

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь личностной социальной ответственности и ценностных
ориентаций подростков**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Храмовой Марии Вячеславовны

Научный руководитель:

Канд. психол. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Н.С. Аринушкина
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

Доктор психол. наук, профессор
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов
инициалы, фамилия

Саратов 2020

Введение. В настоящее время феномен личностной социальной ответственности представляет повышенный интерес научного сообщества. Социальная ответственность является понятием, которое рассматривается с разных сторон: как целенаправленная деятельность бизнес-структур, социальный навык, компонент системы ценностей, чувство, при наличии которого достигается наилучшее выполнение обязанностей. В тоже самое время она интересует исследователей и как свойство личности, которое способствует поведению, согласующемуся с социальными нормами и правилами, при котором личностью осознаются социальные последствия ее действий. При этом во многих работах признается тот факт, что процесс становления личностной социальной ответственности, до сих пор недостаточно изучен и мало освещен в научных публикациях.

Поскольку исследования науки во многом обусловлены меняющейся ситуацией в современном обществе и мире, а в настоящее время руководство страны перешло к построению современного, солидарного и интегрального общества, что невозможно осуществить без должной опоры на социально-ответственную личность, то это привлекает внимание ученых, увеличивает рост научных работ по заданной теме и позволяет говорить о том, что процесс становления личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций, в современный период развития общества и цивилизации в целом становится одной из актуальнейших важнейших задач.

Ответственность как личностное качество представлено в психологической науке достаточно широко, что подчеркивает важность данного феномена. Изучением ответственности занимались как отечественные (К.А. Абульханова-Славская, К. Муздыбаев, Д. И. Фельдштейн, Г.М. Андреева, В. И. Сперанский, А.В. Белов и др.), так и зарубежные ученые (В. Франкл, К. Роджерс, Ж. Пиаже, Р. Селман, Ф. Хайдер, Дж. Роттер и др.). Современные исследования социальной ответственности разнонаправлены и посвящены проблемам ее формирования в разных социальных группах: у детей дошкольного возраста (З.Н. Борисова, К.А. Климова и др.), школьников (А.Д.

Алферов, Н. В. Гузенко и др.), студентов вузов (Л.А. Барановская, М.Г. Иванов и др.). Со второй половине 2010-х годов активно проводятся исследования социальной ответственности бизнеса перед обществом (Анненкова Н.В., Камнева Е.В., Порошина В.А.). Личностная социальная ответственность в тоже время рассматривается в гораздо меньшей степени.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что данная тема является значимой и актуальной для современного российского общества.

Цель исследования: выявить взаимосвязь личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций подростков.

Объект исследования: социальная ответственность.

Предмет исследования: взаимосвязь личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций подростков.

Задачи исследования:

1. В процессе теоретического исследования проанализировать современные подходы к пониманию понятия личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций подростков, определить особенности их становления.

2. В процессе эмпирического исследования выявить особенности личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций подростков, установить взаимосвязь личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций подростков.

3. Сформулировать рекомендации для родителей и учителей для сопровождения процесса становления личностной социальной ответственности у подростков с опорой на систему ценностных ориентаций.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций подростков.

Методы исследования: методы теоретического исследования (анализ, сравнение, обобщение научной литературы); методы эмпирического исследования (использовались методики: «Многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ–70)» (А.И. Крупнов); «Методика

изучения ценностей личности» (Ш. Шварц); «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири); Анкета для подростков); математико-статистические методы анализа полученных данных (описательная статистика, корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Спирмена и коэффициента корреляции Пирсона, графический анализ данных при помощи корреляционных плеяд, кластерный анализ).

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова и на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей гуманитарных наук» г. Саратова. В нем приняли участие 60 учеников 11-х классов данных учебных заведений в возрасте 16 и 17 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучение социальной ответственности с точки зрения качества личности – личностной социальной ответственности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для оптимизации процесса становления личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа магистра общим объемом 104 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования; сформулированы его цель, объект, предмет, задачи и гипотеза; описаны методы исследования и его эмпирическая база. Первая глава посвящена анализу современных подходов к пониманию личностной социальной ответственности, изучению понятия ценностные ориентации. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования по установлению взаимосвязи личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций подростков.

Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список использованных источников содержит 69 публикаций.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Первая глава «Теоретическое исследование личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций подростков» состоит из трех параграфов. В первом из них рассматривается понятие личностной социальной ответственности. Социальная ответственность - сложная, собирательная, нравственно-правовая, философская и психолого-педагогическая категория, изучаемая многими науками, но под разными углами зрения. Различают моральную, политическую, юридическую, общественную, гражданскую, профессиональную, родительскую и другие виды ответственности, которые в совокупности составляют родовое понятие - "социальная ответственность". Сюда же включается ответственность перед самим собой.

