

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Мотивационно-ценностные характеристики  
самоактуализирующейся личности старшего  
подросткового возраста**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиля «Социальная психология образования»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕРГАЛИЕВОЙ САУЛЕ ЕСЕНГЕЛЬДОВНЫ

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов 2020

## **Введение**

Способность человека самостоятельно делать свой жизненный выбор и добиваться поставленных целей является необходимым фактором профессионального и личностного развития. Именно поэтому проблема самоактуализации личности становится особенно актуальной в условиях современных социально-экономических преобразований, предъявляющих высокие требования как к ее профессиональным, так и психологическим особенностям.

Самоактуализацию старшего подростка можно рассматривать как стремление к наиболее полному выявлению, развитию и последующей реализации своих потенциальных способностей, талантов, возможностей, в общении различных видах деятельности, стремление подростков к личностному росту. Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию являются показателем личностной зрелости и одновременно условием ее достижения. А ценности являются ориентиром в жизни человека, выступают как механизм социального контроля и воплощаются в поведении. Понятие самоактуализации охватывает всю систему жизнедеятельности индивида, а особенно явно может проявиться в профессиональной деятельности, которой обычно человек посвящает большую часть своей жизни.

**Цель исследования:** изучить мотивационно-ценностные характеристики самоактуализирующейся личности старшего подросткового возраста. **Объект исследования:** самоактуализация личности старшего подросткового возраста.

**Предмет исследования:** взаимосвязь самоактуализации и мотивационно-ценностных характеристик личности в группах девушек и юношей старшего подросткового возраста.

**Задачи исследования:** 1. Провести теоретический анализ психологической литературы по проблемам самоактуализации и мотивационно - ценностных характеристик личности.

2. Проанализировать психологические особенности личности старшего подросткового возраста.

3. Исследовать самоактуализацию и мотивационно - ценностные характеристики юношей и девушек старшего подросткового возраста.

4. Установить различия в показателях самоактуализации и мотивационно-ценностных характеристик личности у юношей и девушек старшего подросткового возраста.

5. Провести корреляционный анализ и выявить особенности взаимосвязей самоактуализации и мотивационно - ценностных характеристик личности у юношей и девушек старшего подросткового возраста.

**Гипотеза:** существуют различия в особенностях взаимосвязи самоактуализации и мотивационно - ценностных характеристик личности у юношей и девушек старшего подросткового возраста.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

- 1) Анализ и обобщение литературных источников;
- 2) Методы сбора информации – тестирование;
- 3) Методы статистической обработки: t- критерий Стьюдента, r-Пирсона;
- 4) Методы интерпретации полученных данных

**Практическая значимость исследования.** Полученные в ходе исследования теоретические и эмпирические данные могут быть использованы при проведении лекционных и семинарских занятий со студентами, изучающими дисциплины «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психология профессиональной деятельности», а также при разработке методических материалов по формированию мотивационно -

ценностной структуры личности старшего подросткового возраста и ее потребности в саморазвитии.

**Структура выпускной квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений, 6 таблиц и 4 рисунков, объем -63 страниц.

**Теоретические подходы к исследованию мотивационно-ценностных характеристик самоактуализирующейся личности старшего подросткового возраста** На сегодняшний день проблема самоактуализации является основополагающей в системе становления личности человека. А. Маслоу разработал свою собственную модель мотивации в вершине, которой находится самоактуализация. Стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей [34,с.178].

Согласно теории К. Роджерса, цель самоактуализации —реализация себя на протяжении всей жизни, реализация собственного потенциала. Имея цель, стать полноценной функционирующей личностью. Пытаясь достигнуть цели, человек проживает жизнь, наполненную смыслом, поисками и переживаниями. Самоактуализирующийся человек живет экзистенциально, непринуждённо наслаждаясь любым эпизодом жизни и полностью участвуя в ней[40,с.48].

