

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО
ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки: «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Созонника Алексея Владимировича

Научный руководитель
д.психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой
д.психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2020

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема становления личности в процессе ее социализации всегда являлась для социальных психологов актуальной и значимой. На фоне трансформации базовых ценностей, установок и норм поведения самого общества происходят диахронические изменения различных составляющих личности в процессе социализации. Вместе с тем социализация личности в каждом образовательном учреждении имеет свою специфику, заключающуюся не только в профессиональной направленности вуза, но и самих условий социализации. Например, строгая регламентация жизнедеятельности, иерархичность социальных ролей (субординация), социальная закрытость, гендерная групповая изолированность, трансляции особенных ценностей и традиций (долг, честь, мужество, патриотизм), и будут являться особыми эффектами профессиональной социализации в военном вузе, определяющими во многом векторы становления диспозиций личности, поведенческие паттерны и направления ее социальной активности. Исследования изменений моделей поведения личности (в том числе и преодолевающего), социальной активности, детерминированных социализацией личности, остается приоритетной задачей в рамках социальной психологии личности.

Актуальность нашего исследования обусловлена наличием существующих противоречий:

1) между сложившимися к настоящему времени требованиями к личности военного как к субъекту военно-профессиональной деятельности, способному к конструктивному преодолению возникающих трудностей, и недостаточной эффективностью привычных способов преодоления;

2) значимостью понимания личностной регуляции поведения и недостаточной изученностью личностных детерминант преодолевающего поведения в условиях военно-профессиональной социализации курсантов военного вуза;

3) необходимостью социально-психологического сопровождения курсантов в процессе военно-профессиональной социализации, формирования

конструктивных моделей поведения в сложных условиях становления будущего офицера и слабой изученностью взаимосвязей социально-психологических характеристик личности, социальной фрустрированности и стратегий преодолевающего поведения.

Поиск путей разрешения названных противоречий определил проблему нашего исследования: необходимость анализа взаимосвязей между социально-психологическими характеристиками личности и стратегиями преодолевающего поведения на разных этапах военно-профессиональной социализации личности в военном вузе, на основании которого стала бы возможной эффективная разработка теоретических принципов и практических рекомендаций для решения вопросов «направляемой» социализации личности военного и выработки конструктивных способов преодолевающего поведения.

Цель исследования: состоит в изучении динамических особенностей и личностных предикторов предпочитаемых курсантами военного вуза стратегий преодолевающего поведения.

Объект исследования – личность курсанта в процессе военно-профессиональной социализации.

Предмет исследования – личностная предикция стратегий преодолевающего поведения курсантов военного вуза.

В качестве гипотезы исследования выдвигаются следующие предположения:

1. Предпочитаемые стратегий преодолевающего поведения курсантов имеют непрерывно динамику на протяжении всех периодов обучения;
2. Стратегии преодолевающего поведения в разной степени обусловлены личностными свойствами и ценностями.

Для достижения цели исследования и проверки выдвигаемых гипотез нами **выделены следующие задачи:**

1. Провести теоретический анализ проблемы социально-психологической детерминации поведения личности в процессе общей и военно-профессиональной социализации;

2. Выявить особенности динамики стратегий преодолевающего поведения курсантов в процессе их военно-профессиональной социализации;
3. Проанализировать особенности взаимосвязи социально-психологических характеристик личности (идентичности, ценностных ориентаций, направленности, свойств) и стратегий преодолевающего поведения.

Для исследования социально-психологических характеристик личности были применены: опросник «Шестнадцать личностных факторов» Р.Кеттела (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16PF-C), «Опросник терминальных ценностей» И. Г. Сенина (ОТеЦ), «Методика для оценки стратегий и моделей преодолевающего поведения» (SACS) С.Хобфолла в адаптации Н.Е.Водопьяновой, тест «Индекс жизненной удовлетворенности», «Методика профессиональной (социальной) направленности личности» Дж. Голланда (Exploring career options), опросники «Мотивация выбора профессии» и «Мотивация учебной деятельности» Т.Т.Ильиной.

В качестве методов обработки данных использовались: корреляционный анализ, выполненный с помощью метода линейной корреляции Пирсона; ANOVA, регрессионный анализ. При обработке данных использовался статистический пакет SPSS 22, пакет анализа Excel 2010.

Установлены динамические (рост показателей противоположных тенденций на начальных этапах, спад просоциальных и рост агрессивных на этапе кризиса, умеренный рост просоциальных на завершающих этапах) и содержательные (преобладание просоциальных стратегий поведения на начальном этапе, доминирование просоциальных и осторожных на завершающем этапе и отсутствие выраженной дифференциации на этапе кризиса) характеристики преодолевающего поведения в процессе военно-профессиональной социализации личности.

База исследования. Комплексная исследовательская работа проводилась на базе Саратовского военного института внутренних войск МВД России. В

исследовании приняли участие 265 курсантов 1-5 курсов, по 53 исследуемых на каждом.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечены: фундаментальными теоретическими и методологическими позициями, основанными на общепризнанных идеях отечественных и зарубежных психологов; методологической обоснованностью общепризнанных исходных положений, применением комплекса методов, адекватных объекту, целям, задачам и логике исследования; репрезентативностью выборки; сочетанием качественного и количественного статистического анализа; проверкой и перепроверкой методического инструментария на валидность и надежность.

Структура. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Основной материал изложен на 72 страницах, иллюстрирован 2 таблицами. Библиографический список включает 23 источника.

Заключение

Исходя из полученных результатов, можно сделать несколько выводов.

1. Динамика предпочтений поведенческих стратегий преодоления трудностей в военной среде характеризуется диахронностью: происходит снижение одних и рост предпочтительности других стратегий. Кризисный период (третий курс) характеризуется снижением ассертивности (уверенности), поиска социальной поддержки, вступления в социальный контакт и осторожных действий, рост агрессивных действий и незначительный рост импульсивных действий.

2. Наиболее предпочитаемыми стратегиями в условиях преодоления трудных ситуаций являются активные и просоциальные – ассертивные действия, вступление в социальные контакты и поиск социальной поддержки, наименее предпочитаемы агрессивные действия и избегание.

3. Наиболее сильно личностные факторы обуславливают просоциальные и пассивные стратегии - стратегии вступления в социальные контакты (27% вариаций), поиск социальной поддержки (24% вариаций) и осторожные действия (23% вариаций), что свидетельствует о высоком уровне

социально-психологической детерминации данных стратегий, во многом предопределяемой условиями военной социализации.

4. Ценность сохранения собственной индивидуальности личности в сочетании с высокой самооценкой в условиях тотальной коллективной ответственности детерминирует использование стратегий избегания, не прямых (манипулятивных) и асоциальных действий в условиях возникновения трудностей.

5. Ценностная (ценности духовного удовлетворения и материального положения) предикция (17% - 19%) наиболее сильна в предпочтении курсантами стратегии вступления в социальные контакты, поиска социальной поддержки и осторожных действий, которые становятся ведущими в результате преодоления кризиса третьего курса.