В нашей работе мы рассматриваем социальную ответственность как качество личности, определяющее поведение, деятельность человека на основе осознания и принятия им необходимой зависимости этой деятельности от общественных целей и ценностей.

Второй параграф посвящен анализу подходов к пониманию личностной социальной ответственности. А.В. Белов выделяет субъектный, личностный (психологический) и практический уровни социальной ответственности. Социальная ответственность представляет собой осознание субъектом последствий его деятельности для окружающих и для общества в целом и добровольное принятие на себя обязанностей, связанных с социальными ожиданиями и заботой о других.

Л.А. Барановская выстраивает иерархию уровней социальной ответственности, начиная от безответственного, утилитарно-прагматического (выгодно — невыгодно), нормативно-функционального (хорошо — плохо) и заканчивая созидательно-альтруистическим (совесть) [12].

Механизм перехода с одного уровня социальной ответственности на другой обеспечивается организацией совместной деятельности ее

участников, созданием условий социального выбора, самоконтролем собственного поведения (ауторефлексия) в специально организованном социокультурном образовательном пространстве.

Р. Селман вводит понятие «социальный интеллект» и отождествление его с понятием «социальная ответственность». Он представляет социальную ответственность «инструментом психики». По его мнению данный «психический инструмент» позволяет индивиду ориентироваться в мире социальных действий и поступков.

Психолог Ф. Хайдер в своих исследованиях рассмотрел роль и место механизмов атрибуции в функционировании ответственности. Упорядочивая соотносительный вклад внешних («силы окружения») и внутренних («личностные ресурсы») факторов в объяснении своего и чужого поведения, американский психолог Ф. Хайдер (основоположник теории баланса) предложил рассматривать пять уровней (стадий) развития социальной ответственности.

В своих работах Ф. Хайдер пишет, что социальная ответственность имеет свойство возрастать с первого по четвертый уровень, а при достижении пятого уровня вновь снижается. Автор рассматривает эти пять уровней развития также через стадии развития социального интеллекта.

Третий параграф посвящен изучению ценностных ориентаций и особенностей их формирования. Ценностные ориентации подростков представляют собой целый мир. Этот мир сложный, многообразный, динамичный, неоднозначный и противоречивый. То, что имеет для подростка определенную значимость, личностный или общественный смысл, является для него ценностью. В качестве ценностей могут выступать идеи, идеалы и цели, к которым стремится подросток в частности и общество в целом. Ценностные ориентации могут рассматриваться как система, которая не остается неизменной, а имеет свойство меняться с возрастом человека и обстоятельствами его жизни. Ценности являются ориентиром в жизни

человека, необходимы для поддержки социального порядка и выступают как механизм социального контроля.

В подростковом периоде происходит включение ребенка в мир взрослых через трансформацию социальных установок, норм и правил в личные ценностные убеждения, представления и ориентации. Это – стержневой период различных форм идентификации: телесного и психологического образа «Я»; осознание себя как представителя определенного пола, определенной социальной общности и т. д. Идентификация позволяет подростку усвоить социальные нормы, ценности, идеалы, роли как отдельного лица, так и общества в целом.

Вторая глава работы «Эмпирическое исследование личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций подростков» состоит из трех параграфов. В первом из них представлена процедура исследования, методология и методы исследования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова и на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей гуманитарных наук» г. Саратова. В нем приняли участие ученики 11-х классов данных учебных заведений в возрасте 16 и 17 лет. Выборочная совокупность составила 60 учеников.

Методы эмпирического исследования:

В ходе исследования для выполнения поставленных задач и проверки гипотезы применялись:

1. методы психодиагностического исследования:

- «Многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ-70)» (А.И. Крупнов);
- «Методика изучения ценностей личности» (Ш. Щварц);
- «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири);
- Анкета для подростков (О.А. Лаврентьева).

2. методы статистического анализа эмпирических данных: описательная статистика, корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции Спирмена и коэффициента корреляции Пирсона, графический анализ данных при помощи корреляционных плеяд, кластерный анализ.

Исследование проводилось в 3 этапа.

На первом этапе нами была разработана программа исследования, подготовлен диагностический инструментарий, проведена процедура исследования.

На втором этапе мы провели обработку первичных данных исследования по данным методик и их количественный анализ.

На третьем этапе в ходе качественного анализа были проинтерпретированы полученные результаты.

Во втором параграфе второй главы мы описали результаты исследования и их обсуждение.

Для исследования личностной социальной ответственности у подростков 11-х классов мы провели многомерно-функциональную диагностику «ответственности», автор А.И. Крупнов.

