

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Соотношение мотивации выбора профессиональной
деятельности и копинг-стратегий старшеклассников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КУЗНЕЦОВОЙ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доц.

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

Введение. Современная сложная социально-экономическая ситуация в России повлияла на структуру рынка занятости. Исследователи отмечают существенное расхождение между потребностью государственных отраслей и заинтересованностью молодых людей в профессиях. Многие абитуриенты учебных заведений, выбирают специальности, рассчитывая на высокооплачиваемую работу по окончании учебы. Зачастую имея неверное представление о потребностях рынка труда и востребованности будущей профессии. Один из самых серьезных выборов, которые встают перед каждым человеком - это определение своего места в мире, выбор профессии, обретение собственной профессиональной идентичности и построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы. В связи с этим задача исследования формирования профессиональной мотивации как фактора сознательного социального поведения влияющего на профессиональный выбор и дальнейшее приобщение к трудовой деятельности выпускников школ требует в наши дни особого внимания. И в этом выборе значительную роль могут сыграть скоординированные усилия руководителей и преподавателей образовательных учреждений и руководителей и сотрудников региональных и городских служб занятости. Особую значимость также приобретает деятельность психологов служб занятости. На наш взгляд, психологи центра занятости могут оказать неоценимую помощь выпускникам в поиске работы с учетом, как потребностей регионального рынка труда, так и мотивационных компонентов личности. Что позволит более рационально подходить к решению проблемы занятости молодежи.

Методологической основой нашего исследования послужили: исследования профессиональной мотивации: Е.П. Ильин, Е.А. Климов, А.Н.Леонтьев, А.К. Маркова, А. Маслоу, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. Е.С. Романова и др. Исследования ценностных ориентаций: А.Н. Леонтьев, М. Рокич, И.С. Кон, А.С. Шаров и др.

Исследованиям копинг-стратегий посвящено достаточно много работ как зарубежных авторов: Ч. Карвера, Р.Лазаруса, Л.Мерфи, Ч. Карвер, Р.Н. Моос, С.Фолкмана, Э.Хайма и др., так и отечественных ученых: К.А. Абульхановой,

В.А. Бодрова, Л.И. Дементий, Л.А. Китаева-Смык, Т.Л. Крюкова, А.А. Либина, Н.М. Лыкова, К. Муздыбаева, С.К. Нартова-Бочавер, И.М. Никольской, Н.А. Сирот и др. Изучением мотивационной структуры личности занимались: В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.С. Магун, В.С. Мерлин, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохова, П.М. Якобсон и др.). Исследованием профессиональной мотивации и профессионального самоопределения занимались: Н. Гисберс, Е.И. Головаха, А.Е. Голломшток, К. Замфир, Е.П. Ильин, Е.А. Климов, А.А. Кроник, А.Н.Леонтьев, А.К. Маркова, А. Маслоу, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, А.А. Реан, Е.С. Романова, Д. Сьюпер и др.

Цель исследования: определить соотношение мотивации выбора профессиональной деятельности и копинг-стратегий старшеклассников.

Объект исследования: мотивация выбора профессиональной деятельности.

Предмет исследования: соотношение мотивации выбора профессиональной деятельности и копинг-стратегий старшеклассников.

Гипотеза: существует взаимосвязь мотивации выбора профессиональной деятельности и копинг-стратегий старшеклассников.

Задачи исследования:

1. провести теоретический анализ мотивации профессиональной деятельности;
2. эмпирически изучить мотивационную направленность личности старшеклассников;
3. осуществить эмпирическое исследование смысложизненных ориентаций старшеклассников;
4. провести исследование копинг-стратегий старшеклассников;
4. определить структуру и тип мотивации старшеклассников;
5. проанализировать соотношение типов мотивации и копинг-стратегий старшеклассников.

Методологическая основа исследования:

Методологической основой нашего исследования послужили: принципы единства сознания, личности и деятельности Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов; А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков; исследования профессиональной мотивации: К.А. Абульханова-Славская, К. Альдерфер, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Маркова, А. Маслоу, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, С.Л. Рубинштейн, Е.С. Романова, А.А. Файзулаев и др., исследования ценностных ориентаций: Д.А. Леонтьев, Т. Эллерс, И.С. Кон, А.С. Шаров и др.; исследования копинг-поведения личности: Ч. Карвер, Р. Лазарус, Е. Льюис, Л.Мерфи, Р.Н. Моос, К. Муздыбаев, С. Фолкман, Э. Фрайденберг, Э.Хайм, Д.Шефер, и др.

В ходе исследования для выполнения поставленных задач и проверки гипотезы применялись методы:

- 1) анализа и обобщения литературных источников;
- 2) методы сбора информации – тестирование;
- 3) методы статистической обработки;
- 4) методы интерпретации полученных данных.

Методики исследования:

- 1) Методика Тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева (СЖО);
- 2) Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;
- 3) Опросник «Способы совладающего поведения» Р.Лазаруса.
- 4) Методика «Структура мотивации трудовой деятельности» К. Замфир в модификации А. А. Реана.

