

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ЖИЗНЕННЫХ
ПОЗИЦИЙ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ПАВЕЛЬЕВОЙ СВЕТЛАНЫ МИХАЙЛОВНЫ

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

Т.В. Хуторянская

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р. М. Шамионов

подпись

дата

Саратов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность данной темы определяется как необходимостью теоретического осмысления данной проблематики, так и потребностью практического использования результатов данного исследования в анализе общественно-исторического развития современной России. В настоящее время растет интерес к исследованию содержания индивидуального сознания ценностно-смысловой сферы личности, всё более значимыми становится изучения ценностно-смысловой позиции военнослужащих по призыву ВС РФ.

Ценностно-смысловая сфера личности является важнейшим компонентом структуры личности. Ценности и смыслы интересны не только как универсальные категории, но и как индивидуальные психологические особенности личности. Вечные ценности такие как, например, Жизнь, Истина, Добро, Красота, Счастье, Здоровье преломляясь в индивидуальном сознании обретают мысленные смыслы.

В последнее время проблема ценностно-смысловой позиции личности российской молодежи является важной для дальнейшей судьбы России.

Учитывая международную ситуацию конфронтацию многих стран с Россией, отмечается общее падение культуры молодежи, нежелание учиться, увлеченностью материальными ценностями. Все это вызывает беспокойство и опасение за будущее страны. Речь идет о судьбе России, поэтому необходимо уметь формировать ценностно-смысловую сферу в нужной для государства идеологии. Так как молодежь, их ценностно-смысловая жизненная позиция – это наше будущее. До сих пор не решены проблемы целостного подхода к исследованию ценностно-смысловой сферы личности, существует терминологическая разногласица и неопределенность аппарата, не выработан целостный подход к содержанию и структуре личности.

К сожалению, XX век оказался для нашей страны необыкновенно жестоким, не пощадил не только храмы, но и людей, разрушив их духовную жизнь. Мы видим, как распадается человеческая нравственность, как законом

поддерживаются самые ужасные проявления греховной человеческой природы, как под лозунгом защиты человеческих прав внедряется грех.

Наша страна находится в глубочайшем духовном кризисе, потеряны духовные ориентиры и смыслы. Люди находятся в состоянии неопределенности и страха.

В этих условиях возрастает роль армии, и воспитательное значение службы в ней. Роль армии в современной общественной системе не ограничивается функцией обеспечения военной безопасности и поддержания государственного суверенитета. С середины XIX века армия выступает как своеобразная школа для большей части мужского населения, воспитывая такие чувства, как социальная ответственность, патриотизм и интернационализм, формирующийся в условиях многонациональных армейских коллективов.

Смыслоразножизненная сфера личности привлекает в последние годы все больше внимания философов, социологов, психологов, богословов. Общество, в настоящее время находится в состоянии переустройства. Общая ситуация нестабильности оказывает влияния как на общество, так и на личность. Происходит изменение ценностей и ценностных ориентаций людей, норм их поведения, и, как следствие, осмысленности жизни и её целеполагания. Это приводит к обострению, усложнению жизненных процессов вхождения человека в изменяющийся социум, его адаптацию в нём. На каждом этапе своей жизни человек выбирает для себя актуальный смысл. Важно понять особенности самоопределения и самоосуществления человека. Проблема ценностно-смысловой жизненной позиции является не только научно актуальной, но и жизненно значимой. Только с позиции смысла жизни можно глубоко понять, оценить и объяснить жизнь в целом и найти своё место в ней, осуществить себя.

В этой связи одной из приоритетных задач развития личности является ценностно-смысловая жизненная позиция и смысло-жизненная ориентация, определение своего места в жизни.

Состояние изученности проблемы. Ценностно-смысловая сфера

личности достаточно хорошо исследована и в отечественной и в зарубежной психологии. Психологические аспекты ценностно-смысловой сферы личности и смыслового понимания разрабатывались К. А. Абульхановой, А. Г. Асмоловым, Б. С. Братусем, А. В. Брушлинским, Ф. Е. Василюком, М. И. Воловиковой, В. В. Знаковым, Д. А. Леонтьевым, М. Рокичем, С. Л. Рубинштейном и др. Для нас особый интерес представляют работы экзистенциальных психологов, делающих упор на изучение внутреннего мира человека и его свободной воли.

Цель работы: изучение особенностей ценностно-смысловых позиций личности военнослужащих по призыву.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретическую литературу отечественных и зарубежных авторов по проблемам ценностно-смысловой сферы личности и особенностей ценностно-смысловых позиций личности военнослужащих по призыву.