Для группы испытуемых был подсчитан средний показатель выраженности для каждого из компонентов ответственности. В исследованной группе подростков наиболее выраженным компонентом ответственности является когнитивная осмысленность. Это говорит о том, что испытуемые осознают ключевую концепцию ответственности, схватывают ее суть, имеют глубокое и целостное понимание и представление о данном качестве личности. Подростки способны рассматривать ее не только как отдельное понятие, но и в неотъемлемой совокупности с понятиями свобода, долг, совесть.

Основываясь на теоретическом исследовании, проведенном в нашей первой главе, мы пришли к выводу, что для гармоничного и сбалансированного существования качества личной социальной

ответственности у подростка, оно должно проявляться на уровне мыслей (когнитивный), чувств (эмоциональный) и поведения одновременно. Для прояснения данной интегративной характеристики качества личности социальная ответственность мы предложили подросткам заполнить соответствующую анкету (О.А. Лаврентьева).

77,19% исследуемой группы мыслят об ответственности как о внутреннем регулирующем механизме, что не противоречит наиболее высокой выраженности компонента ответственности когнитивная осмысленность в данных, полученных при помощи многомерно-функциональной диагностики «ответственности».

Для работы с ценностными ориентациями подростков мы использовали методику Ш. Шварца (ценностный опросник). Для группы, участвующей в нашем исследовании, мы подсчитали средний балл по каждому типу ценностей на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Мы провели процедуру ранжирования, в соответствии с которой мы каждому типу ценностей присваивали ранг от 1 до 10: самый высокий средний показатель получал 1 ранг, самый низкий получал 10 ранг.

На уровне нормативных идеалов или другими словами на уровне убеждений позиции с первого по третий ранг занимают ценности: самостоятельность (мысли и действия), доброта и достижения, т.е. они имеют высокую значимость для обследованной выборки.

В свою очередь из таблицы 3, отражающей уровень индивидуальных приоритетов, видно, что позиции с первого по третий ранг занимают ценности: самостоятельность, гедонизм и доброта, т.е. в конкретных поступках они проявляются в наибольшей степени.

Для изучения взаимоотношений в среде подростков мы использовали методику Т. Лири «Диагностика межличностных отношений». Для группы, участвующей в нашем исследовании, мы подсчитали средний показатель выраженности каждого типа межличностных отношений, предложенных в

методике (Таблица 4), и нанесли данные показатели на диаграмму результатов (Рисунок 4).

Мы провели качественный анализ полученных результатов. Как видно из Таблицы 4 все средние показатели имеют умеренную степень выраженности, что соответствует адаптивному поведению, свойственному гармоничным личностям. Наибольшую выраженность демонстрирует средний показатель шкалы «авторитарный тип». Это свидетельствует о том, что в группе исследуемых подростков преобладает властно-лидирующий тип межличностных отношений. При умеренной степени выраженности данный тип межличностных отношений характеризуется независимостью и самостоятельностью мнения, стремлением к достижению, высокой активностью, упорством и ощущением важности в отстаивании собственной точки зрения, желанием вести других за собой, способностью предъявлять другим свою волю, требовательностью уважительного отношения к себе.

При исследовании взаимосвязи между компонентами личностной социальной ответственности и ценностными ориентациями нами было выявлено достаточно существенное количество корреляционных связей.

На уровне нормативных идеалов (уровне убеждений, не всегда проявляющегося в реальном социальном поведении) наибольшее количество статистически значимых прямых корреляционных связей зафиксировано между компонентом ответственности мотивация эгоцентрическая и ценностями «традиции», «универсализм», «самостоятельность», «безопасность», «гедонизм», «стимуляция», «власть», «конформность» и «доброта». Таким образом, изменение значения показателя уровня мотивации, основанной на потребности выделиться, обозначить себя, получить похвалу, уйти от наказания будет сопровождаться изменением показателей всей системы ценностных ориентаций.

На уровне индивидуальных приоритетов (уровне убеждений, наиболее часто проявляющихся в реальном социальном поведении) нами было выявлено две группы тесно связанных между собой показателей. В одной

группе собрались компоненты ответственности эгоцентрической направленности, выражающиеся в действиях в первую очередь ради себя, без оглядки на окружающих. Они имеют совместную изменчивость с такими ценностными ориентациями, как «самостоятельность», «гедонизм» и «стимуляция». В другой группе собрались компоненты ответственности социоцентрической направленности, выражающиеся в добровольном принятии обязательств, содействующих благополучию других людей и общества в целом. Данные компоненты личностной социальной ответственности взаимосвязаны с ценностными ориентациями «достижения» и «власть», образующими категорию самоутверждение (Ш. Шварц). Таким образом, чем выше у подростков показатели компонентов ответственности социоцентрической направленности, тем выше стремление к самоутверждению в обществе.