Характеристика выборки: В исследовании принимали участие старшеклассники 9-11 классов школы села Красавка Самойловского района Саратовской области. Выборочная совокупность составляет 81 человек.

Структура курсовой работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Практическая ценность. Полученные эмпирические данные могут применяться на практике работы психологов и инспекторов-консультантов, решающих задачи профориентации и сталкивающихся в своей профессиональной деятельности с проблемами формирования мотивации профессиональной деятельности и профессионального самоопределения старшеклассников и выпускников школ.

Кроме того, результаты проведенного нами исследования могут быть использованы для эффективной организации профориентационной работы в школе, а также при планировании мероприятий психологического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

1. Анализ средних значений соотношения видов мотивации в мотивационной структуре старшеклассников показал, преобладание внутренней мотивации. То есть, мотивы выбора ими будущей профессии определяются самим процессом профессиональной деятельности, нацеленностью на получение удовлетворения от работы и реализацию внутриличностных потребностей. То есть, само содержание профессиональной деятельности, возможность получать удовлетворение от работы, шанс самореализоваться в профессии являются важным принципом при выборе будущей профессии.

Соотношение внешне положительной мотивации и внешне отрицательной мотивации демонстрирует не вполне оптимальный вариант мотивационного комплекса. У старшеклассников выражено желание избежать неприятностей, чем получить «вознаграждение» за свой труд. Такое соотношение считается не вполне оптимальным в структуре профессиональной мотивации.

2. Результаты диагностики мотивации к избеганию неудач (Т. Элерса) показали довольно высокий уровень мотивации к избеганию неудач, среднее значение 17,7 баллов. Старшеклассники, с преобладающим мотивом избегания неудач, при выборе своего жизненного пути предпочтут либо малый, либо, наоборот, слишком большой риск.

3. Анализ данных по методике СЖО. Среднее значение *общего показателя осмысленности жизни* по методике СЖО не достаточно высокое. Что говорит о недостаточно развитой готовности к самоопределению в жизни. И, скорее всего, о трудностях при выборе будущего учебного заведения и будущей профессии. Старшеклассники, в целом удовлетворены своей жизнью в настоящем. Оценивают смысл своей жизни в том, чтобы просто жить, воспринимают сам процесс своей жизни как достаточно интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Считают, что в принципе человек должен активно принимать решение, выбирать дальнейший образовательный и профессиональный путь. Но, средний показатель по субшкале *«цели в жизни»* по сравнению с дру-

гими субшкалами, имеет более низкие баллы. Что, в сочетании с невысокими показателями общей осмысленности жизни, говорит о тенденции не слишком задумываться о будущем.

4. Корреляционный анализ соотношения данных по всем трем методикам, выявил обратные взаимосвязи между мотивацией к избеганию неудач и *общим показателем смысла жизни*. Меньшая осознанность смысла своей жизни, боязнь неудач включает установку на защитное поведение. Результаты анализа показали, что чем выше у старшеклассников вера в то, что жизнь управляема, тем меньше мотивация избегания неудач. Чем больше мотивация к избеганию неудач, тем меньше старшеклассники чувствуют удовлетворенность прожитой частью жизни и самореализацией. Чем меньше у них мотивация к избеганию неудач, тем больше старшеклассники ориентированы на процесс жизни и ее эмоциональную насыщенность. А низкий локус контроля-Я, неверие в свои силы имеют тенденцию увеличивать мотивацию избегания неудач.

5. Анализ соотношения мотивации избегания и копинг-стратегий старшеклассников выявил, что старшеклассники при выборе будущей профессиональной деятельности не проявляют особой поведенческой активности. При выборе профессиональной деятельности они предпочитают преодолевать негативные переживания за счет субъективного снижения значимости ситуации. Корреляция между копинг-стратегией *самоконтроль* и мотивом избегания неудач говорит, о том, что старшеклассники преодолевают переживания связанные с проблемой выбора профессии за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на восприятие ситуации. Стремятся сохранять самообладание.

6. Исследование соотношения типов мотивации старшеклассников по методике «Структура мотивации трудовой деятельности» и копинг-стратегий показал, что существует обратная взаимосвязь между внутренней мотивацией к

профессиональной деятельности (ВМ) и выраженностью неадаптивной копинг-стратегии. Чем меньше внутренняя мотивация, тем выше напряженность копинга, его неадаптивный вариант. Соответственно, чем выше внутренняя мотивация, то есть направленность на сам процесс профессиональной деятельности, содержание труда, выше понимание его общественной полезности, тем меньше напряженность копинга, что проявляется в адаптивном поведении и эффективном реагировании на стресс. Также проявилась взаимосвязь между внешней отрицательной мотивацией и способами совладающего поведения *дистанцирование и самоконтроль*. Проявилась сильная обратная взаимосвязь между внешней положительной мотивацией (ВПМ) и всеми копинг-стратегиями. Таким образом, структурные компоненты мотивационной сферы оказывают сильное влияние на эффективность совладающего поведения.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Существует взаимосвязь мотивации выбора профессиональной деятельности и копинг-стратегиями старшеклассников.

