценностно-смысловых ориентаций студентов с
разным уровнем мотивации достижения успеха**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля Диагностика и коррекция психического развития
факультета психолого-педагогического и специального образования
Трушина Александра Игоревича

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что отличительной приметой времени сегодня является то, что наше стремительно развивающийся мир ориентирован на преодоление кризисных явлений во всех сферах жизни: образовательной, социально-экономической и политической. Особенно остро свой интерес общество и государство сосредотачивают на проблеме ценностно-смысловых ориентаций современной молодёжи, их пересмотре и переосмыслении. И это не случайно. Ценностно-смысловые ориентации, являясь центральным новообразованием в структуре личности, детерминированные мотивами, потребностями, интересами и убеждениями, определяют социальную направленность и поведение индивида. Изменяясь в различные исторические периоды, ценностно-смысловые ориентации затрагивают все области жизнедеятельности субъекта, сферы его общения и отношения к миру, другим людям и к самому себе. При этом приоритет в изучении ценностно-смысловых ориентиров современного молодого поколения обусловлен тем, что в ближайшей перспективе студенческая молодёжь проявит себя в качестве главного звена в создании ценностно-смыслового пространства страны. Именно молодёжи в настоящем и будущем предстоит охранять, создавать и приумножать культурный, духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал нашей страны. Кроме того, ценностно-смысловые ориентации как предмет психологического исследования, синтезирующие мотивацию и мировоззренческую структуру сознания, определяют ключевые позиции личностного становления современной молодёжи, раскрывая её субъективную значимость и основные смыслы. Актуальность изучения обозначенной темы очевидна. Не случайно и наше обращение к ней.

Цель исследования: изучение особенностей ценностно-смысловых ориентаций студентов в зависимости от выраженности у них мотивации достижения успеха.

Объект исследования: ценностно-смысловые ориентации личности.

Предмет исследования: ценностно-смысловые ориентаций студентов в зависимости от выраженности мотивации достижения успеха.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме ценностно-смысловых ориентаций студенческой молодежи.

2. В процессе эмпирического исследования выявить особенности ценностно-смысловых ориентаций студентов с разным уровнем мотивации достижения успеха.

3. Выявить особенности взаимосвязи ценностных и смысло-жизненных ориентаций у студентов с разным уровнем выраженности мотивации достижения успеха.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что чем выше у студентов выражен уровень мотивации достижения успеха, тем в большей степени ценностно-смысловые ориентации отражают их направленность на активную жизненную позицию: большую значимость терминальных ценностей (социальных контактов, развития себя, духовного удовлетворения, креативности), ценностей профессиональной и общественной жизни при более высоком уровне осмысленности жизни, проявляющейся в ориентации на достижение ее целей и результативности, доминировании внутреннего локуса контроля (локус контроля-Я).

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования его результатов в практике социально-психологического консультирования, в разработке и применении методов активного обучения и тренингов, а также в коррекционной и профилактической работе с современной молодежью.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении сформулирован научный аппарат исследования. В первом разделе рассмотрены теоретические подходы к изучению проблемы ценностно-смысловых ориентаций студенческой молодежи. Во втором разделе представлены результаты эмпирического исследования ценностно-смысловых ориентаций студентов с разным уровнем мотивации достижения успеха. Заключение содержит выводы по результатам проведенного исследования. Библиографический список включает 60 научных публикаций. Приложение содержит тексты методик, использованных в исследовании и результаты статистического (корреляционного) анализа эмпирических данных.

Первая глава **«Теоретические подходы к изучению проблемы ценностно-смысловых ориентаций студенческой молодежи»** раскрывает содержание теоретического основ изучаемой проблемы. Первый параграф посвящен рассмотрению **смысложизненных и ценностных ориентации личности как предмету исследований в современной психологии.** В процессе изучения литературных источников было выявлено, что в психологической литературе на сегодняшний день существует несколько определений понятия «смысложизненные ориентации». Наиболее интересное, на наш взгляд, следующее из них. Смысложизненные ориентации – это состояние особой направленности личности на достижение смысложизненных ценностей и непосредственно самого смысла жизни [11, с. 99]. Эта направленность подразумевает то, что субъекту предстоит выполнить в ближайшее время, то есть ту доминанту, которая требует активной деятельности личности и влияющую на ее отношения к окружающему миру, другим людям и к самому себе. При этом система смысловых отношений человека связана на внутреннем уровне с ценностными ориентациями личности. Важно отметить, что смысложизненные ориентации не ограничиваются одной

идеей или жизненной целью, они представляют собой особую иерархию, включающую «большие» и «малые» смыслы. Иерархия смысложизненных ценностей индивида относится к специально организованным многоуровневым системам, представляя собой целостную систему, включающую в себя разнообразные смысловые структуры [20, с. 80]. В соответствии с этим, смысложизненные ориентации - это регуляторы направленной деятельности человека как субъекта деятельности, общения и отношений [38, с. 27]. Представляя собой целостную структурно-иерархическую систему, они являются ведущим звеном внутренней структуры личности. Смысложизненные ориентации занимают важное место в жизни человека и общества, так как именно они характеризуют человеческий образ жизни.