Но в нашей жизни дела обстоят не лучшим образом, вначале люди не задумываются вообще о своей реализации и не видят своего потенциала в окружающем мире, они не знают о его сосуществовании и не видят пользы от самосовершенствования. Некоторые люди не видят свои способности в жизни, следовательно, они не могут их реализовывать, они склонны сомневаться или даже бояться своих способностей, но это неправильно. Следовательно, уменьшаются шансы для любой самоактуализации. Это явления А.Маслоу назвал Комплексом Ионы. Также Комплекс Ионы характеризуется страхом успеха, который мешает индивиду стремиться к своему величию и своему самосовершенствованию. К тому же нередко общественное и культурное

общество нередко подавляет тенденцию к актуализации определёнными нормами по отношению к какой-то части населения [33,с.307].

Отталкиваясь от данных, актуализация высших потенциалов в единой массе вероятна только лишь при «хороших условиях». Либо, наиболее четко, людям необходимо «способствующее» общество, в котором возможно выявить собственный людской потенциал более досконально. С этой точки зрения не одно общество не давало человеку возможность по-настоящему реализовываться. Например, родители не дают своему ребенку самому реализовываться, отдают его в сферу, где ему будет совсем не комфортно, где он не добьётся развития, и в итоге все равно пойдет по своему пути, который он считает нужным, но потеряв много времени не по своей инициативе. Человека не обеспечивают условиями для самосовершенствования. Заключительная проблема с целью самоактуализации, упоминаемая А.Маслоу, — мощное отрицательное воздействие, оказываемое потребностями защищенности. Процесс роста просит неизменной готовности рисковать, допускать ошибки, отрешаться от старых привычек. Для этого требуется мужество. Следовательно, все, собственно наращивает страх и тревогу человека, увеличивает кроме того и тенденцию возврата к поиску защищенности и защиты.

**Ценностные ориентации личности.** Ценности – это материальные или идеальные предметы, обладающие значимостью для данного социального субъекта с учетом удовлетворения его потребностей и интересов [37,с.37]. Ценности способны обозначить весь жизненный опыт личности, данная составляющая структуры личности, «представляет собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека и с точки, зрения которой решаются многие жизненные вопросы» [23,с.182].

Ценности – это ядро системы личности, которое определяет ее направленность, высший уровень регуляции социальным поведением личности.

Можно выделить ряд функций ценностей:

- Регулятивная функция ценностей и ценностных ориентаций - отвечает за регулирование поведением личности в конкретных социальных условиях, отвечает за выработку жизненной стратегии,
- Прогностическая функция- определяет принципы жизни, ее цели и задачи, прогнозирование развития отношений в обществе.

Мораль как свод законов о взаимоотношениях людей между собой и взаимоотношениях личности и общества, не может не развиваться, а, следовательно, прогностическая функция пытается предсказать, в какую сторону эти отношения будут двигаться [17,с.58].

Индивидуальная система ценностей личности – это не просто слепок системы ценностей, существующих в обществе. Индивидуализация личности обеспечивается тем фактом, что освоение личностью всех накопленных обществом ценностей носит избирательный характер, так как выбор ценностей культуры ограничен многими факторами как внешнего, так и внутреннего воздействия[21,с.252].

Ценностные ориентации – неотъемлемая часть внутренней организации личности, которые выявляются путем жизненного опыта индивида, его эмоциональных переживаний[38,с.88].

С позиций А.Г. Здравомыслова и В.А. Ядова, наличие устоявшихся ценностных ориентаций характеризует зрелость человека и обеспечивает его устойчивость и стабильность. К примеру, стабильная структура ценностных ориентаций определяет такие качества личности, как активность жизненной позиции, упорство в достижении целей, верность определенным принципам и идеалам, цельность, надежность. И, напротив, противоречивость в ценностных ориентациях влечет за собой непоследовательность, непредсказуемость поведения человека; неразвитость ценностных ориентаций личности определяет ее инфантилизм, господство внешних стимулов в поведении личности, и, следовательно, конформизм, безликость человека[17,с.32].