Заключение. Проблема формирования адекватной мотивации выбора профессиональной деятельности и профессионального самоопределения молодежи и подростков остается чрезвычайно актуальной в России. Исследование различных аспектов мотивации личности представляет собой один из самых фундаментальных вопросов российской и зарубежной науки. Профессиональная успешность человека определяется личностным мотивационным комплексом внутренних и внешних профессиональных мотивов. Формирование профессиональной мотивации и ценностных ориентаций занимает значительное место в процессе обретения молодыми людьми собственной профессиональной идентичности, построения жизненной и профессиональной перспективы. Задачи изучения мотивации выбора профессиональной деятельности и организация профессиональной ориентации на подростковом этапе развития, дают широкие возможности для формирования у старшеклассников социальных побуждений к трудовой деятельности. В связи чем, получают большую популярность на рынке труда и занятости.

В подростковом возрасте главным новообразованием является формирование готовности к жизненному самоопределению и выбору будущей профессии. По мнению многих исследователей, качественным показателем развитости этого новообразования может быть общий показатель осмысленности жизни.

Копинг-стратегии поведения, направленные на лучшее решение личностных, межличностных или профессиональных проблем, адаптацию человека к требованиям ситуации, достаточно подробно освещались в трудах как зарубежных, так и отечественных авторов. Исследование копинг-стратегий, выявление у старшеклассников может выступать дополнительным ресурсом для формирования эффективной мотивации, в том числе мотивации выбора профессиональной деятельности.

В настоящее время, при выборе профиля и проведении профориентации в школе личные профессиональные планы, способности и склонности подростков часто не учитываются. Главным фактором выбора становится мнение родителей, позиция друзей и одноклассников, а также присутствие какого-либо

учебного заведения в ближайшем населенном пункте. На формирование у старшеклассников собственной мотивации к выбору профессии с учетом способностей, склонностей и личностных планов, не обращается внимания. И, как показывают результаты нашего исследования, когда приходит время делать выбор, многие старшеклассники не являются достаточно зрелыми личностями. Они не осознают смысла и цели своей жизни и не готовы самостоятельно делать выбор будущей профессиональной деятельности. К сожалению, осознанный выбор будущей профессии и учебного заведения способны сделать не многие.

Исследование мотивации старшеклассников при выборе профессии по методике мотивации к избеганию неудач (Т. Элерса) показало в среднем, довольно высокий уровень мотивации к избеганию неудач.

Анализ средних значений соотношения видов мотивации по методике «Структура мотивации трудовой деятельности» показал, что у старшеклассников преобладает внутренняя мотивация, то есть преобладают мотивы, связанные с самой профессией, ее результатом и процессом выполнения профессиональной деятельности. Старшеклассники предпочитают профессию, которая будет приносить удовлетворение и позволит реализовать внутренние потребности личности. Однако соотношение внешне положительной мотивации и внешне отрицательной мотивации показало, что у старшеклассников более выражено желание избежать неприятностей, чем получить «вознаграждение» за свой труд. Такое соотношение считается не вполне оптимальным в структуре профессиональной мотивации.

Анализ средних значений общего показателя осмысленности жизни по методике СЖО показал о недостаточно развитую готовность к самоопределению в жизни. И, вероятно, о трудностях при выборе будущего учебного заведения и будущей профессии. Опрошенные нами старшеклассники, в целом удовлетворены своей жизнью в настоящем. Они оценивают смысл своей жизни в том, чтобы просто жить, воспринимают сам процесс своей жизни как доста-

точно интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Считают, что в принципе человек должен активно принимать решение, выбирать дальнейший образовательный и профессиональный путь. Но, при этом не слишком задумываются о будущем.

Корреляционный анализ соотношения структуры мотивации и копинг-стратегий старшеклассников выявил наличие выраженной обратной взаимосвязи между внутренней мотивацией и неадаптивными способами совладающего поведения: *дистанцирование, бегство избегание, самоконтроль, принятие ответственности*. Выявлена сильная взаимосвязь между внешней положительной мотивацией и восемью копинг-стратегиями.

Таким образом, наша гипотеза о наличии взаимосвязи мотивации выбора профессиональной деятельности и копинг-стратегиями старшеклассников нашла свое подтверждение.

Мотивационная детерминирует профессиональную ориентацию старшеклассников, их готовность к практическому действию, взаимосвязан со стратегиями и способами включения и поведения в трудовой деятельности. Поэтому деятельность психологов и педагогов в направлении формирования эффективной профессиональной мотивации и оптимальных копинг-стратегий успешного профессионального самоопределения является особенно важной. Сведения о соотношении мотивационных факторов, побудивших подростка-старшеклассника наметить ту или иную профессию, и используемых им копинг-стратегиях могут выступать ценным материалом для эффективной организации профориентационной работы в школе и службах занятости молодежи.