Второй параграф раскрывает в своем содержании специфику ценностных и смысложизненных ориентации современной студенческой молодежи. Показано, что центральным новообразованием в структуре личности студента, определяющим его социальную направленность, детерминированную мотивами, потребностями, интересами и убеждениями являются ценностно-смысловые ориентации. Анализ современных публикация продемонстрировал, что отличительными возрастными показателями студенческого возраста являются: базовые и ключевые новообразования: ценностно и смысложизненные ориентации и саморефлексия как потребность в углубленном самопознании и самообразовании, «пронизывающем всю личность»; высокая познавательная мотивация; высокий образовательный уровень; наивысшая коммуникативная и социальная активность; максимальное развитие физических и психологических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления, эмоций, чувств); кризис идентичности и др.; сензитивность к учебной деятельности и к профессиональному самоопределению. В связи с этим, ценностные и смысложизненные ориентации студентов характеризуются выраженной тенденцией возрастания нового типа направленности личности на достижения и личностный успех и тенденцией снижения значимости благополучия других

людей и общества. Сформированность ярко выраженной индивидуализированной ориентации современной студенческой молодежи – результат «слома» прежних систем в образовании, культуре и социуме.

Третий параграф посвящен рассмотрению особенностей мотивации студенческой молодежи в современном обществе. Проанализировав солидный объём современных концепции мотивации, а также результаты анализа прочитанных нами статей (И. Буравлева, Т. Васильева, Е. Буслаева и др.), был сделан вывод, что для подавляющего большинства современных студентов значимыми мотивами в жизни и в поведении являются: стремление к достижению личного успеха, самостоятельности, независимости, к постановке значимых целей; материальное благосостояние, собственное благополучие и др.

Вторая глава посвящена результатам **эмпирического исследования ценностно-смысловых ориентаций студентов с разным уровнем мотивации достижения успеха**. Эмпирическое исследование ценностно-смысловых ориентаций студентов с разным уровнем мотивации достижения успеха было организовано и проведено на базе Саратовского государственного медицинского университета им. В. И. Разумовского и Саратовского государственного аграрного университета имени Н. И. Вавилова. В нем приняли участие 70 студентов в возрасте от 20 до 25 лет. В процессе психодиагностического изучения студенческой молодежи были использованы:

- методика диагностики мотивации достижения успеха (Т. Элерс) [59];
- морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) (В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушина) [46];
- методика «Инструментальные ценности личности» (ИЦЛ) (Е. М. Бухвалова, Л. В. Карпушина) [12];
- тест «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) (Д.А. Леонтьев) [30].

Выбор данных методов связан с логикой проводимого эмпирического исследования:

- определение уровня мотивации к достижению успеха у испытуемых;

- распределение респондентов согласно полученным данным по группам в зависимости от выраженности у них мотивации к достижению успеха;
- изучение особенностей ценностно-смысловых ориентаций у студентов исследуемых групп в процессе проведения сравнительного анализа;
- анализ взаимосвязи ценностных и смысловых ориентаций у студентов с высоким и низким уровнем мотивации достижения успеха;
- обобщение полученных результатов и формулирование выводов.

Полученные с помощью психодиагностических методик эмпирические данные обрабатывались в статистической программе MS Excel 2016 и SPSSv.1.0.0.1327. Использовались непараметрические критерии различий: t – критерии Стьюдента для независимых выборок и непараметрические коэффициенты корреляции Пирсона.

В ходе проведенного анализа удалось установить, что выраженность мотивации достижения связана такими ценностно-смысловыми ориентирами, как «Цель в жизни», «Процесс жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля – Я». Так, представители группы респондентов, имеющих мотивацию избегания неудач, как правило, не верят в свои силы, не уверены в себе и не склонны брать на себя ответственность как в отношении своей производственной деятельности, так и в межличностных отношений. Представители группы с мотивацией достижения, наоборот, более ориентированы на достижение успеха в будущем. Они более уверены в себе, своих возможностях и причину значимых событий в своей жизни видят в собственных действиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе были исследованы особенности ценностно-смысловых ориентаций студентов с разным уровнем мотивации достижения успеха.