Б.С. Братусь определяет личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни». Ориентации на ценностные переживания обладают всеми свойствами аттитюдов и включают три компонента: когнитивный (рассудочный), аффективный (эмотивный) и конативный (поведенческий)[6, с.89].

Когнитивный – это знания и умения, эмотивный – эмоции, переживания, чувства, вытекающие из оценки; поведенческий – это непосредственно реализацией ценностных ориентаций в поведении личности. Следует понимать, что выявить ценностные ориентации личности, используя один метод невозможно. Так как, общеизвестно, что выраженное вербально (словесно) мнение человека по отношению к тем или другим ценностям культуры не всегда схоже с реальным (фактическим) его поведением.

**Мотивационная сфера личности.** Под мотивационной сферой личности понимают совокупность мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, аттитюдов, увлечений и других мотивационных факторов [37,с.83]

Любая деятельность человека, как хорошо известно, начинается с мотивации или мотивирования. Без мотивации – нет деятельности. Мотивирование – это процесс воздействия на внутренний мир человека, самим человеком или кем-то другим, с целью побуждения к определенным действиям [20,с.576]. Мотивация (внутреннее содержание, она «внутри») – это невидимые «пружинки», движущие человеком. Мотивирование (внешнее содержание, оно всегда «снаружи») – это те действия, которые предпринимает человек по отношению к себе или другие люди по отношению к нему, чтобы побудить у него действие, то есть направить его в нужное русло.

**Психологические особенности старшего подросткового возраста.** Психологическое содержание старшего подросткового возраста соединено с развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения и предисловия в совершеннолетнюю жизнь. В старшем подростковом возрасте формируются познавательные и профессиональные интересы, необходимость в

труде, способность возводить актуальные планы, социальная активность, утверждается самостоятельность личности, выбор актуального пути.

Старший подростковый возраст (по разным классификациям охватывает период от 14—15 до 18 лет) представляет собой переходный этап, существующий между детством и взрослостью.

Из факторов социализации самым важным и влиятельным была и остается родительская семья. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности [46, с.128].

Например, школьная успеваемость ребенка тесно связана с уровнем образования родителей. По данным Э. К. Васильевой, у родителей с высшим образованием доля детей с высокой успеваемостью втрое выше, чем в группе семей с образованием родителей ниже семи классов. Эта зависимость сохраняется даже в старших классах, когда дети уже имеют навыки самостоятельной работы и не нуждаются в непосредственной помощи родителей [38, с.88].

Также нельзя не сказать о том, что социальные и психологические особенности личности подростков и юношей зависят от состава семьи и характера взаимоотношений между ее членами. Неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства так называемых трудных подростков, трудных в социальном (несовершеннолетние правонарушители) или в психологическом (подростки с психическими отклонениями) смысле.

Характерная черта старшего подросткового возраста — формирование жизненных планов. С одной стороны, жизненный план возникает в результате обобщения и укрупнения целей, а с другой стороны, идет процесс дифференциации целей и мотивов [32, с.120].

Жизненный план — явление одновременно социального и этического порядка. Вопросы кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (моральное самоопределение) первоначально, на подростковом этапе развития, не различаются.

Жизненный план в точном смысле этого слова возникает только тогда, когда в сознании юношей формируется конечный результат, способы его достижения, объективные и субъективные ресурсы, имеющиеся для его достижения. И поскольку жизненный план — это всегда план деятельности, поэтому он и заземляется в первую очередь на выбор профессии.

