

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента(ки) 3 курса 354 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля Социальная психология образования  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Токтагул Зейнел Ермек Кызы**

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Р. М. Шамионов

Саратов 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования определено: «В течение обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть ключевыми компетенциями, которые предусматривают их личностно-социальный и интеллектуальное развитие, формируются на межпредметной основе и является интегрированным результатом предметных и межпредметных компетенций». Поэтому особое значение приобретает качественная организация учебно-воспитательного процесса. Эта проблема была актуальной, ее становление происходило с развитием общества: менялись потребности общества - менялись формы организации. Сейчас в практике начальной школы применяется большое количество педагогических технологий различного уровня: от технологий - систем обучения к технологиям преподавания отдельных учебных курсов, предметов и технологий - способов обучения.

Для качественного обновления урока в начальных классах в центре внимания, на мой взгляд, развитие познавательной активности у младших школьников.

Проблема развития познавательной активности младших школьников приобретает все большую актуальность. Этой проблеме посвящены научные исследования в педагогике и психологии. И это закономерно, так как обучение - ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня развития познавательной активности учащихся. Ученые осуществляют поиск эффективных методов активизации познавательной активности учащихся начальных школ в процессе учебной деятельности. Проблемами познавательной деятельности учащихся занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как Л.С.Выгодский, П. Я.Гальперин, А. Н.Леонтьев, А. Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др.

Проблема познавательной активности учащихся начальной школы на уроках актуализируется в ряде нормативных документов. Так, в «Концепции начального образования» отмечается следующее: «Объектами контроля в процессе обучения являются: знания о предметах и явлениях окружающего мира, взаимосвязи и отношения между ними и о способах умственной и практической учебно-познавательной деятельности; умения и навыки применять усвоенные знания; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе ». «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» построен с учетом познавательной активности учащихся.

Актуальность данной темы заключается в том, что обучение человека не может быть успешным, если у обучаемого, нет желания учиться. Человек имеет право делать или не делать то, что от него требуют, поэтому успех дела во многом зависит от желания (стремления) делать. В частности, чем сильнее желание научиться, тем успешнее идет обучение, а без желания, против воли, оно не пойдет - насильно не научишь. Обучение не будет успешным, если у ученика не пробуждено желание учиться.

Объект исследования: познавательная активность детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: развитие познавательной активности младших школьников.

Цель исследования: выявить пути повышения познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.

2. Определить уровень развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

3. Выявить эффективность разработанной и реализованной экспериментальной программы по развитию познавательной активности

младших школьников.

Гипотеза исследования: реализация разработанной экспериментальной программы дает положительную динамику развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Научная новизна магистерского исследования заключается в применении целостного подхода к изучению развития познавательной активности младших школьников.

Практическая значимость: разработанная экспериментальная программа по развитию познавательной активности младших школьников может быть использована педагогами-психологами и учителями начальных классов для индивидуальной и групповой работы с учащимися.

Структура магистерской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические аспекты развития познавательной активности у детей»** позволила провести теоретическое исследование по основным аспектам развития познавательной активности у детей.

По словарю-справочнику по профессиональной педагогике под ред. Семеновой А.В., познавательная активность рассматривается как специфическое свойство личности школьника, направленная на активное приобретение знаний в интересах общества.

Активность следует рассматривать в двух разных, но взаимосвязанных, аспектах: активность как выражение отношения к познанию в конкретной учебной ситуации (в связи с конкретной целью) и активность как качество личности социального значения. Первая участвует в формировании второй.

Только определенное отношение ученика к учебно-познавательной деятельности, состоящее от ситуации к ситуации в ходе обучения, способствует постепенному превращению этого отношения в устойчивую черту, которая характеризует качество личности. Поэтому перед образованием стоит усложнения структуры мотивационной сферы, содержание уровня

самостоятельности и сознательности личности. Между уровнем учебно-познавательной деятельности и уровнем активности корреляция не обязательна, поскольку уровень активности и уровень деятельности задаются разными факторами. Деятельность может быть творческой, но проходить вяло, при низкой активности, а воспроизводящая - отличаться высокой активностью и репродуктивностью.

В энциклопедии образования В.Г. Кремень отмечает, что познавательная активность - это форма общечеловеческой деятельности, содержанием которой является освоение системы знаний и методов деятельности, культурных ценностей и общественных отношений. На этой основе происходит развитие и превращение ее субъекта.

По мнению Волковой Н. познавательная активность - это «..единство физического восприятия, теоретического мышления и практической деятельности».

Обнаруживаясь как ее динамическое условие, как свойство ее собственного движения активность при этом соотносится с деятельностью. У живых существ активность изменяется в соответствии с эволюционными процессами развития. Благодаря своему развитию, изобретениям, совершенствованию и широкому использованию орудий, знаковых систем человечество получило уникальную возможность сохранять и накапливать опыт в виде различных текстов, продуктов творческого труда, передавать его из поколения в поколение при помощи продуманной системы обучения и воспитания детей. Следующие поколения усваивали знания, умения и навыки, выработанные предыдущими, и тем самым также становились цивилизованными людьми. Активность человека, тем самым, приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями. По мнению А.Н. Леонтьева понятие активность – указывает на способность живых существ, производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей.