В ходе исследовательской работы был проведен анализ зарубежной и отечественной литературы в области мотивации молодежи и их ценностно-смысловых ориентиров. Результаты проведенного эмпирического исследования подтвердили гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1) Сравнительный анализ позволил выделить среди респондентов три группы: К первой группе было отнесено 17% респондентов из всей выборки. В нее вошли испытуемые с низкой мотивацией достижения успеха. Респонденты, отнесенные к этой группе, отличаются меньшей настойчивостью в достижении цели. Склонны к переоценке своих неудач и обесцениваю достигнутых успехов. Ко второй группе относятся респонденты, демонстрирующие среднюю выраженность мотивации достижения успеха (46%). Испытуемые данной группы, с одной стороны, мотивированы, осознают свои умственные и физические способности и направлены на успех, с другой стороны, имеют некоторые противоречия в выборе жизненного пути, обусловленные страхом перед новой деятельностью, консерватизмом. К третьей группе принадлежат 37% респондентов из всей выборки. В нее вошли испытуемые, демонстрирующие высокие показатели мотивации достижения успеха. Субъекты, отнесенные к данной группе, как правило активны в социальном поведении и инициативны.

2) Изучение терминальных ценностей у студентов с разным уровнем выраженности мотивации достижения успеха позволило выявить значимые различия в ценностях «развитие себя», «духовное удовлетворение», «креативность», «социальные контакты», «достижение» и «сохранение индивидуальности» между группами с низким и средним уровнем мотивации достижения, а также по ценности «активные социальные контакты» между группами со средним и высоким уровнем мотивации достижения.

3) Изучение личностных инструментальных ценностей у студентов с разным уровнем выраженности мотивации достижения успеха не выявило значимых различий, но позволило проследить общую иерархию

инструментальных ценностей, выраженную у студентов, независимо от выраженности мотивации достижения успеха. Так, в иерархии инструментальных ценностей у студентов с высокой мотивацией достижения выделяются: доминирование гуманистических ценностей – «образованности», как широты знаний и одновременно общей культуры человека и «нравственности» как честности и искренности; выраженность прагматической ценности «независимости», как способность действовать самостоятельно, решительно и эмоционально-волевых ценностей – «твердая воля», как умение настоять на своем, не отступая перед трудностями и «жизнерадостность», как качество личности при наличии чувства юмора.

4) У студентов с низким уровнем мотивации достижения (выраженной мотивацией на избегании неудач) была выявлена следующая иерархия инструментальных ценностей: преобладание ценностей, ориентированных на другого и на развитие собственной рефлексии – «воспитанности», как эмпатии и уважения к другому и одновременно «нравственности», как общей культуры человека и «чуткости», как показателя межличностной чувствительности и сезитивности. Выраженность прагматической ценности «независимость», как способности действовать самостоятельно, решительно «образованность» и «рациональности».

5) Изучение смысложизненных ориентаций студентов с разным уровнем выраженности мотивации достижения показало, что у студентов с низкой мотивацией достижения структура смысложизненных ориентаций достоверно отличается от студентов группы со средним уровнем данной мотивации только по шкале «локус контроля – Я», однако в сравнении со студентами, имеющими выраженную мотивацию достижения они отличаются меньшими значениями по шкалам «цели жизни», «результативность жизни», «локус контроля – Я» и большими значениями по шкале «локус контроля – Жизнь».

б) В процессе анализа полученных данных был обнаружен ряд значимых корреляций между показателями мотивационной установки и ценностно-смысловыми ориентациями.

Анализируя полученные данные в группе испытуемых с высоким уровнем мотивации достижения, мы выявили наличие значимых взаимосвязей между показателями «сферы общественной жизни» и показателями ценностей «процесс жизни» и «цели жизни». Кроме того, в процессе корреляционного анализа были выявлены значимые взаимосвязи между смысложизненным ориентиром «Результат жизни» и ценностями «Развитие себя» и «Духовное удовлетворение». Также обнаружены взаимосвязи ценности «Образование» с показателями «Цель в жизни», «Процесс жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля – Я». Была установлена взаимосвязь между показателями ценности «Общественная жизнь» и показателями смысложизненных ориентаций таких, как «Цель в жизни», «Процесс жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля – Я». Выделенные тенденции подтверждаются наличием значимых взаимосвязей между ценностью «Активность» и показателями смысложизненных ориентаций таких, как «Цель в жизни», «Процесс жизни», «Результативность жизни», «Локус контроля – Я». Выделены взаимосвязь между ценностью «Воспитанность» и смысложизненным ориентиром «Цель в жизни». Зафиксирована корреляция между показателями ценности «Чуткость» и показателями «Локус контроля Я»: Выделена взаимосвязь между показателями ценности «Рациональность» и показателями «Процесс жизни».

В ходе корреляционного анализа смысложизненных ориентиров и инструментальных ценностей, присущих респондентам с низкой мотивацией достижения, были обнаружены ряд значимых взаимосвязей. Показатели ценности «Увлечение» прямо-пропорционально связаны с показателями таких смысложизненных ориентаций как «Результативность жизни» и «Локус контроля – Я». Зафиксирована отрицательно направленная корреляционная связь между показателями ценности «Чуткость» и ориентацией на «Локус

контроля –Я» и положительно направленная между ценностью «Независимость» и ориентацией на «Процесс жизни».

Таким образом, были реализованы поставленные задачи и достигнута цель исследования. Исследование будет продолжено.