2. Разработать понятийную схему исследования личности.

3. Дать характеристику влияния военной службы на личностную сферу военнослужащих по призыву с учетом возрастных особенностей.

4. Провести эмпирическое исследование для выявления особенностей ценностно-смысловой позиции личности военнослужащих по призыву.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности военнослужащих по призыву на примере мотострелковой дивизии танковой армии МО РФ.

Предмет исследования: психологические особенности ценностно-смысловой сферы и ценностно-смысловых позиций личности военнослужащих по призыву.

Гипотеза исследования (основная): ценностно-смысловая жизненная позиция личности военнослужащих по призыву отражается в ценностно-смысловой сфере личности: с одной стороны, в осмысленности жизни, с другой, - в содержании и структурных особенностях ценностей и социальной ориентировки.

Гипотеза исследования (дополнительная): ценностно-смысловая жизненная позиция личности военнослужащих по призыву детерминирует целеполагания характер интересов к жизни и зависит от осознанности и понимания себя.

Методологической и теоретической основой исследования является

1. Христианская антропология (трехсоставность человеческой сущности)

2. Теории личности в гуманистической экзистенциальной и духовно ориентированной психологии (вершинная психология).

3. Целостный подход к изучению личности (Э.Ф. Зеер), включающий личностно-социальный и системный подходы.

4. Духовно-нравственное становление личности в свете христианской антропологии (В.В. Зеньковский, Г. Шестун, И.А. Ильин).

Работы, посвященные целостному подходу и христианской антропологии (Б. С. Братусь, А. Лоргус В. Мокренов, А. Позов) позволяют рассматривать ценностно-смысловую сферу личности как многомерную и многоуровневую систему (Л.Ф.Шеховцова, В. И. Слободчиков и др.) включающую ряд взаимосвязанных структурных компонентов и содержательных характеристик; психологическая теория деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Т.А.Флоренская и др.)

Опытно–эмпирической базой исследования являются 4 группы военнослужащих по призыву, всего 150 человек:

1 группа – 50 человек (православные)

2 группа – 25 человек (мусульмане)

3 группа – 50 человек (атеисты)

4 группа – 25 человек (своя вера)

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что выявленные особенности ценностно-смысловых позиций личности военнослужащих по призыву помогут помочь в решении воспитательных задач в работе с военнослужащими.

Методы исследования: использовался комплекс

взаимодополняющих методов исследования: изучение и анализ педагогической, психологической и методической литературы; опросные методы: беседа, анкетирование и интервьюирование; эмпирические методы: наблюдение, тестирование, графическое представление полученных результатов. Выбор методов исследования определялся логикой научного поиска и задачами, решаемыми на каждом отдельном этапе.

1. Анкета (включающая мировоззренческие вопросы и отношения к военной службе).

2. Методика Рокича

3. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) в адаптации Д.А.

Леонтьева

4. Методика Котлякова

5. Методы математической статистики.

Научная новизна:

– изучены психологические особенности и специфика ценностно-смысловых жизненных позиций, и ориентация личности военнослужащих по призыву.

Теоретическая и практическая значимость исследования:

1. Дана краткая характеристика социальной ситуации служения Отечеству военнослужащих в современных российских условиях.

2. Проанализированы теоретические подходы зарубежных и отечественных философов и психологов по вопросу ценностно-смысловой сферы личности, смысла жизненных ориентаций и ценностно-смысловых позиций личности военнослужащих по призыву и сделаны выводы

3. Выявлены особенности ценностно-смысловой сферы, смысложизненных ориентаций и ценностно-смысловых позиций личности военнослужащих по призыву. Даны практические рекомендации по итогам полученных результатов исследования работы с личным составом и разработана система работы с личным составом.

4. Разработана понятийная схема исследования

5. Анализ полученных результатов может быть использован для

выявления причин возникновения и закрепления различных форм поведенческих реакций и признаков деформированного поведения у военнослужащих.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается целостным подходом к решению проблемы, методологической обоснованностью исходных данных и теоретических положений, адекватных целям диагностических методик, валидностью выводов и обобщений, личным участием в работе с военнослужащими по призыву, в решении на всех этапах эмпирического исследования.