Таким образом, старший подростковый возраст имеет ряд психологических особенностей. Во-первых, имеются внутренние трудности переходного возраста, обусловленные психогормональными процессами перестройкой «Я-концепции». Во-вторых, присутствует пограничность и неопределенность социального положения старших подростков. В-третьих, имеются противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля (детские формы контроля, которые основаны на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, которые предполагают сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не оформились). В-четвертых, данный период характеризуется следующими особенностями развития: реакции эмансипации, группирование со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, формирующиеся сексуальные влечения; юношеский максимализм.

Подростковый период завершается кризисом 17 лет, который связан со вступлением ребёнка во взрослую жизнь, сменой стиля жизни, вида деятельности, и круга общения.

**Эмпирическое исследование мотивационно-ценностных характеристик самоактуализирующейся личности старшего подросткового возраста**  
На основании результатов эмпирического исследования можно сделать ряд выводов. Девушки в большей степени ценят такие жизненные ценности как: истину, добро, целостность, совершенство, простоту, уникальность,

справедливость. Они склонны к поиску нового и оригинального в жизни, обладают более высоким потенциалом для создания искренних, доброжелательных и гармоничных межличностных отношений, испытывают естественную привязанность и доверие к людям. Девушки склонны выбирать работу, в большей степени руководствуясь склонностями и интересами, нежели прагматическими аргументами. Они достаточно успешно умеют управлять своим поведением в обществе и контролировать эмоциональные реакции, ориентированы на мнение окружающих.

Юноши в большей степени мотивированы на карьерный рост и жизненный успех, и в меньшей степени озабочены сохранением благоприятных эмоциональных отношений в коллективе. Они направлены на реализацию своих собственных желаний и потребностей, демонстрируя спонтанность и свободу самовыражения. Они в меньшей степени способны оценить и принять многочисленные эстетические и нравственные аспекты жизни, получать удовольствие от приятного времяпрепровождения в кругу друзей и одноклассников.

Результаты корреляционного анализа взаимосвязей самоактуализации и мотивационно - ценностных характеристик личности в группе девушек позволяют заключить, что уверенность девушек в себе и их способность контролировать жизненные события и добиваться поставленных целей будет выше, если они способны жить настоящим, наслаждаться реальными жизненными событиями.

Стремление личности девушек к внутренней целостности и совершенству, а также построению здоровых и гармоничных отношений с окружающими будет тем выше, чем более они склонны принимать решения в соответствии с собственными целями и представлениями о смысле собственной жизни, чем больше они стремятся к доверительным отношениям с социумом и чем меньше сосредоточены на эстетических переживаниях прекрасным и гармоничным. При этом склонность девушек верить в возможность построения

искренних и доверительных отношений с окружающими, позволяет им воспринимать процесс своей жизни как более интересный и эмоционально насыщенный.

Открытость новым знаниям и впечатлениям у девушек будет тем выше, чем больше они направлены на получение уважения и признания со стороны значимого окружения, а творческий и нестандартный подход к решению жизненных проблем склонны демонстрировать те девушки, которые мало заботятся о своем здоровье. Также выявлено, что к независимости и свободе больше стремятся те девушки, для которых значимыми являются материальные ценности.

Анализ статистически значимых корреляций самоактуализации и мотивационно - ценностных характеристик в группе юношей позволяет сделать следующие выводы.

Уверенность юношей в себе и их способность контролировать свою жизнь и добиваться поставленных целей будет тем выше, чем более они склонны жить настоящим, наслаждаться реальными жизненными событиями, что не мешает им одновременно с этим строить планы на будущее, принимать решения и влиять на окружающих в соответствии со своими целями и представлениями о смысле собственной жизни.

Стремление личности юношей к внутренней целостности и совершенству, а также построению здоровых и гармоничных отношений с окружающими будет тем выше, чем более юноши открыты новым знаниям и впечатлениям, сосредоточены на эстетических переживаниях и мотивированы на общий жизненный, а не заиклены на исключительно на достижении высокого положения в обществе и высоком материальном уровне.