Итак, познавательная активность - один из главных критериев качества подготовки учащихся и эффективное ее формирования можно обеспечить только при специальной организации познавательной деятельности учащихся.

Познавательная активность является основой практически любой деятельности, в том числе и учебной. Для учителя не секрет, что низкий ее уровень становится препятствием эффективной организации образовательного процесса, в том числе и в начальной школе. Как показывает практика, знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении при объяснении наблюдаемых явлений и решении конкретных задач. В таком случае можно говорить о формализме в обучении, в усвоении знаний, свидетельством которого является отрыв заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

**Во второй главе – «Экспериментальное исследование познавательной активности детей младшего школьного возраста»** мы рассмотрели организацию и краткую характеристику методов исследования, а также произвели анализ и интерпретацию результатов исследования.

База исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Героя Советского Союза К.А. Рябова города Вольска Саратовской области. В исследовании принимали участие два вторых класса, состоящих из 50 детей семи-восьмилетнего возраста: 25 человека – контрольная группа, 25 человека - экспериментальная.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа.

На первом, констатирующем, этапе, используя методики «Числа и буквы» (А.Ф. Ануфриев), «Выявление общих понятий» (С.Н. Костромина), «Изучение уровня внимания» (Е.И.Рогов), «Диагностика опосредованной памяти» (Г.А. Урунтаева), «Какие предметы спрятаны в рисунках» (Р.С. Немов), опросник «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская), мы выявляли у контрольной и экспериментальной групп уровень развития познавательной активности.

Обобщая результаты по четырем методикам можно отметить, что на констатирующем этапе исследования в обеих группах почти половина

учащихся имеют слабую степень выраженности познавательной активности.

Сопоставление полученных данных по всем методикам позволило сделать вывод, что на констатирующем этапе исследования результаты в контрольной и экспериментальной группах детей младшего школьного возраста практически идентичны.

Таким образом, проведенная диагностическая работа подтвердила необходимость реализации специально разработанной на основе материалов экспериментальной программы по развитию познавательной активности младших школьников, разработанной автором на основе материалов И.А. Агаповой («Развивающие игры со словами для детей»), В.В. Волиной («Занимательная математика»), И.Н.Наумовой, Т.А. Сорокиной («Большая книга лучших развивающих головоломок»), опытная проверка которой стала вторым, формирующим, этапом исследования.

Экспериментальная программа, направленная на развитие познавательной активности младших школьников, реализовывалась только в экспериментальной группе. В контрольной группе специальная работа не проводилась.

Программа включала в себя 14 занятий, которые проводились в течение 3 месяцев 1-2 раза в неделю, длительностью 45 минут.

Экспериментальная программа по развитию познавательной активности младших школьников была направлена на:

- активизацию познавательной активности младших школьников через развитие процессов памяти, внимания и мышления.
- расширение кругозора ребенка,
- развитие его творческие способности в мыслительной и практической деятельности;
- развитие воображения в творчестве, как один из путей, ведущих к познанию и освоению окружающего мира.

На третьем, контрольном, этапе экспериментальной работы было проведено повторное обследование учащихся контрольной и экспериментальной группы по тем же методикам.

Обобщая результаты по всем методикам можно отметить, что у учащихся экспериментальной группы произошла заметная активизация познавательной активности через развитие процессов памяти, внимания и логического мышления, расширение кругозора ребенка, развитие творческих способностей в мыслительной и практической деятельности.

В контрольной группе за период проведения в экспериментальной группе цикла занятий изменения произошли незначительные.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что задачи, которые мы ставили в своем исследовании, были достигнуты, а выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: реализация разработанной экспериментальной программы дает положительную динамику развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста. Однако данная проблема требует дальнейшей плодотворной работы и будет иметь наибольший эффект, только если будет осуществляться при поддержке и создании благоприятных условий со стороны родителей и учителей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Познавательная активность связана с приобретением знаний и умений и необходима для решения познавательных задач, стремления к интеллектуальным достижениям.

Младший школьный возраст определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношения людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться, как все дети в его возрасте.

Преобразования познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего развития психики. Специальные исследования показывают, что при преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот

нередко протекает стихийно. У многих детей к концу младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность памяти, внимания, восприятия, воли, способности к регуляции умственных действий в стандартных условиях. Исходя из этого перед психологами и педагогами, работающих с учениками младших школьников, очень часто встает задача целенаправленного развития познавательной активности.

При исследовании познавательной активности младших школьников, была выявлена эффективность форм и методов работы по развитию познавательной активности детей.

Программа по развитию познавательной активности способствовала активизации познавательной активности младших школьников через развитие процессов памяти, внимания и мышления, расширение кругозора ребенка, развитие его творческих способностей в мыслительной и практической деятельности.

Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики показывает, что результаты второй серии испытаний выше, чем результаты первичного обследования. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной экспериментальной работы, и подтверждают гипотезу исследования: реализация экспериментальной программы дает положительную динамику развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, поставленные в ходе работы цель и задачи были реализованы, а повторное диагностическое обследование подтвердило гипотезу исследования.

Полученные результаты обусловили также разработку рекомендаций учителям и родителям по развитию познавательной активности у младших школьников.