Состояние изученности проблемы. Ценностно-смысловая сфера личности достаточно хорошо исследована и в отечественной и в зарубежной психологии. Психологические аспекты ценностно-смысловой сферы личности и смыслового понимания разрабатывались К. А. Абульхановой, А. Г. Асмоловым, Б. С. Братусем, А. В. Брушлинским, Ф. Е. Василюком, М. И. Воловиковой, В. В. Знаковым, Д. А. Леонтьевым, М. Рокичем, С. Л. Рубинштейном и др. Для нас особый интерес представляют работы экзистенциальных психологов, делающих упор на изучение внутреннего мира человека и его свободной воли.

База исследования: военнослужащие по призыву мотострелковой дивизии танковой армии МО РФ.

Структура работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, и списка использованных источников и приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты исследования ценностно-смысловой сферы личности» позволила провести теоретическое исследование по основным аспектам.

В первой главе излагаются теоретические аспекты по изучению ценностно-смысловой сферы личности. Дана краткая характеристика юношеского возраста и важнейшие этапы развития. Излагается имеющиеся в научной литературе подходы к анализу ценностно-смысловой жизненной

позиции личности, к факторам, механизмам ее формирования. Анализ отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме показал, что ценностно – смысловая сфера личности изучена достаточно глубоко как в отечественной так и в зарубежной психологии. Особую ценность для нашего исследования имели работы К. А. Абульхановой, А. Г. Асмолова, Э. Ф. Зеер, Б. С. Братуся, М. И. Воловиковой, В. В. Знакова, Д. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Рокича, К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла и др.

Обращение психологов к ценностно-смысловой сфере связано с тем, что ценностно-смысловые образования определяют особенности и специфику между человеком и миром, другими людьми и самим собой. Мы увидели, что, например, такие понятия как «ценность», «личностный смысл», «образ Я» или «Я концепция» и др. имеют различные толкования в разных психологических школах (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая, экзистенциальное направления духовно-ориентированы). Рассмотрев различные подходы в исследованиях к изучению ценностно-смысловой сферы личности мы определили методологическую и теоретическую основу нашей работы: Этой основой стали теории личности в гуманистической экзистенциальной и духовно-ориентированной (вершинной) психологии; христианская антропология человека; целостный подход к рассмотрению проблемы, включающий в себя личностно-ориентированный (К. Роджерс) и системный (Б. Ф. Ломов). Также была разработана понятийная схема исследуемой проблемы. Были сформулированы теоретические положения, которые легли в основу эмпирического исследования особенностей ценностно-смысловых жизненных позиций личности военнослужащих по призыву на примере мотострелковой дивизии танковой армии.

Мировоззрение личности это составая часть, точнее, ядро индивидуального образа мира, содержащая как представления о наиболее общих свойствах, связях и закономерностях, присущих предметам и явлениям действительности, их взаимоотношениям, а также человеческой деятельности и взаимоотношениям людей, так и представления о характеристиках идеального, совершенного мира, общества и человека.

Ценности как смысловые образования, связывают сущностную и деятельностьную сферы, интегрируют их в единую смысловую сферу, придавая личности определённую целостность.

Смысл жизни является критерием развития личности и определяется, как способность субъекта переживать ценность жизненных проявлений своей индивидуальности, своего «Я», своей личности.

Сущность, содержание и структура ценностно-смысловой сферы личности является определяющей в развитии сущностных (актуальных) и деятельностьных сил личности.

В зарубежной научной литературе развитие ценностно-смысловой жизненной позиции личности рассматривается в рамках самоактуализации и самореализации.

В отечественной литературе развитие и формирование ценностно-смысловой жизненной позиции личности рассматривается как процесс активного поиска, познание мира и осознания себя в этом мире, формирования мировоззрения и направленности образа себя и обретения социальной ориентировки. В этой связи развитие потребностно-мотивационной сферы ведёт к самоопределению и целеполаганию «я наедине с собой».

Во второй главе – «Результаты эмпирического исследования особенностей ценностно-смысловой жизненной позиции личности военнослужащих по призыву в ВС РФ» мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

В результате нашего исследования выявлены четкие особенности доминирующих ценностных ориентаций, направленностей и ценностно-смысловых жизненных позиций личности по группам военнослужащих.

Особенности терминальных и инструментальных ценностей, ценностных ориентаций и ценностно-смысловой жизненной позиции **первой** группы (православные):

1. На первом месте характерны ценности ЗДОРОВЬЯ, ЛЮБВИ, МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННОЙ ЖИЗНИ, РАЗВИТИЯ, РАЗВЛЕЧЕНИЙ,

ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ (высокие требования к жизни и высокие притязания) , ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ(дисциплинированность), НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ (в себе и других), ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (чувство долга, умение держать слово), ярко прослеживается **локус контроля –Я** (Я- хозяин жизни) т.е.представлению о себе как о сильной личности со свободой выбора,способной выстроить свою жизнь по собственным целям и представлениям с **деловой** жизненной позицией.