В параграфе три представлены рекомендации для родителей и учителей для сопровождения процесса становления личностной социальной ответственности у подростков с опорой на систему ценностных ориентаций.

Заключение. В процессе теоретического исследования, направленного на анализ современных подходов по изучению понятия личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций подростков, на определение особенностей их становления, были сделаны следующие обобщения:

1. Проанализировав различные подходы по изучению понятия личностная социальная ответственность, мы увидели, что исследователи сходятся в едином мнении о том, что личностная социальная ответственность не является врожденным качеством личности. Социальная ответственность представляет собой компонент социальной структуры личности, совмещающая в себе социальные и психологические элементы. Таким образом, мы заключили, что изначально индивид обладает качествами, несущими в себе потенциал к становлению личностной социальной ответственности, и

впоследствии, вступая в социальные отношения, реализует их вовне, т.е. проявляет личностную социальную ответственность.

2. Большинство современных авторов определяет ценностные ориентации как установку личности на те или иные социальные ценности, обусловленные общественным характером существования человека.

У каждого подростка существует своя собственная система ценностей. В этой системе ценности не располагаются хаотично, они выстраиваются в определенную иерархическую структуру. По тому, какие конкретно ценности составляют систему ценностных ориентаций, в каких пропорциях они находятся в системе, каковы их сочетания, каким из них отдается наибольшее и наименьшее предпочтение, можно определить, какие идеи руководят деятельностью подростка, и на какие цели жизни ориентированы его поступки.

3. В подростковом возрасте в результате психофизиологических процессов, перестройки организма и самосознания появляются элементы взрослости. Перестройка происходит также и в отношениях с взрослыми и друзьями, изменяются способы социального взаимодействия с ними. В этот возрастной период на первый план выступают вопросы, связанные с осознанием своего места в обществе, ответственности за свое поведение, происходит трансформация социальных установок, норм и правил в личные ценностные убеждения, представления и ориентации. Таким образом, процесс становления личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций начинает развиваться особенно стремительно.

Эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций, установление взаимосвязи личностной социальной ответственности и ценностных ориентаций подростков, позволило сделать следующие заключения:

1. Подростки, исследуемой нами группы, имеют целостное и глубокое представление о качестве личностная социальная ответственность.

Особенностью реализации качества ответственности в социуме, т.е. проявления личностной социальной ответственности, в нашей группе испытуемых является независимость субъектов от внешних факторов и обстоятельств, при осуществлении социально-ответственного поведения, получение положительных эмоций в процессе и в предвкушении ответственных заданий, высокая продуктивность при выполнении ответственных дел.

2. Особенностью в системе ценностных ориентаций подростков нашей группы является то, что лидирующие позиции как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов занимает ценность «самостоятельность». Подростки настойчиво стремятся к свободе выбора, к снятию ограничений, к отделению и к поведению, основанному на собственном выборе, при этом озадачиваясь благополучием близких им людей.

3. У подростков нашей группы в среднем выявлены доминантные и прямолинейно-агрессивные черты поведения с потенциалом к установлению в будущем властно-лидирующего типа межличностных отношений. Такие личности способны осуществлять коллективную деятельность, сотрудничать, становиться лидерами, брать на себя добровольно ответственность и реализовывать ее вовне на благо других членов общества, т.е. демонстрировать ответственность социальную.

Таким образом, подростки исследуемой нами группы демонстрируют готовность к социально-ответственному поведению, при этом в текущий момент времени данный вид поведения не закреплён у них настолько, чтобы проявляться постоянно и стабильно.

4. При исследовании взаимосвязи между компонентами личностной социальной ответственности и ценностными ориентациями нами было выявлено достаточно существенное количество корреляционных связей.

На уровне нормативных идеалов изменение значения показателя уровня мотивации, основанной на потребности выделиться, обозначить себя,

получить похвалу, уйти от наказания будет сопровождаться изменением показателей всей системы ценностных ориентаций.

На уровне индивидуальных приоритетов чем выше у подростков показатели компонентов ответственности социоцентрической направленности (регуляторная интернальность, искренность, мотивация социоцентрическая, результативность предметная, динамическая эргичность, эмоциональность стеническая), тем выше стремление к самоутверждению в обществе.

Сделанные нами выводы позволяют заключить, что гипотеза нашего исследования о том, что существует взаимосвязь между личностной социальной ответственностью и ценностными ориентациями подтвердилась частично. Некоторые компоненты личностной социальной ответственности имеют взаимосвязь с определенными ценностными ориентациями.