Склонность юношей верить в возможность построения искренних и доверительных отношений с окружающими позволяет им воспринимать свою жизнь более осмысленной, продуктивной, интересной и эмоционально

насыщенной, принимать решения в соответствии со своими целями и проявлять социальную активность в сотрудничестве с окружающими их людьми.

Также следует отметить, что открытость юношей новым знаниям и впечатлениям повышает общую удовлетворенность своей жизнью и способствует демонстрации творческого подхода в решении возникающих проблем при условии, что высокий социальный статус, высокий материальный достаток и признание окружения не имеет для них большой ценности. Однако, самооценка юношей будет тем выше, чем более они уверены, что их собственная жизнь поддается сознательному контролю, и чем более они ценят материальные достижения и социальные контакты.

Юноши будут тем сильнее стремиться к независимости и позитивной свободе, чем более ценными для них являются отношения, построенные на любви, доверии, принятии. А общая направленность юношей на установление стабильных и доброжелательных социальных отношений соотносится со значимостью ценности человеческого здоровья и взаимопомощи.

### **Заключение**

В данной работе перед нами стояла цель изучить мотивационно-ценностные характеристики самоактуализирующейся личности старшего подросткового возраста. Достижение цели предполагало решение следующих исследовательских задач: проведение теоретического анализа психологической литературы по проблемам самоактуализации и мотивационно - ценностных характеристик личности; анализ психологических особенностей личности старшего подросткового возраста; исследование самоактуализации и мотивационно – ценностных характеристик юношей и девушек старшего подросткового возраста; установление различий в выраженности показателей самоактуализации и мотивационно - ценностных характеристик личности у

юношей и девушек; выявление особенностей взаимосвязи самоактуализации и мотивационно - ценностных характеристик личности у юношей и девушек старшего подросткового возраста.

Теоретический анализ научной литературы позволяет заключить, что по настоящее время не существует единого видения понятия «самоактуализация», которое подменяется синонимичными терминами: самореализация, самоосуществление, самоактивизация, самоопределение и т.п. Тем не менее все эти понятия заключают в себе основную идею А.Маслоу о заложенном в человеческой природе стремлении к реализации всех своих потенциальных возможностей и способностей.

Ценности – это материальные или идеальные предметы, обладающие значимостью для данного социального субъекта с учетом удовлетворения его потребностей и интересов. Ценностные ориентации являются основой жизненной и мировоззренческой позиции подростка. В общепсихологическом понимании ценности имеют смысловую природу, связывая когнитивную и мотивационную сферы личности, они тем самым обеспечивают ее целостность. Являясь связующим звеном между социальной средой и личностью, ценности выполняют функцию внутренней регуляции поведения.

Под мотивационной сферой личности понимают совокупность мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, аттитюдов, поведенческих паттернов, увлечений и других мотивационных факторов.

Старший подростковый возраст имеет ряд психологических особенностей: наличие внутренних трудностей переходного возраста, обусловленных психогормональными процессами и перестройкой «Я-концепции»; пограничность и неопределенность социального положения старших подростков; наличие противоречий, обусловленных перестройкой механизмов социального контроля; особенности развития, характеризующиеся реакциями эмансипации, группированием со сверстниками, формирующиеся сексуальные влечения, юношеский максимализм.

Таким образом, наша гипотеза о существовании различий в особенностях взаимосвязи самоактуализации и мотивационно - ценностных характеристик личности у юношей и девушек старшего подросткового возраста подтвердилась.

Важнейшей задачей школьного воспитания является создание условий для личностного развития учащихся и формирования морально-ценностной компетентности. Подростковый возраст является сензитивным в решении задач нравственного самоопределения, включая формирование собственных ценностей и идеалов.

Повышение уровня самоактуализации личности должно строиться на теоретической модели психологического развития данного процесса, которая базируется на основе сочетания личностно-ориентированного и деятельностного подходов, и должна включать в себя три модуля: мотивационный, ценностный, функционально-регулятивный.