2.Наименее важными ценностями для первой группы (православные) оказались : НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ, ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ, СЧАСТЬЕ ДРУГИХ (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом), ТВОРЧЕСТВО (возможность творческой деятельности), УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ(внутренняя гармония,свобода от внутренних противоречий,сомнений),НЕЗАВИСИМОСТЬ(способность действовать самостоятельно,решительно),ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ(умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки).

На третьем месте по значимости такие ценности как АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ (полнота и эмоциональная насыщенность жизни),ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ(зрелость суждений и здравый смысл,достигаемые жизненным опытом), ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА, , ПОЗНАНИЕ(возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие), СВОБОДА(самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), ВОСПИТАННОСТЬ (хорошие манеры),ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ(чувство юмора).ОБРАЗОВАННОСТЬ (широта знаний , высокая общая культура),РАЦИОНАЛИЗМ(умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения), ТВЕРДАЯ ВОЛЯ(умение настоять на своем,не отступать перед трудностями), ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ (трудолюбие, продуктивность в работе) , ЧЕСТНОСТЬ (правдивость, искренность), ЧУТКОСТЬ(заботливость).

Общий показатель **осмысленности жизни** низкий т.е.сформированность представлений о жизни слабая, интерес, эмоциональная

насыщенность, наполненность процесса жизни смыслом снижена, прослеживается неудовлетворенность собственной жизнью в настоящем. Выявлены низкие показатели характеризующие отсутствие в жизни целей в будущем, слабую выраженность осмысленности, направленности и временной перспективы. По сравнению с другими группами самые низкие показатели по интересу к жизни, эмоциональной насыщенности, наполненности жизни смыслом, неудовлетворенности прожитой частью собственной жизни, оценке продуктивности и осмысленности пройденного отрезка жизни, неудовлетворенность настоящим, и не нацеленности на будущее. По вопросам анкеты (отношение к курению, сквернословию, алкоголизму, к Родине) на втором месте после мусульман. Это подтверждается тем, что по модифицированной нами метолике жизненных смыслов Котлякова первая группа (православные) по уровню своего духовно-нравственного развития (духовно ориентированная позиция) на втором месте после мусульман.

Индивидуально-психологические качества **второй** группы (мусульман) интересны тем, что по сравнению с другими группами из основных ценностей для них характерны **АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ** (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), **ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА**, **ПОЗНАНИЕ**(возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие), **СВОБОДА**(самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), **АККУРАТНОСТЬ**(чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах), **НЕЗАВИСИМОСТЬ** (способность действовать самостоятельно, решительно), **СМЕЛОСТЬ**(в отстаивании своего мнения, взглядов), **ЧУТКОСТЬ**(заботливость), **ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ**(умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), **ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ** (трудолюбие, продуктивность в работе). На последнем месте для этой группы такие ценности как **ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ**, **ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ**, **РАЗВИТИЕ**, **ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ**, **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**, **РАЦИОНАЛИЗМ**, **ЧЕСТНОСТЬ**. Эту группу отличает высокий показатель осмысленности жизни, который немного меньше чем у третьей группы (атеистов). Прослеживается способность контролировать свою

жизнь, принимать решения, реализовывать планы и цели. Пройденный отрезок жизни оценивают продуктивным и осмысленным. Сам процесс жизни воспринимают как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. В духовно-ориентированной позиции мусульмане заняли первое место.

Третью группу (атеисты) характеризуют следующие основные ценности: ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе), ПРОДУКТИВНАЯ ЖИЗНЬ (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей), СЧАСТЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ, ВОСПИТАННОСТЬ (хорошие манеры), ЧЕСТНОСТЬ (правдивость, искренность).

Достаточно высокие показатели (второе место) таких ценностей как АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ, ЗДОРОВЬЕ, НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ, ПОЗНАНИЕ, РАЗВИТИЕ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, СВОБОДА, ТВОРЧЕСТВО, УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ, НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, РАЦИОНАЛИЗМ, ЧУТКОСТЬ, ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ.

На последнем месте у третьей группы (атеисты) такие ценности как ИНТЕРЕСНАЯ РАБОТА, КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА (переживание прекрасного в природе и искусстве), ЛЮБОВЬ, МАТЕРИАЛЬНО ОБЕСПЕЧЕННАЯ ЖИЗНЬ, ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ (высокие требования к жизни и высокие), САМОКОНТРОЛЬ, ТЕРПИМОСТЬ, ОБРАЗОВАННОСТЬ (широта знаний, высокая общая культура), ТВЕРДАЯ ВОЛЯ.

Данная группа характеризуется ярко выраженной активной жизненной позицией (социально-ориентированной), на втором месте прослеживаются черты эгоистической и деловой ценностно-смысловой жизненной позиции. Духовно-нравственный потенциал данной группы на самом последнем месте.

Четвертая группа (своя вера) характеризуется следующими ценностями: ЖИЗНЕННАЯ МУДРОСТЬ, КРАСОТА ПРИРОДЫ И ИСКУССТВА

(переживание прекрасного в природе и искусстве), : НАЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ВЕРНЫХ ДРУЗЕЙ, СЧАСТЬЕ ДРУГИХ, ТВОРЧЕСТВО, УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ, ОБРАЗОВАННОСТЬ, РАЦИОНАЛИЗМ, САМО КОНТРОЛЬ, ТВЕРДАЯ ВОЛЯ, ТЕРПИМОСТЬ.

Наименее важными ценностями для четвертой группы являются: АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ, ПОЗНАНИЕ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, СВОБОДА, СЧАСЛИВАЯ СЕМЕЙНАЯ ЖИЗНЬ, АККУРАТНОСТЬ, ВОСПИТАННОСТЬ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ, НЕТЕРПИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ, СМЕЛОСТЬ, ЧУТКОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ.

По общему показателю осмысленности жизни, сформированности представлений о жизни эта группа занимает последнее место. Хорошо сформированы цели на будущее но они не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Выявлены низкие показатели эмоциональной насыщенности, наполненностью смыслом собственной жизни, низкие способности контролировать свою жизнь, принимать решения, реализовывать планы. Они не являются «хозяевами» своей жизни, не обладают достаточной свободой выбора чтобы выстроить свою жизнь в соответствии с собственными целями и представлениями о ее смысле.

Представители четвертой группы («своя вера») являются обладателями эгоистической жизненной позиции. По вопросам анкеты данная группа по количеству баллов занимает вместе с третьей группой последние места.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ценностно-смысловая жизненная позиция личности военнослужащих по призыву в каждой из изученной нами групп (православные, мусульмане, атеисты, «своя вера») отражается в ценностно-смысловой сфере личности: с одной стороны, в осмысленности жизни, с другой, - в содержании и структурных особенностях ценностей и социальной ориентировки и детерминирует целеполагания, характер интересов к жизни и зависит от осознанности и понимания себя.

Многообразная динамика жизни, во многом неблагоприятная и агрессивная, формирует внутренний мир человека и часто ведет к нарушениям и искривлениям в развитии личности, и они явно проявляются в разных экстремальных ситуациях военной службы, что отражается в поступках, в поведении, в отношении человека с миром, с людьми и с собой.

Жизненная позиция личности рассматривается как система доминирующих ценностно-смысловых отношений к себе и другим людям, миру. Жизненная позиция реализуется в соответствующем характере социального поведения и деятельности человека, то есть то, что человек представляет о себе, определяет характер его отношений к деятельности.

В наше время неблагоприятные отношения, угрозы вызывающие стресс в армейской жизни создают внутреннее напряжение, фрустрации. Агрессия- это ничто иное как реакция на угнетенное эмоциональное состояние на воздействие фрустрации. А значит, нужны другие задаваемые обществом ценностно-смысловые ориентиры, которые помогут молодому человеку выработать свою ценностно-смысловую жизненную позицию и смысло-жизненные ценности

Жизнеспособность личности ее направленность зависит от воли к жизни, предполагающей постоянное личное усилие по свободному выбору исходной формой, которой является свободное подчинение общественным нравственным законам и работа по определению смысла жизни, выработке что категорически нельзя делать и нельзя не делать чтобы стать личностью. Мера личности-ответственность.

Для России Христианское понимание человека не только традиция, но и органично соответствует этнокультурному архитипу, особенно русскому менталитету и всему строю нашего бытия. Рай и Ад человек создает себе сам своим образом жизни.

Состояние человека определяется его настроением на саногенной (здоровой) или патогенной (больной) образ жизни. И зависит это от силы мысли и глубины эмоций чувств и переживаний.